

令和8年度 大石中学校区 小中一貫教育グランドデザイン



目指す児童生徒像

学級や学校の課題を見出し、折り合いをつけ
他者とよりよくかかわる児童生徒

低学年

気付く・伝える

困っていることに気づく。
教師の問いで課題に気づく。

嬉しい・嫌だなど気持ちを表す。
約束や決まりを意識する。

友達と同じことを一緒にする。
簡単な役割を最後まで果たす。

中学年

考える・聞き合う

上手い・下手な理由を考える。
課題を言語化する。

振り返って行動を直す。
気持ちを切り替えて活動に
戻ろうとする。

相手の話を聞いて受け止める。
役割分担を理解し、協力して
取り組む。

高学年

話し合う・折り合う

現状と目標を比べて課題を
見出す。複数の案を考え、
解決策を選ぶ。

目標に向けて見通しをもって
行動する。自分の得意・苦手を
意識して役割を選ぶ。

話し合いで理由をつけて意見を
述べる。多数意見と少数意見を
整理して話し合いで合意形成を
図る。

中学校

調整する・よりよく関わる

学級と学年の課題を自分事として捉える。話し合いを通して課題を共有・明確化する。
原因・背景を考え、課題を構造的に分析する。改善に向けた具体案を提案できる。

感情や行動を客観的に振り返る。指摘を受けて行動を修正しようとする。
状況に応じて行動やかかわりを調整する。失敗を生かそうとする。

異なる意見を尊重して対話する。役割を果たしながら集団に貢献する。
立場の違いを理解し、折り合いを付ける。集団全体を意識した発言・行動ができる。

小中一貫教育 9年間を通して

課題発見力: 気付く→言語化する→比較する→分析する→再構成する
自己調整力: 感情を表出する→振り返りをする→修正する→主体的に判断する
他者と関わる力: 一緒に→協力して→合意をもって→調整しながら→自治的に



大石小学校・大石北小学校

- ・各教室に学級会コーナーの設置と充実
- ・発達段階に応じた、学級会の進め方の設定
- ・全校統一した学級会ノートと学級会グッズの充実



大石中学校

- ・学級力アンケートの活用
- ・合意形成後の活動の振り返りの充実
- ・全校統一した学級会グッズやICTの活用の充実

