



原市小だより

上尾市立原市小学校学校だより臨時号
発行日 令和8年3月19日(金)
文責 校長 日詰 恵美子

学校教育目標「豊かな心を育み、自ら学びたくましく生きる子」

HPは [上尾市立原市小学校](#) 検索から
TEL 048-721-1536



一人一人が輝き笑顔とパワーがあふれる原市小学校

令和7年度学校評価について

令和7年度の学校評価がまとまりましたので、お知らせいたします。アンケート調査等に係るご協力をありがとうございました。この学校評価を令和8年度に生かし、「一人一人が輝き笑顔とパワーがあふれる原市小学校」を目指します。今後とも本校の教育活動にご協力いただきますようお願いいたします。

※各項目4点満点。その8割未満の平均3.2点未満に黄色。

※A：そう思う B：まあまあそう思う C：あまり思わない D：思わない

平均→Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点として計算したものの

令和7年度 学校評価(職員自己評価)

No.	項目	質問事項	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	平均(点)	教職員			
								A	B	C	D
1	日 指 す 学 校 像 の 実 現	①学校は、学校教育目標・目指す学校像を実現させるため、組織的・計画的に教育活動に取り組んでいる。	66.7	33.3	0.0	0	3.67				
		②学校は、各分掌や学年が連携協力して、学校運営に当たっている。	66.7	33.3	0.0	0	3.67				
		③本校児童は、「目指す児童像」に示された児童として成長している。	36.7	60.0	3.3	0	3.37				
		④本校教員は、「目指す教師像」に示された教職員として教育活動に取り組んでいる。	46.7	53.3	0.0	0	3.47				
2	学 力 向 上	⑤学校は、児童の実態を把握して分かる授業を行い、学習内容の確実な定着に努めている。	50.0	46.7	3.3	0	3.47				
		⑥学校は、見通しと振り返りのある授業、児童が説明・発表をしたり児童同士で学び合いのある授業を展開している。	36.7	63.3	0.0	0	3.37				
		⑦学校は、児童一人一人の学力を伸ばすため、粘り強く指導している。	66.7	33.3	0.0	0	3.63				
		⑧学校は、4つの力(「自ら進んで学習」「集中して学習」「協力して学習」「継続して学習」)のうち、特に「集中して学習」する力を育成するよう指導している。	53.3	46.7	0.0	0	3.53				
		⑨学校は、チャイムではじまりチャイムで終わる授業を実施している。	56.7	40.0	3.3	0	3.53				
3	豊 か な 心 の 育 成・ 落 ち 着 い た 学 校 生 活	⑩学校は、児童一人一人のよさを認めて伸ばす指導を行っている。	73.3	26.7	0.0	0	3.73				
		⑪学校は、毅然とした態度でダメなものダメという、優しさと厳しさのバランスを大切に指導を行っている。	70.0	30.0	0.0	0	3.70				
		⑫学校は、児童が「相手の目を見て元気に自ら進んで挨拶」ができるよう指導している。	36.7	63.3	0.0	0	3.37				
		⑬学校は、児童が「相手の心に伝わるやさしい言葉づかい」ができるよう、指導している。	50.0	50.0	0.0	0	3.50				
		⑭学校は、場に応じた態度・聴く態度の育成と「原小っ子のやくそく」遵守について指導している。	43.3	56.7	0.0	0	3.43				
		⑮学校は、日々の教育相談や定期的なアンケートにより、いじめや問題行動等の早期発見・早期対応に取り組んでいる。	80.0	20.0	0.0	0	3.80				
4	体 力 向 上・ 健 康 教 育・ 安 全 教 育	⑯学校は、体力向上を目指して、体育授業の充実や外遊びの奨励、ランランタイムなど積極的な取組ができています。	43.3	56.7	0.0	0	3.37				
		⑰学校は、児童の健康・衛生面に配慮した保健指導ができています。	43.3	50.0	6.7	0	3.37				
		⑱学校は、栄養のバランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させた給食・食育指導ができています。	66.7	30.0	3.3	0	3.63				
5		⑲学校は、避難訓練などによる防災意識を高める指導や、交通安全について繰り返しの指導を行っている。	66.7	33.3	0.0	0	3.67				

20	開かれた学校	⑳学校は、学校だよりやHP等を通じて、学校の取組、児童の様子等を保護者や地域へ発信している。	63.3	33.4	3.3	0	3.60	
21		㉑学校は、学校運営協議会と連携して学校経営を推進するとともに、学校応援団や地域の教育力を取り入れ、児童の教育活動の充実に取り組んでいる。	63.3	36.7	0.0	0	3.63	
22		㉒学校は、管理職や教職員間の「報告・連絡・相談・確認」を徹底している。	80.0	20.0	0.0	0	3.80	
23		㉓学校は、教職員のサービスの厳正を図り、風通しのよい職場づくりに努めている。	70.0	30.0	0.0	0	3.70	
24	その他	㉔学校は、整理整頓され、安心・安全できれいな学校づくりに努めている。	63.3	36.7	0.0	0	3.63	
25		㉕学校は、日々の安全点検などを適切に実施し、迅速に対応して、施設設備による事故防止に努めている。	70.0	30.0	0.0	0	3.70	
26		㉖学校は、働き方改革の推進を図り、メリハリをつけて仕事を進めている。	33.3	56.7	10.0	0	3.23	

A: と思う B: まあまあと思う C: あまり思わない D: 思わない
平均→Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点として計算した平均

令和7年度 学校評価(児童アンケート)

No.	質問事項	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	平均(点)	児童(全学年)			
							A	B	C	D
1	①授業中、集中して一生懸命取り組んでいる。	59.3	34.3	5.4	1.0	3.52				
2	②授業中、先生や友達の話をよく聞いている。	69.7	24.8	4.1	1.4	3.63				
3	③授業中、難しいと思っても一生懸命考えている。	65.6	28.7	4.9	0.8	3.59				
4	④授業中、自分の考えを、発表したり友達に伝えたりしている。	43.7	27.0	24.2	5.1	3.09				
5	⑤先生は、わかりやすく説明してくれる。	78.1	18.9	2.4	0.6	3.75				
6	⑥先生は、わかるまで教えてくれる。	75.4	20.3	3.3	1.0	3.70				
7	⑦先生は、がんばったことを褒めてくれる。	74.2	22.7	2.3	0.8	3.70				
8	⑧地域の人や先生、友達に進んであいさつをしている。	62.2	28.1	7.9	1.8	3.51				
9	⑨「ありがとう」「ごめんなさい」を素直に言える。	70.9	24.6	3.5	1.0	3.65				
10	⑩相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいをしている。	52.6	39.0	7.2	1.2	3.43				
11	⑪誰に対しても親切にしようとしている。	61.0	32.5	5.5	1.0	3.54				
12	⑫学校のきまりや時間を守って、学校生活を送っている。	54.7	39.2	4.3	1.8	3.47				
13	⑬体育の授業や外遊びに進んで取り組んでいる。	70.7	16.5	10.8	2.0	3.56				
14	⑭次の授業の準備をしてから休み時間にしている。	40.7	41.0	13.4	4.9	3.18				
15	⑮避難訓練に真剣に取り組み、交通ルールを守っている。	88.6	10.2	1.0	0.2	3.87				
16	⑯先生は、いけないことをしたときにはきちんとしかってくれる。	88.8	9.4	1.4	0.4	3.87				
17	⑰先生は、困ったときにしっかり話を聞いてくれる。	81.7	15.6	1.9	0.8	3.78				

A: と思う B: まあまあと思う C: あまり思わない D: 思わない
平均→Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点として計算した平均

令和7年度 学校評価(保護者アンケート)

保護者(全学年)

No.	質問事項	A(%)	B(%)	C(%)	D(%)	E(%)	平均(点)	A	B	C	D	E
1	①子供は、授業に集中して取り組んでいる。	32.8	51.8	7.0	1.0	7.4	3.33					
2	②子供は、授業のきまり(学習規律)を守って学習している。	41.8	44.8	5.7	1.3	6.4	3.42					
3	③子供は、外遊びや運動に積極的に取り組んでいる。	42.1	37.5	15.1	4.0	1.3	3.35					
4	④子供は、早寝・早起き・朝ごはんの努力をしている。	51.9	34.1	12.7	1.3	0.0	3.49					
5	⑤子供は、近所の方や友達に進んで挨拶をしている。	25.4	44.1	24.4	4.3	1.8	3.17					
6	⑥子供は、誰に対してもやさしい言葉づかいをしている。	19.1	59.2	16.1	2.7	3.0	3.14					
7	⑦子供は、社会のルールや学校のきまりを守っている。	41.1	53.9	2.3	1.0	1.7	3.40					
8	⑧教員は、「わかった」「できた」と子供が感じられる授業をしている。	49.9	32.1	4.0	0.3	13.7	3.57					
9	⑨教員は、集団生活のきまりを守るように指導している。	68.6	21.7	1.3	0.0	8.4	3.75					
10	⑩教員は、子供の間違っただ行動をきちんと指導している。	64.2	23.8	2.0	0.3	9.7	3.70					
11	⑪教員は、子供のよさを認め、ほめてくれる。	71.9	19.0	1.7	0.0	7.4	3.78					
12	⑫教員は、子供と積極的に関わろうとしている。	64.2	19.4	2.0	0.0	14.4	3.75					
13	⑬教員は、一人一人を大切にしたい学校経営をしている。	57.2	23.4	2.3	0.0	17.1	3.69					
14	⑭教員は、子供のことについて相談にのってくれる。	69.3	17.1	3.3	0.3	10.0	3.76					
15	⑮学校は、「一人一人が輝き笑顔とパワーがあふれる学校づくり」を行っている。	39.5	36.5	7.3	1.7	15.0	3.42					
16	⑯学校は、学校の様子を家庭や地域へわかりやすく発信している。	33.8	47.8	10.7	1.0	6.7	3.34					
17	⑰学校は、施設・設備の安全対策や環境美化に努力している。	35.6	44.1	9.0	2.3	9.0	3.34					

A: そう思う B: まあまあそう思う C: あまり思わない D: 思わない E: わからない
平均→Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点として計算した平均

学校評価 (教職員自己評価・児童・保護者アンケートから)

評価できること

- 1 教職員自己評価は、全項目の平均点が3.57点であり、高評価であるという8割の3.2点を大きく上回っている。このことから、今年度の取組は、総合的に概ね評価できるものであり、一定の成果をあげることができたと考え。
- 2 学校経営・学校運営に係る項目の平均が3.67点であり、教職員一人一人が学校運営への高い参画意識をもって取り組んだ成果であると考え。
- 3 児童の変化を見逃さない「早期発見・早期対応」に努めるとともに、「一人一人のよさを認めて伸ばす指導」「優しさと厳しさのバランスを大切にしたい指導」を教職員全員で意識して行ってきたことで、その項目の評価が高く、一定の成果をあげることができたと考え。
- 4 管理職や教職員間の「報告・連絡・相談・確認」の徹底や、風通しのよい職場づくりに係る項目の平均が3.75点であり、児童のために学校全体で組織的に教育活動に取り組んだ成果であると考え。

課題であること

- 1 「わかる授業」の実施、学習内容をしっかりと定着させていくことが課題である。また、児童が自ら説明・発表することができる力の育成が課題である。
- 2 相手に伝わる「相手の目を見て元気に自ら進んで挨拶」ができるようになることや、相手の気持ちを考えた「相手の心に伝わるやさしい言葉づかい」ができるようになることが課題である。
- 3 場に応じた態度・聴く態度を判断・実行したり、「原小っ子のやくそく」を遵守したりすることについて、意味理解をさせながら当たり前に行えるようにすることが課題である。
- 4 体力向上・健康管理について、一層の充実が求められる。

令和8年度に向けて

- 1 教育活動全てにおいて、主任を中心とした分掌や学年などの組織を生かした学校経営・学校運営を引き続きしっかりと行っていく。
- 2 学校課題研究を核として、研修を充実させて指導力向上を図り、日々のわかる授業を実施していく。その中で、児童が自分の考えをもって説明・発表したり学習内容の定着を図ったりする指導方法の工夫改善をしていく。
- 3 相手の目を見て元気に自ら進んで挨拶することや、相手の心に伝わる優しい言葉づかいができるようにするために、家庭・地域と連携を図りながら、日頃の指導をしっかりと行っていく。
- 4 全教職員で行う生徒指導体制や教育相談体制を維持・発展させ、落ち着いた学校づくりを進めていく。
- 5 「報告・連絡・相談・確認」を確実に行うとともに、職場の物理的環境整備や日程の不断の見直しを行うことで、働きがいのある職場・働きやすい職場・風通しのよい職場を目指していく。

学校関係者評価

学校運営協議会委員を学校関係者評価委員として、本校の学校評価について以下のようなご意見等をいただきました。その中で、本校の学校評価について妥当であるとの判断をいただきました。

- 1 「相手の目を見てあいさつをすること」は、人を思いやることの原点である。あいさつなどのマナーについては、大人が見本になりながら、「相手の目を見て自分からあいさつすること」ができる児童を育成していくことが大切である。
- 2 小さなことをよく捉え、教員がどうあるべきか、子供がどうあるべきか、地域がどうあるべきかなど、学校はよく考えている。校長のやっていることがひとつひとつ手にとるようにわかる。一生懸命やれば誰かが助けてくれると考える。これからも頑張ってもらいたい。



6年生を送る会



ふれあいコンサート



運動会6年生表現



教職員研修

