

平成25年度

# 埼玉県学習状況調査結果

(上尾市立小・中学校 概要)

(平成25年4月25日実施)



— 夢・感動教育 あげお —

上尾市教育委員会

# 目 次

<b>1 調査実施の概要</b>	
(1) 調査期日	1
(2) 調査対象学年	1
(3) 調査対象教科	1
(4) 調査問題	1
<b>2 教科別調査結果の概要</b>	
(1) 教科別正答率	
【小学校】	2
【中学校】	2
(2) 内容別・観点別調査結果	
【小学校】	3
【中学校】	7
<b>3 学校別調査結果の概要</b>	
(1) 教科別調査結果	
【小学校】	12
【中学校】	13
(2) 内容別・観点別調査結果	
【小学校】	14
【中学校】	18
<b>4 質問紙調査結果(抜粋)の概要</b>	
【小学校】	23
【中学校】	24
<b>5 まとめ</b>	25

# 1 学力調査実施の概要

## (1) 調査期日

平成25年4月25日(木)

## (2) 調査対象学年

小学校：第5学年

中学校：第2学年

## (3) 調査対象教科

小学校：国語、社会、算数、理科

中学校：国語、社会、数学、理科、英語

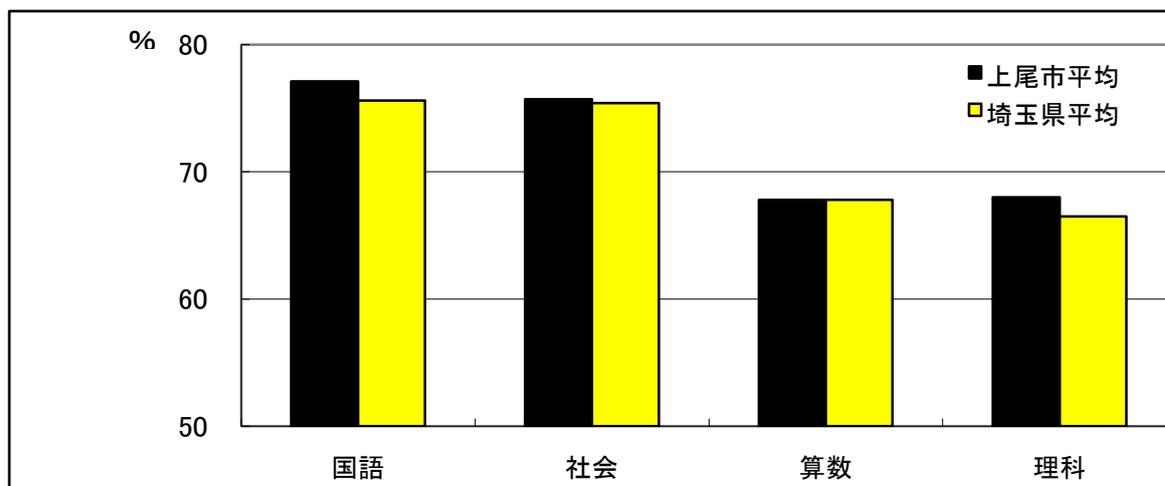
## (4) 調査問題

埼玉県教育委員会作成

## 2 教科別調査結果の概要

### (1) 教科別正答率

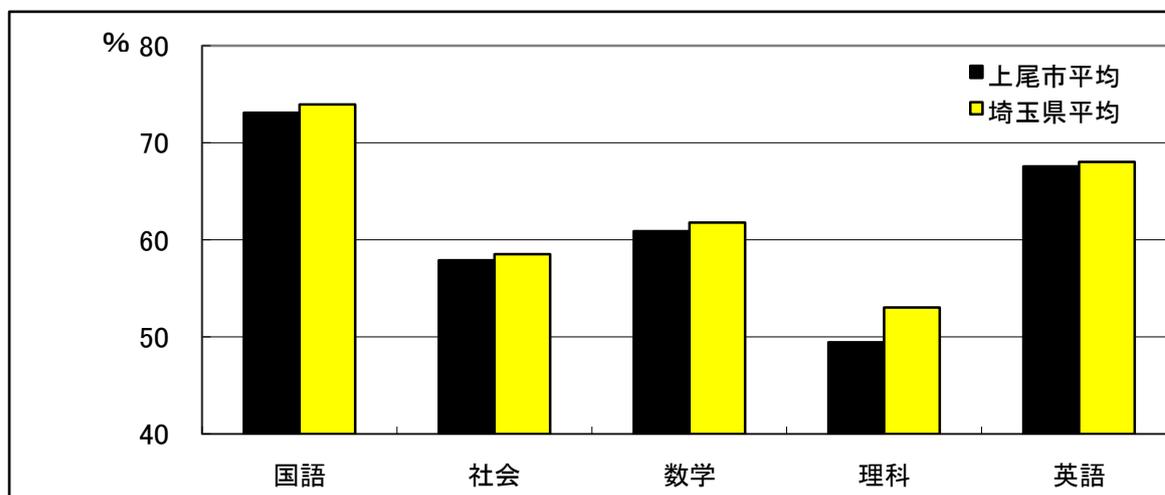
#### 【小学校第5学年】



	国語	社会	算数	理科
上尾市	77.1	75.7	67.8	68.0
埼玉県	75.6	75.4	67.8	66.5

○ 算数を除く3教科で県平均を上回っている。算数は、県平均と同じである。

#### 【中学校第2学年】



	国語	社会	数学	理科	英語
上尾市	73.1	57.9	60.9	49.4	67.6
埼玉県	73.9	58.5	61.8	53.0	68.0

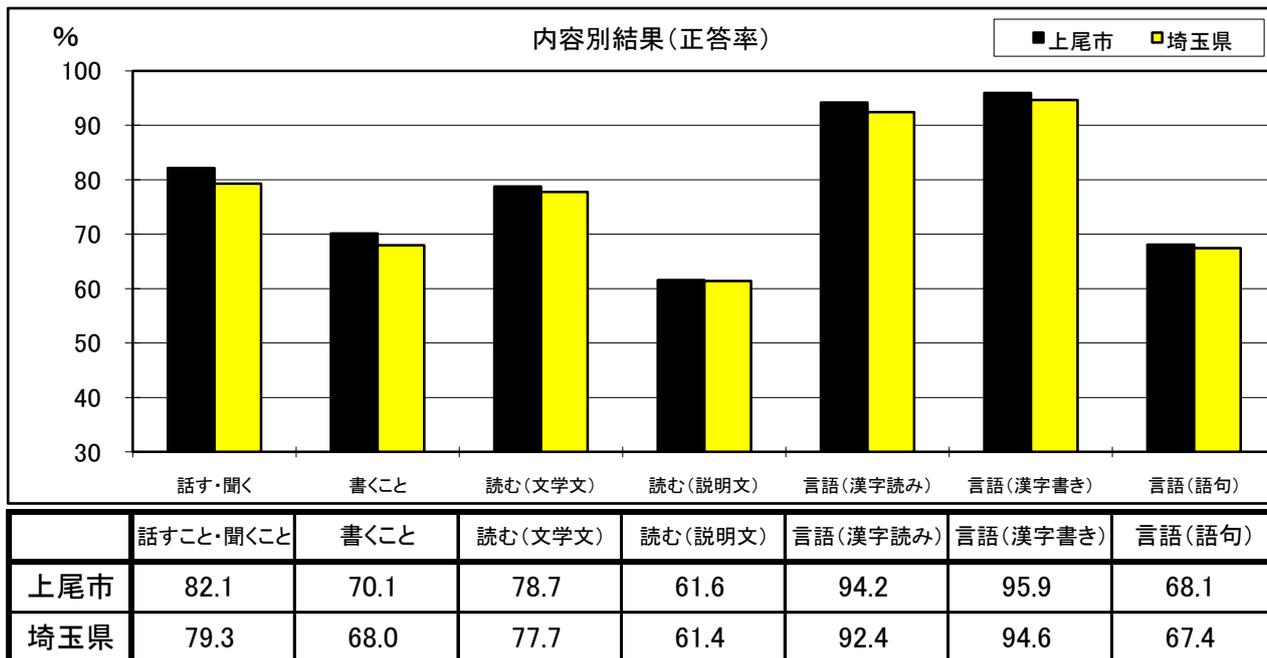
○ すべての教科で県平均を下回っている。

(2) 内容別・観点別調査結果

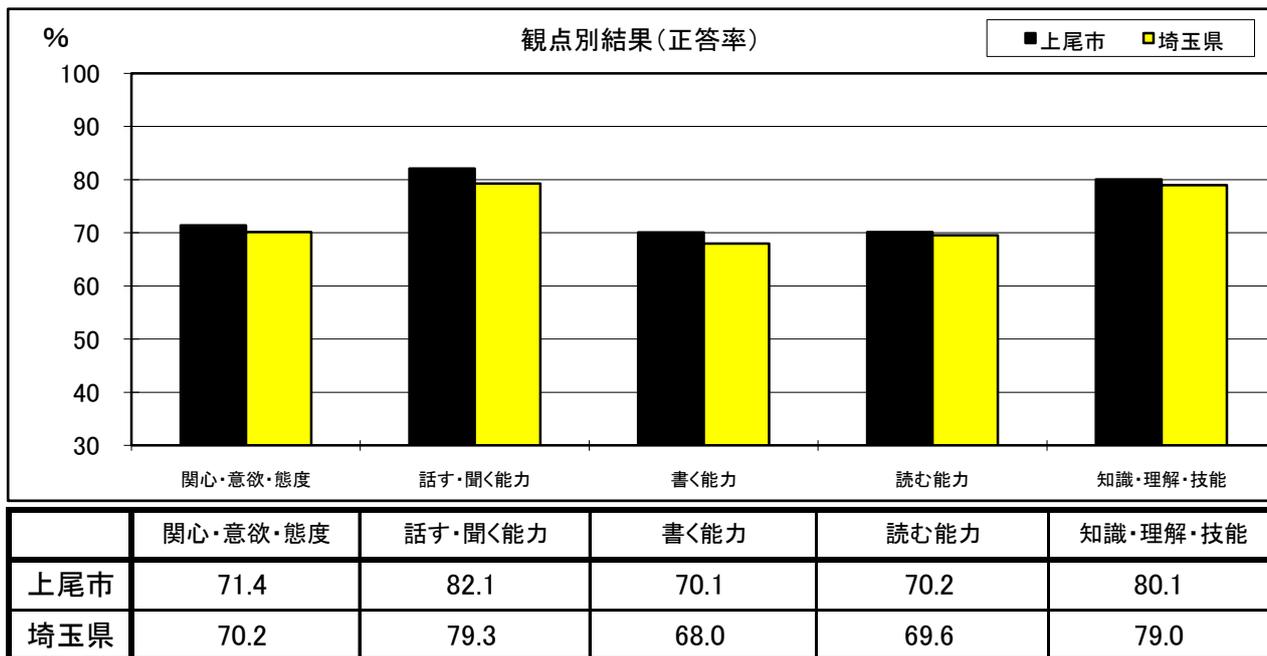
【小学校第5学年】

国語

《内容別結果》



《観点別結果》



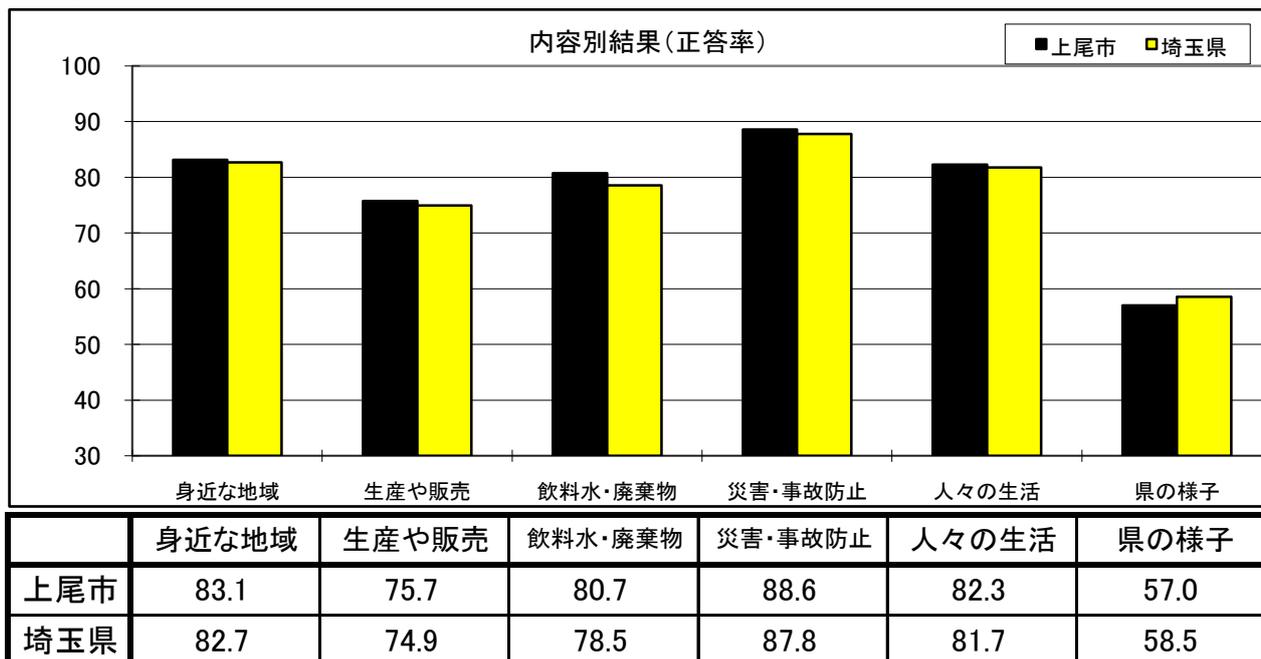
【考察】

- 内容別では、すべての領域で県平均を上回っている。
- 観点別では、すべての観点で県平均を上回っている。
- 内容別「読むこと(説明文)」と観点別「読む能力」にやや課題が見られ、その中の設問別では「文脈を適切に捉えることができる」「段落相互の関係を考えて読むことができる」の正答率が低く、重点的に指導することが必要である。
- 内容別「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の設問別「文の構成(主語・述語の関係)」について理解している」の正答率が低く、重点的に指導することが必要である。

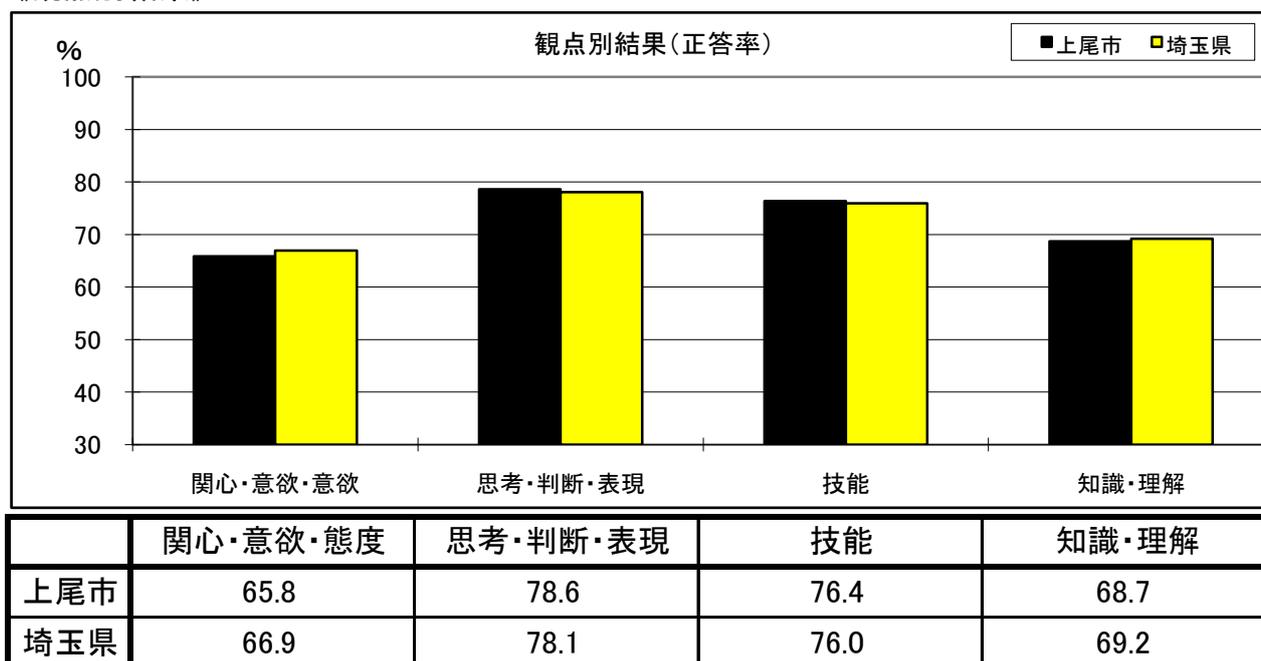
【小学校第5学年】

社会

《内容別結果》



《観点別結果》



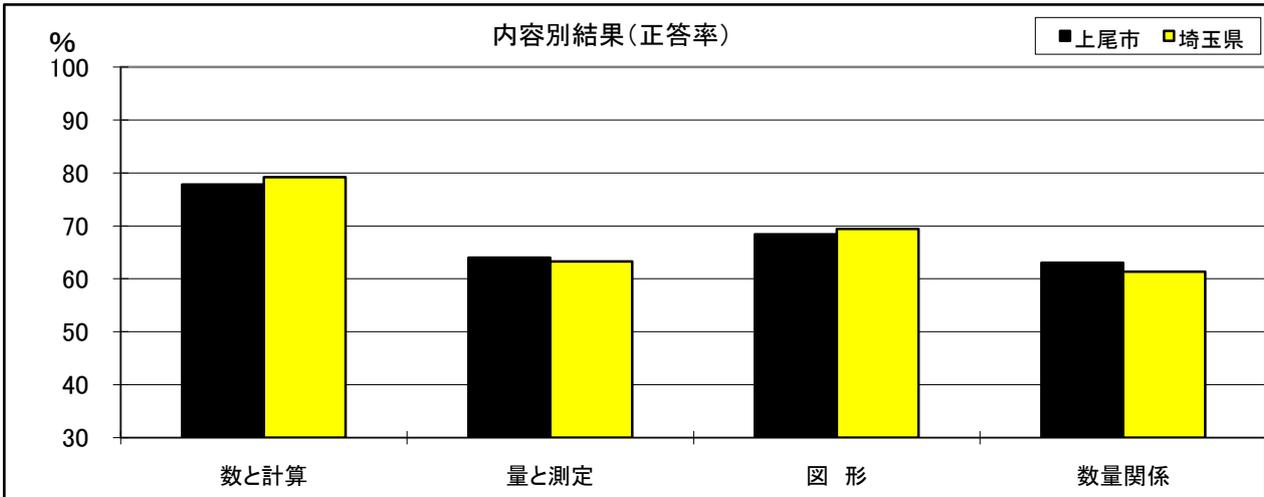
【考察】

- 内容別では「身近な地域」「生産や販売」「飲料水・廃棄物」「災害・事故防止」「人々の生活」が県平均を上回っており、「県の様子」が県平均を下回っている。
- 観点別では「思考・判断・表現」「技能」が県平均をやや上回り、「関心・意欲・態度」「知識・理解」が県平均をやや下回っている。
- 内容別「県の様子」が県平均を下回っており、その中の設問別では「47都道府県の名称と位置について理解している」の正答率が低い。日頃から地図に親しみ、名称や位置についての理解を深める指導の工夫が必要である。

【小学校第5学年】

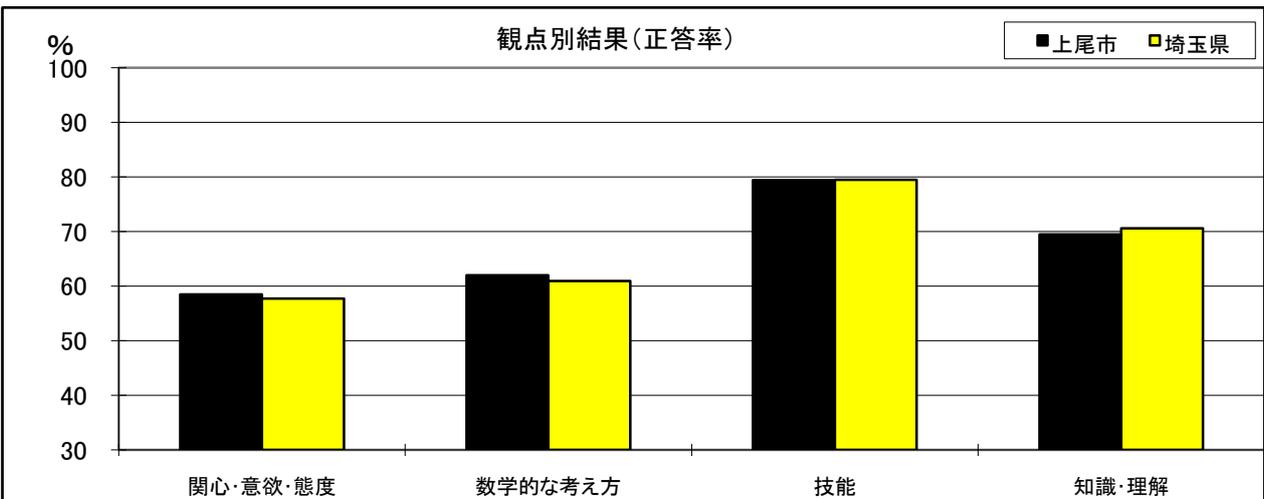
算数

《内容別結果》



	数と計算	量と測定	図形	数量関係
上尾市	77.8	64.0	68.4	63.1
埼玉県	79.2	63.3	69.4	61.4

《観点別結果》



	関心・意欲・態度	数学的な考え方	技能	知識・理解
上尾市	58.5	62.0	79.5	69.5
埼玉県	57.7	60.9	79.5	70.6

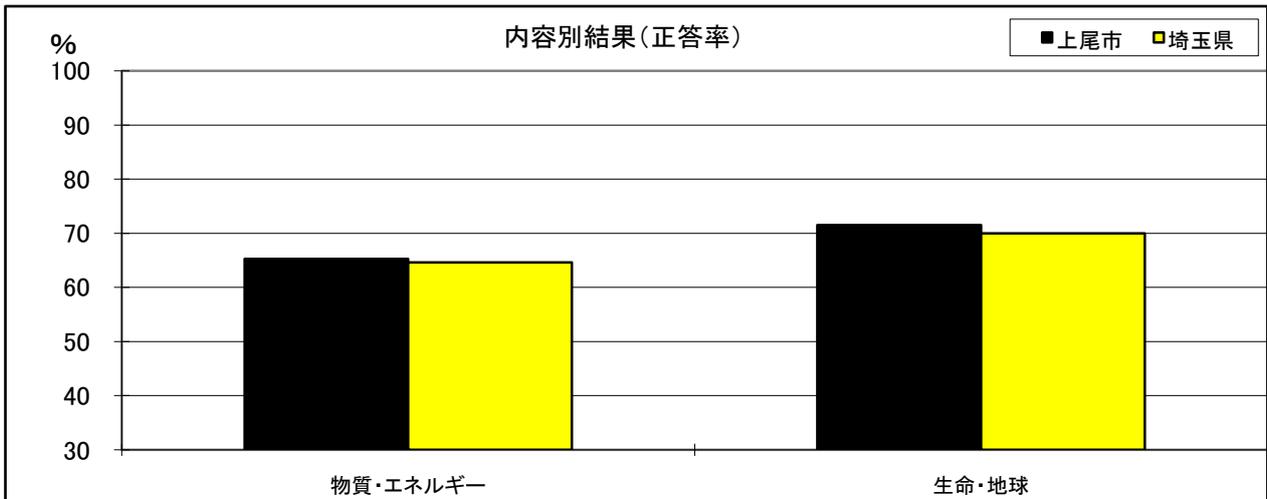
【考察】

- 内容別では「量と測定」「数量関係」が県平均を上回っており、「数と計算」「図形」が県平均を下回っている。
- 観点別では「関心・意欲・態度」「数学的な考え方」が県平均を上回っており、「知識・理解」が県平均を下回っている。
- 内容別「量と測定」の設問別「面積についての感覚を身に付けている」の正答率が低く、重点的に指導することが必要である。
- 内容別「数量関係」の設問別「伴って変わる二つの数量の関係を表から見つけ、式を考えることができる」の正答率が低く、重点的に指導することが必要である。

【小学校第5学年】

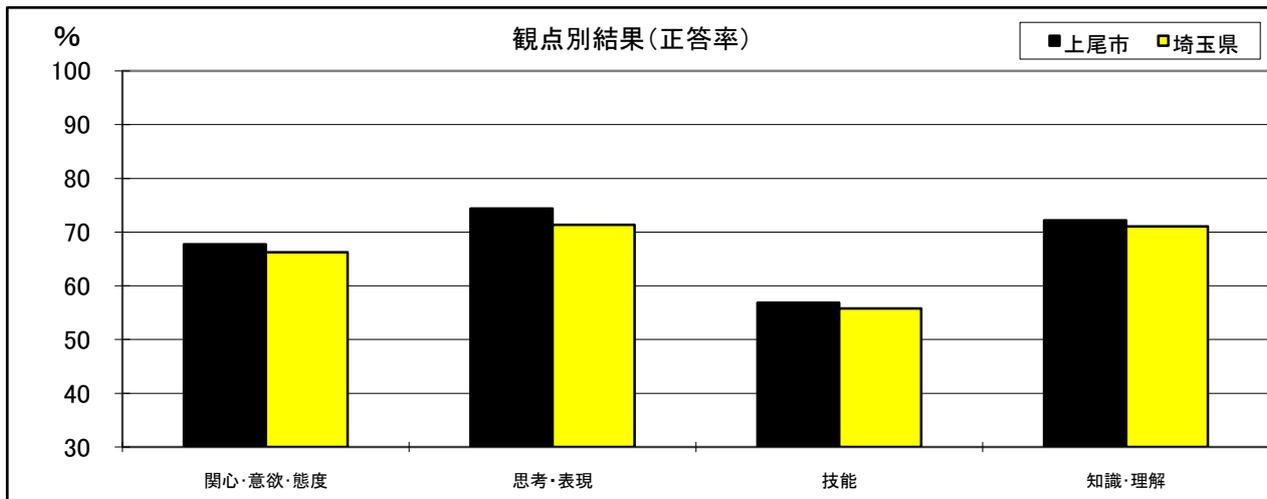
理科

《内容別結果》



	物質・エネルギー	生命・地球
上尾市	65.3	71.5
埼玉県	64.6	70.0

《観点別結果》



	関心・意欲・態度	思考・表現	技能	知識・理解
上尾市	67.7	74.4	56.9	72.2
埼玉県	66.2	71.4	55.8	71.1

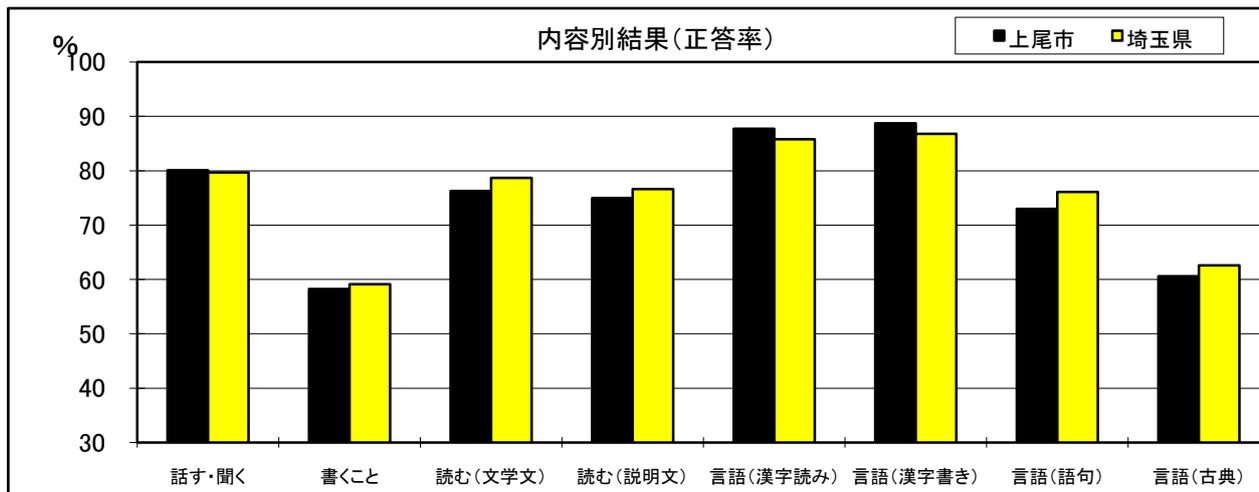
【考察】

- 内容別では、すべて県平均を上回っている。
- 観点別では、すべて県平均を上回っている。
- 内容別「生命・地球」の設問別「虫眼鏡を用いて、正しく植物の観察ができる」「方位磁針を適切に用いて、太陽の方位を調べることができる」の正答率が低く、学習道具の使い方や手順等について、指導の工夫が必要である。

【中学校第2学年】

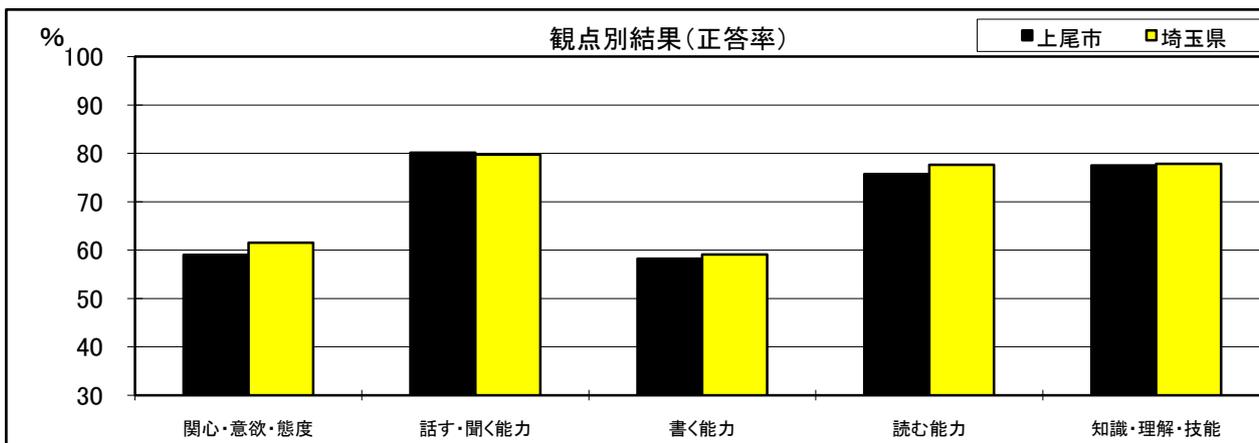
国語

《内容別結果》



	話す・聞く	書くこと	読む(文学)	読む(説明)	言語(読み)	言語(書き)	言語(語句)	言語(古典)
上尾市	80.1	58.2	76.3	75.0	87.7	88.7	73.0	60.6
埼玉県	79.7	59.1	78.7	76.6	85.8	86.8	76.1	62.6

《観点別結果》



	関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解・技能
上尾市	59.0	80.1	58.2	75.7	77.5
埼玉県	61.5	79.7	59.1	77.6	77.8

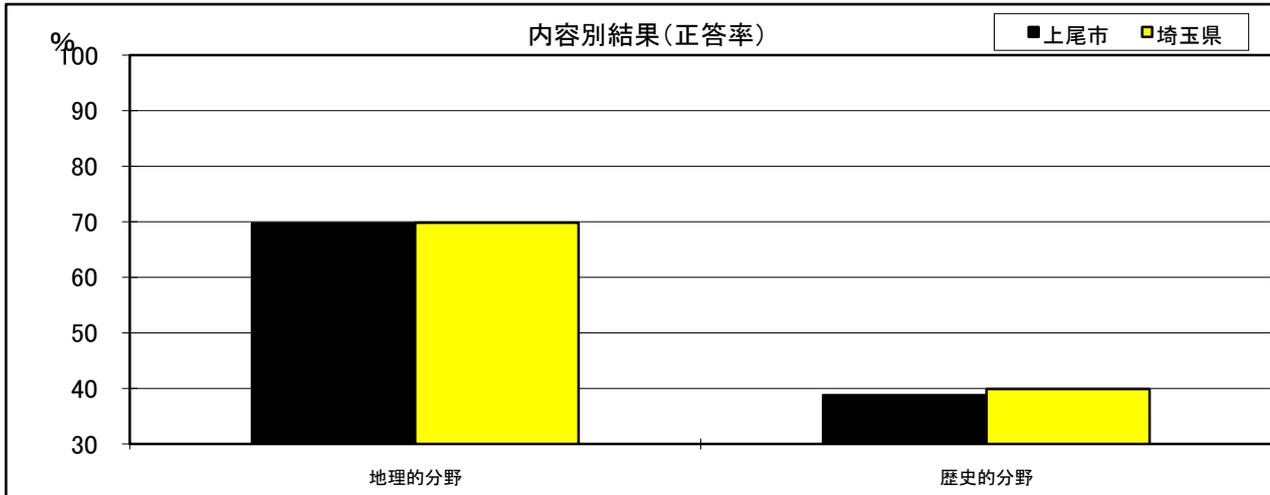
【考察】

- 内容別では、「話す・聞く」「言語(漢字読み)」「言語(漢字書き)」の領域で県平均を上回っている。(昨年度は、「読むこと(説明的文章)」を除くすべての領域で県平均を上回っていた。)
- 観点別では、「話す・聞く能力」を除くすべての観点で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての観点で県平均を上回っていた。)
- 内容別で「読むこと(説明的文章)」に課題が見られる。設問別では「文章の構成を工夫し、自分の考えを分かりやすく記述すること」「日常よく使われる敬語を正しく使うことができる」の正答率が低く、指導の工夫・改善が必要である。

【中学校第2学年】

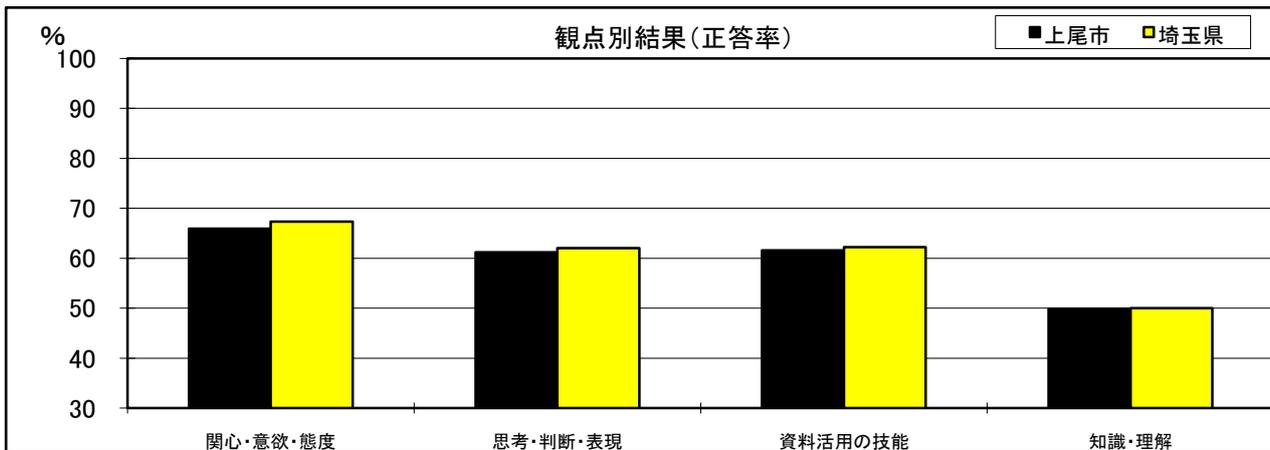
社会

《内容別結果》



	地理的分野	歴史的分野
上尾市	69.7	38.8
埼玉県	69.8	39.9

《観点別結果》



	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
上尾市	65.9	61.2	61.6	49.9
埼玉県	67.3	62.0	62.2	50.0

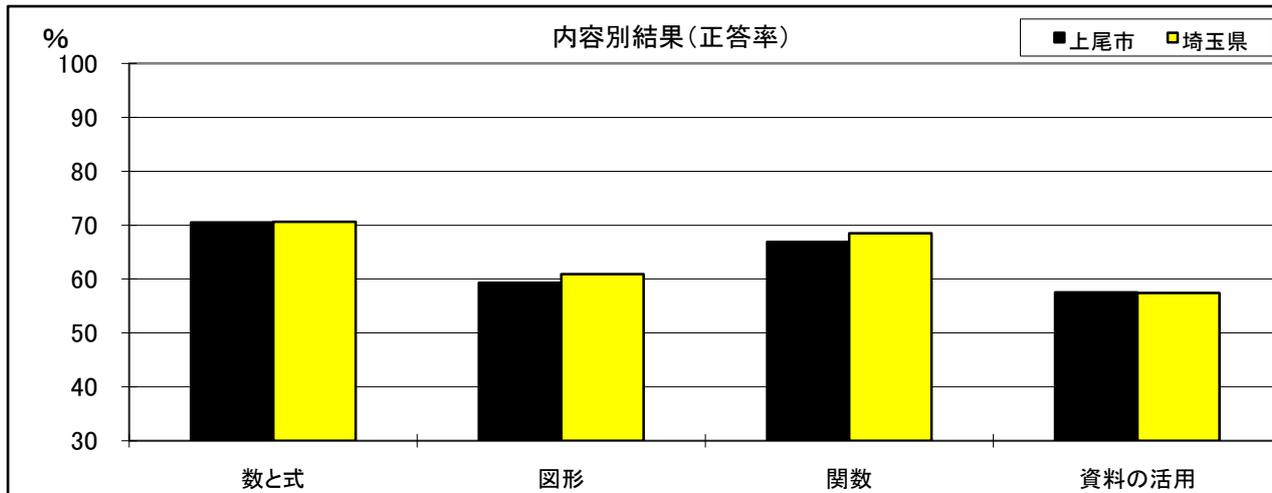
【考察】

- 内容別では、すべての項目で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての項目で県平均を上回っていた。)
- 観点別では、すべての項目で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての項目で県平均を上回っていた。)
- 内容別「歴史的分野」の設問別「中世の自治的な仕組みの成立を理解している」短答式の正答率が低い。「撰関政治の仕組みを系図を活用し、正しく説明している」記述式の正答率が低い。思考・判断したことを正しく表現する力を高める指導が必要である。

【中学校第2学年】

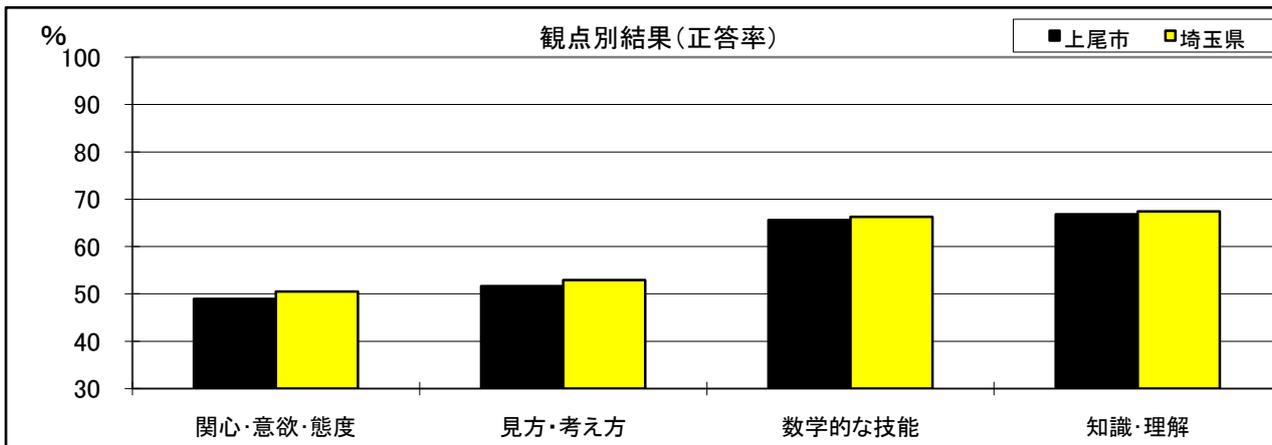
数学

《内容別結果》



	数と式	図形	関数	資料の活用
上尾市	70.5	59.3	66.9	57.5
埼玉県	70.6	60.9	68.5	57.4

《観点別結果》



	関心・意欲・態度	見方・考え方	数学的な技能	知識・理解
上尾市	48.9	51.6	65.6	66.8
埼玉県	50.5	52.9	66.3	67.4

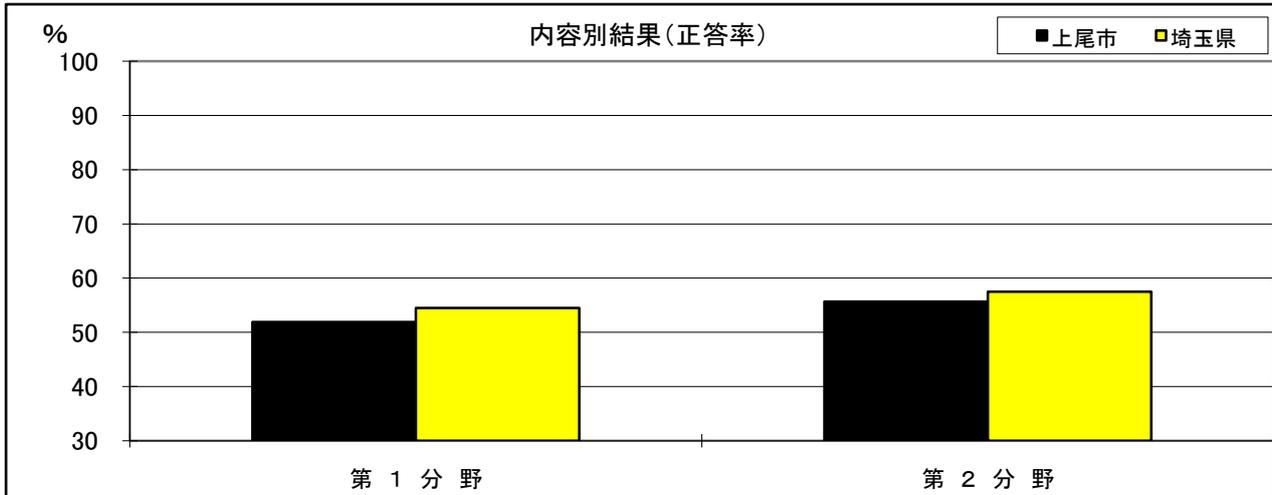
【考察】

- 内容別では、「資料の活用」以外の領域で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての領域で県平均を上回っていた。)
- 観点別では、すべての観点で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての項目で県平均を上回っていた。)
- 設問別では「おうぎ形の弧の長さを求める」「ヒストグラムや代表値について理解し、資料の特徴や傾向を読み取る」「文字を用いて数量を式に表す」問題に課題が見られる。おうぎ形」の設問では昨年度も正答率が低く、具体的操作からよりよい方法を導き出す指導が必要である。また、「代表値」については、単に知識の習得にとどめるのではなく、資料の読み取りを行う中で、適切な「代表値」を考えさせる指導が必要である。

【中学校第2学年】

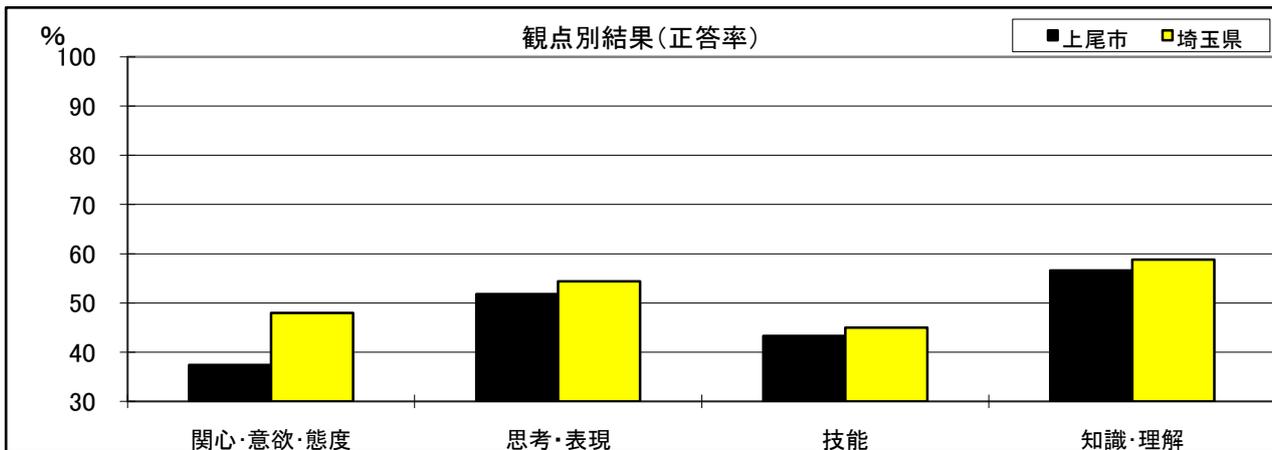
理科

《内容別結果》



	第1分野	第2分野
上尾市	51.9	55.7
埼玉県	54.5	57.5

《観点別結果》



	関心・意欲・態度	思考・表現	技能	知識・理解
上尾市	37.4	51.8	43.3	56.6
埼玉県	48.0	54.4	45.0	58.8

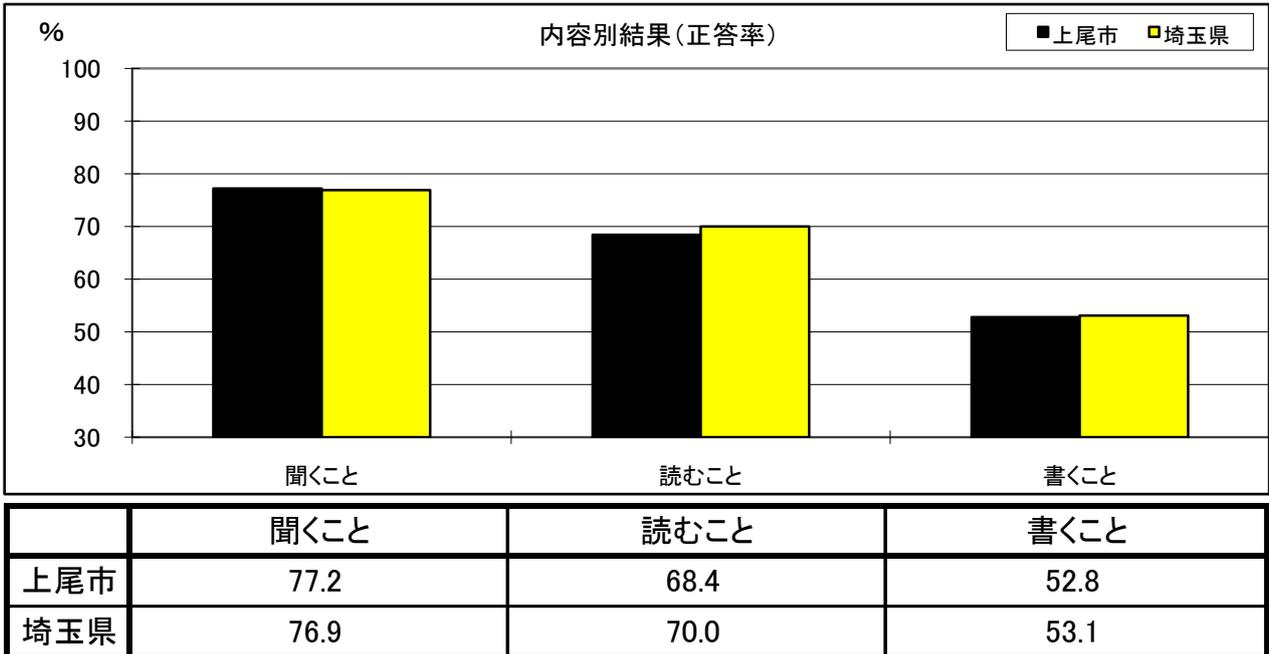
【考察】

- 内容別では、「第1分野」「第2分野」とも県平均を下回っている。(昨年度は、県平均を上回っている。)
- 観点別では、すべての観点で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての観点で県平均を上回っている。)
- 内容別「第1分野」の「物体にかかる重力を力の表し方にしたがって示すことができる」「力の大きさとばねの関係を理解し、ばねにはたらく力の大きさを求めることができる」、内容別「第2分野」の「種子は胚珠が成長してできることを理解している」「シダ植物とコケ植物の生える場所の違いとからだのつくりの違いを関連づけてとらえている」は、他に比べて正答率が低く、重点的に指導することが必要である。

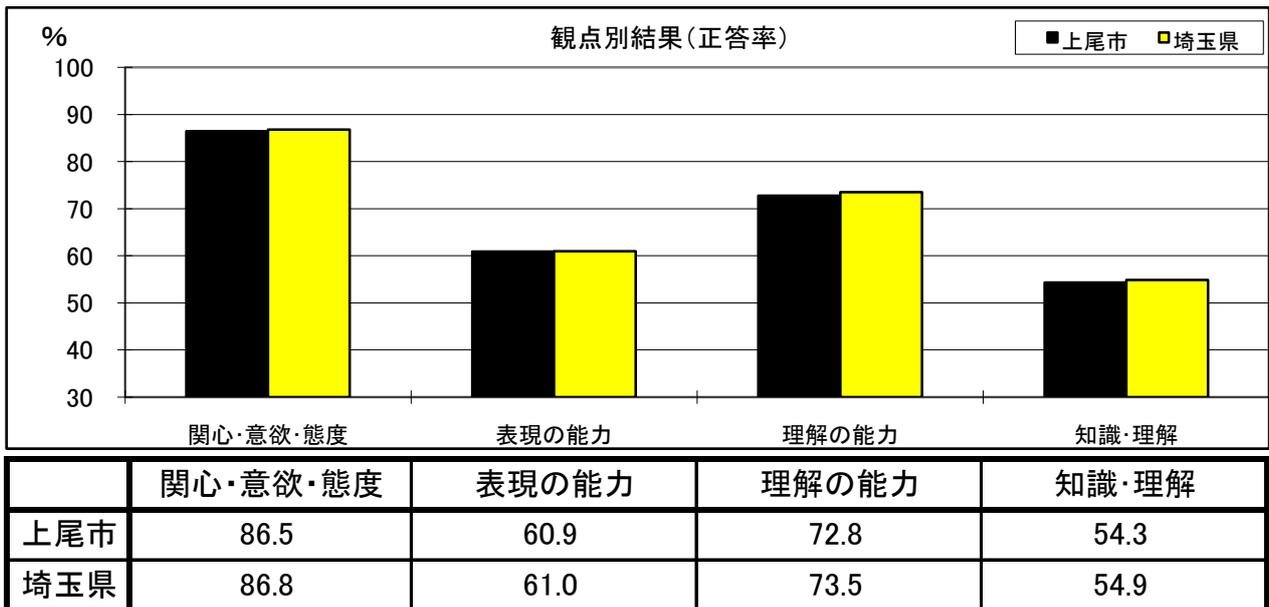
【中学校第2学年】

英語

《内容別結果》



《観点別結果》



【考察】

- 内容別では、「聞くこと」の領域以外で県平均を下回っている。(昨年度は、すべての領域で県平均を上回っていた。)
- 観点別では、すべての項目で県平均を下回っている。
- 内容別「書くこと」の設問別「与えられた情報に応じて、現在分詞を正しく書くことができる」「与えられた情報に応じて、助動詞を正しく書くことができる」は、正答率が低い。内容別「聞くこと」の設問別「疑問詞で始まる疑問文を聞いて、それに適する応答文を選ぶことができる」の正答率が低い。授業の中で、ALTや生徒同士での会話等をとおり、「状況に応じて」を発話したり書いたりする活動を取り入れる必要がある。

### 3 学校別調査結果の概要

〔表の見方〕

- ※1 各教科の数字は、内容別・観点別の正答率を平均した数値を示す。
- ※2 学校全体の数字は、各教科の正答率を平均した値を示す。
- ※3 二重線より上段は、県全体の平均正答率を上回っていることを示す。
- ※4 小学校22校、中学校11校の平均を高い順に示している。
- ※5 同じ行の数値が、すべて同じ学校のものであるとは限らない。

#### (1) 教科別調査結果

##### 【小学校第5学年】

順位	項目	学校全体	国語	社会	算数	理科
1		81.3	86.1	82.8	77.4	79.1
2		75.9	80.3	82.5	74.2	74.1
3		75.6	79.7	80.5	72.6	72.5
4		75.4	79.1	78.3	72.2	72.0
5		73.6	79.0	78.2	70.7	70.9
6		73.4	78.5	77.5	70.1	70.7
7		73.2	78.2	76.4	68.3	70.0
8		72.9	77.7	76.0	67.7	69.3
9		71.7	77.6	75.9	67.7	68.6
10		71.6	77.4	75.3	67.3	68.3
11		71.3	76.7	75.0	67.3	67.4
12		71.1	76.1	74.3	67.0	67.1
13		70.7	75.9	74.1	67.0	66.6
14		70.6	75.9	74.0	66.0	66.4
15		70.3	75.5	73.9	65.6	65.6
16		70.2	75.2	72.7	65.4	65.6
17		70.0	74.8	72.4	65.4	64.6
18		69.7	74.5	71.9	64.7	64.5
19		68.8	73.9	70.3	63.2	64.1
20		68.7	72.8	70.1	63.1	62.9
21		67.2	71.5	70.1	62.7	62.5
22		65.7	70.3	69.8	61.8	56.8
	市全体	72.1	77.1	75.7	67.9	68.0
	県全体	71.3	75.6	75.4	67.8	66.5

【中学校第2学年】

順位 \ 項目	学校全体	国語	社会	数学	理科	英語
1	66.9	77.4	64.0	69.0	54.6	74.3
2	65.2	75.8	61.7	68.8	53.7	74.2
3	64.3	75.7	60.9	64.4	52.9	71.9
4	64.2	74.6	60.5	63.5	51.5	69.9
5	64.0	73.9	58.2	62.2	50.5	68.5
6	62.8	72.6	57.8	62.0	50.2	67.9
7	62.0	72.6	57.2	59.8	49.0	66.2
8	59.7	72.1	57.0	57.7	47.2	65.7
9	58.9	71.9	55.7	56.9	42.8	64.8
10	54.3	67.8	51.2	50.8	41.5	61.9
11	49.4	66.4	44.7	46.0	37.2	51.4
市全体	61.8	73.1	57.9	60.9	49.5	67.6
県全体	63.1	73.9	58.5	61.8	53.0	68.0

(小学校)

- 22校中10校の小学校で、学校全体の平均正答率が県全体の平均正答率を上回っている。
- 全ての教科の正答率で、市全体が県全体を上回っている。

(中学校)

- 11校中5校の中学校で、学校全体の平均正答率が県全体の平均正答率を上回っている。
- 全ての教科の正答率で、市全体が県全体を下回っている。

(2) 内容別・観点別調査結果

【小学校第5学年】 ※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【国語】

順位	内容観点	話す 聞く	書く	読む 文学文	読む 説明文	言語 漢字読み	言語 漢字書き	言語 語句	関心・ 意欲・態度	話す・聞く 能力	書く 能力	読む 能力	知識・ 理解・技能
1		88.5	79.9	90.9	73.7	98.3	98.3	80.3	84.5	88.5	79.9	82.3	88.3
2		84.6	75.0	81.7	67.1	93.9	95.5	74.2	74.7	84.6	75.0	74.4	83.3
3		82.6	73.0	82.2	70.5	92.0	93.6	73.0	75.4	82.6	73.0	76.3	81.8
4		82.9	74.0	80.8	61.9	95.3	95.9	71.9	75.4	82.9	74.0	71.4	82.4
5		84.5	78.1	81.1	62.1	94.7	97.4	64.6	73.1	84.5	78.1	71.6	78.6
6		81.5	71.4	79.3	63.3	97.4	96.2	72.0	73.4	81.5	71.4	71.3	83.0
7		84.5	71.7	80.3	62.2	95.7	95.3	68.0	73.4	84.5	71.7	71.3	80.2
8		78.6	75.5	77.8	63.9	92.9	94.8	68.5	75.4	78.6	75.5	70.9	79.8
9		82.9	71.0	83.2	60.3	94.9	97.1	66.2	70.9	82.9	71.0	71.7	79.5
10		84.5	74.4	75.0	61.6	96.5	94.2	65.6	71.5	84.5	74.4	68.3	78.8
11		81.0	72.4	72.2	66.2	94.4	97.0	66.2	69.4	81.0	72.4	69.2	79.3
12		83.6	65.5	79.1	57.7	95.5	97.3	68.0	68.0	83.6	65.5	68.4	80.6
13		79.7	68.0	77.9	60.7	95.5	96.8	66.2	69.8	79.7	68.0	69.3	79.5
14		78.7	67.6	79.1	61.9	92.4	96.4	67.9	70.2	78.7	67.6	70.5	79.7
15		82.1	66.3	79.7	60.7	91.8	96.2	63.7	69.9	82.1	66.3	70.2	77.2
16		84.8	61.1	73.5	58.7	93.9	94.7	71.2	70.5	84.8	61.1	66.1	81.5
17		82.2	65.2	79.8	57.5	92.0	94.3	64.0	69.2	82.2	65.2	68.7	77.0
18		80.3	68.5	79.9	51.4	89.4	95.1	67.6	68.7	80.3	68.5	65.7	78.6
19		81.0	65.4	71.3	59.6	94.1	97.5	62.9	65.6	81.0	65.4	65.4	77.6
20		89.3	61.9	59.8	51.8	98.2	96.4	65.0	65.2	89.3	61.9	55.8	79.4
21		79.1	62.2	71.3	46.3	94.8	97.8	65.1	62.3	79.1	62.2	58.8	78.9
22		67.8	56.3	75.9	62.9	94.8	89.7	62.1	65.1	67.8	56.3	69.4	75.5
市全体		82.1	70.1	78.7	61.6	94.2	95.9	68.1	71.4	82.1	70.1	70.2	80.1
県全体		79.3	68.0	77.7	61.4	92.4	94.6	67.4	70.2	79.3	68.0	69.6	79.0

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【社会】

内容観点 順位	身近な 地域	生産や 販売	飲料水・ 廃棄物	災害・ 事故防止	人々の 生活	県の 様子	関心・ 意欲・態度	思考・ 判断・表現	技能	知識 理解
1	93.5	84.5	89.7	86.8	94.8	61.9	67.6	87.8	87.5	73.4
2	89.0	82.2	86.0	90.6	85.7	70.0	78.2	84.7	81.4	77.6
3	84.1	79.5	82.4	91.0	85.7	68.8	74.7	81.4	80.1	77.1
4	80.3	80.1	85.1	87.9	81.9	65.2	69.1	79.2	79.6	74.3
5	81.0	75.3	81.5	86.8	85.9	67.7	72.1	78.1	77.0	76.1
6	84.4	74.5	79.1	91.3	83.5	62.4	69.4	79.6	78.4	72.3
7	82.6	77.8	80.4	89.9	80.2	59.8	68.0	78.5	75.8	70.8
8	81.9	73.9	86.8	89.2	81.0	57.1	65.5	77.8	77.5	69.5
9	81.9	77.3	77.5	86.4	81.7	61.1	68.8	77.6	75.3	71.2
10	83.1	78.4	80.3	88.7	86.4	51.2	62.5	80.9	76.7	64.4
11	84.4	75.4	81.6	87.2	84.5	52.6	63.1	78.7	75.8	66.4
12	82.6	74.0	82.0	86.0	83.7	52.8	61.0	78.2	77.1	65.6
13	84.0	72.6	79.9	85.6	82.6	54.9	64.6	76.9	72.2	67.5
14	82.1	75.5	67.9	88.1	79.9	58.6	68.4	78.0	74.1	67.1
15	78.6	70.3	84.5	87.9	84.8	53.2	61.8	76.4	75.2	66.5
16	82.7	73.9	77.7	88.7	80.6	48.7	61.4	77.0	73.1	63.2
17	80.1	73.9	79.8	89.4	75.4	51.1	61.6	75.2	73.0	64.8
18	82.5	71.4	77.9	90.0	81.4	45.8	59.0	77.0	73.3	61.1
19	87.8	70.5	76.7	87.6	78.3	39.5	51.4	77.4	77.2	56.6
20	84.5	74.2	81.8	89.4	80.3	34.8	51.7	77.7	72.2	54.8
21	74.1	69.0	81.0	81.6	72.4	56.0	60.7	70.5	69.3	66.7
22	83.9	65.5	76.8	85.7	73.8	47.8	55.7	73.7	73.4	61.3
市全体	83.1	75.7	80.7	88.6	82.3	57.0	65.8	78.6	76.4	68.7
県全体	82.7	74.9	78.5	87.8	81.7	58.5	66.9	78.1	76.0	69.2

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【算数】

順位 内容観点	数と計算	量と測定	図形	数量関係	関心・意欲・態度	数学的な考え方	技能	知識・理解
1	84.2	72.0	80.2	76.7	65.5	75.9	85.9	78.4
2	77.7	72.1	81.4	67.6	69.4	68.6	84.9	71.9
3	83.2	70.5	75.0	64.4	67.5	61.8	83.2	75.5
4	85.3	69.5	71.8	64.9	60.1	65.3	83.0	77.7
5	82.9	64.7	73.7	64.1	59.0	64.1	82.3	74.4
6	76.4	67.2	67.9	68.5	62.3	68.7	81.8	67.9
7	80.5	61.0	69.1	65.4	54.6	63.8	81.1	70.8
8	78.3	64.6	71.9	62.0	54.1	60.6	77.6	72.5
9	78.2	62.1	64.0	65.1	61.9	62.3	80.3	67.5
10	77.7	66.2	63.5	64.5	55.6	63.5	78.5	69.2
11	77.2	61.8	65.9	64.0	58.8	62.6	79.6	68.1
12	75.1	64.0	66.9	64.8	56.1	64.8	75.7	68.8
13	77.6	65.1	66.4	59.7	60.4	59.5	79.6	67.7
14	76.8	63.9	65.4	60.7	56.4	57.5	79.7	67.4
15	82.0	59.5	56.9	62.9	51.7	64.7	76.6	70.3
16	79.3	59.4	60.5	63.2	52.1	62.6	77.1	68.9
17	74.6	61.0	72.7	55.8	58.7	56.4	78.1	65.6
18	70.7	66.7	66.7	59.1	55.7	57.2	77.3	64.1
19	73.6	57.1	67.2	55.2	56.0	54.9	76.6	64.6
20	70.5	59.2	66.9	57.7	56.8	55.0	75.1	63.4
21	76.4	55.9	62.7	58.2	52.3	53.6	74.9	67.2
22	71.9	62.5	59.8	55.4	53.6	54.5	73.2	63.6
市全体	77.8	64.0	68.4	63.1	58.5	62.0	79.5	69.5
県全体	79.2	63.3	69.4	61.4	57.7	60.9	79.5	70.6

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【理科】

順位 内容観点	物質・ エネルギー	生命・地球	関心・ 意欲・態度	思考・表現	技能	知識・理解
1	78.2	79.9	80.2	86.6	66.7	82.9
2	74.7	73.6	72.4	85.0	60.6	78.1
3	70.3	77.0	72.8	76.1	61.3	77.7
4	69.2	73.9	72.2	80.0	61.8	75.0
5	67.4	74.1	72.3	79.7	56.3	75.3
6	67.3	75.4	68.9	77.3	59.6	75.7
7	67.2	73.8	74.4	72.9	57.4	74.4
8	66.8	72.3	71.5	73.1	60.3	71.9
9	64.7	71.7	66.9	77.9	58.2	71.9
10	66.0	71.8	64.8	76.2	58.9	72.2
11	66.2	70.3	64.5	73.5	58.5	71.4
12	64.8	72.0	61.9	74.6	56.9	72.5
13	64.8	69.8	65.6	73.1	55.7	70.8
14	62.7	70.1	68.7	70.9	56.7	69.5
15	60.2	70.2	67.1	68.6	60.5	67.0
16	63.8	68.3	63.3	74.8	51.9	71.2
17	60.5	69.6	66.4	69.7	52.2	69.4
18	59.9	71.1	67.3	68.8	48.2	71.9
19	60.7	69.9	63.8	66.3	55.4	68.5
20	59.0	67.0	62.7	70.6	51.0	67.0
21	60.6	66.8	61.9	66.9	50.6	68.1
22	54.8	60.3	56.3	62.1	47.7	59.8
市全体	65.3	71.5	67.7	74.4	56.9	72.2
県全体	64.6	70.0	66.2	71.4	55.8	71.1

【中学校第2学年】 ※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【国語】

順位	内容観点 話す 聞く	書く	読む 文学文	読む 説明文	言語 漢字読み	言語 漢字書き	言語 語句	言語 古典	関心・ 意欲・ 態度	話す 聞く 能力	書く 能力	読む 能力	知識・ 理解
1	87.7	62.0	80.3	74.5	90.7	93.1	77.8	67.1	64.1	87.7	62.0	77.4	82.2
2	82.8	60.1	80.2	80.9	88.9	93.8	74.5	60.5	60.8	82.8	60.1	80.6	79.4
3	82.9	58.2	80.6	79.7	91.1	88.3	76.0	65.2	60.4	82.9	58.2	80.1	80.1
4	79.0	60.5	77.7	76.4	92.7	88.9	73.4	63.0	62.0	79.0	60.5	77.0	79.5
5	75.3	61.3	80.3	79.1	93.5	87.0	65.7	65.1	58.7	75.3	61.3	79.7	77.8
6	76.5	57.0	75.6	74.7	91.5	85.7	73.7	62.9	59.0	76.5	57.0	75.1	78.5
7	80.4	59.1	74.3	72.1	83.0	91.2	76.3	58.7	58.5	80.4	59.1	73.2	77.3
8	80.8	55.5	73.9	74.1	87.5	89.2	70.8	60.4	57.4	80.8	55.5	74.0	76.9
9	81.3	59.5	73.1	72.6	88.1	86.5	69.5	55.0	60.3	81.3	59.5	72.9	74.8
10	74.6	52.0	70.7	68.5	79.6	86.6	71.5	53.8	55.1	74.6	52.0	69.6	72.8
11	78.9	52.6	69.5	68.5	73.2	83.3	68.7	48.4	51.1	78.9	52.6	69.0	68.4
市全体	80.1	58.2	76.3	75.0	87.7	88.7	73.0	60.6	59.0	80.1	58.2	75.7	77.5
県全体	79.7	59.1	78.7	76.6	85.8	86.8	76.1	62.6	61.5	79.7	59.1	77.6	77.8

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【社会】

順位 内容観点	地理的分野	歴史的分野	関心・ 意欲・態度	思考・ 判断・表現	資料活用の 技能	知識・理解
1	77.5	43.9	71.4	67.0	67.6	56.5
2	74.6	42.1	69.5	64.0	66.1	54.0
3	71.8	42.5	69.6	64.9	64.1	52.5
4	71.1	42.5	69.6	64.0	63.4	52.1
5	69.6	38.4	67.4	61.9	62.6	49.0
6	70.3	37.7	67.9	59.1	62.3	49.6
7	71.0	37.1	63.3	60.0	61.3	50.6
8	68.6	38.2	64.6	62.1	59.9	48.8
9	66.5	35.3	65.6	60.4	60.6	45.8
10	62.4	34.1	57.9	53.2	55.3	44.2
11	54.0	29.6	50.8	48.0	47.4	38.2
市全体	69.7	38.8	65.9	61.2	61.6	49.9
県全体	69.8	39.9	67.3	62.0	62.2	50.0

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【数学】

順位 内容観点	数と式	図形	関数	資料の 活用	関心・意 欲・態度	見方・ 考え方	数学的な 技能	知識・ 理解
1	77.9	69.3	73.8	64.4	56.9	60.1	74.2	75.2
2	78.4	68.0	73.1	60.9	63.0	61.5	73.3	72.5
3	75.2	61.5	71.1	62.2	50.8	54.4	70.2	69.9
4	75.3	59.2	69.4	59.2	53.3	54.1	68.8	68.7
5	68.4	58.3	69.5	62.8	53.2	53.4	64.4	67.7
6	68.8	60.9	70.2	59.6	48.2	53.9	66.1	68.1
7	70.7	59.5	64.4	56.2	45.8	49.7	65.4	66.5
8	66.4	56.2	65.8	56.1	41.3	47.7	61.8	65.9
9	68.3	56.4	60.9	49.4	49.4	47.4	61.7	61.4
10	59.9	50.7	57.5	49.6	35.6	39.4	55.5	57.9
11	52.9	42.2	51.9	47.3	34.9	38.6	48.5	51.5
市全体	70.5	59.3	66.9	57.5	48.9	51.6	65.6	66.8
県全体	70.6	60.9	68.5	57.4	50.5	52.9	66.3	67.4

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【理科】

順位 内容観点	第1分野	第2分野	関心・意欲・ 態度	思考・表現	技能	知識・理解
1	54.3	61.6	48.9	54.8	46.9	60.8
2	51.0	65.2	48.9	52.4	42.4	62.4
3	54.1	60.5	46.2	53.6	41.6	61.4
4	53.1	55.9	45.8	50.7	47.9	55.8
5	59.5	50.9	28.3	55.3	51.7	57.3
6	55.5	56.5	29.3	55.6	45.2	59.2
7	44.1	60.6	53.2	48.5	30.7	57.0
8	52.0	54.7	25.8	52.5	42.1	56.0
9	49.9	44.7	23.8	47.5	42.1	48.9
10	39.7	48.3	37.6	42.6	35.2	45.4
11	39.2	45.8	18.8	43.0	31.2	44.9
市全体	51.9	55.7	37.4	51.8	43.3	56.6
県全体	54.5	57.5	48.0	54.4	45.0	58.8

※同じ行の数値は、同一校のものを示す。

【英語】

順位 内容観点	聞くこと	読むこと	書くこと	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
1	84.5	74.1	60.4	91.7	67.6	79.3	62.4
2	84.3	73.2	61.1	90.8	70.2	78.8	61.2
3	80.6	73.5	56.2	90.6	66.5	77.1	58.8
4	79.4	70.8	54.9	90.6	62.7	75.1	55.9
5	78.1	69.5	53.7	88.8	60.6	73.8	55.0
6	74.5	68.7	53.7	89.7	61.1	71.6	56.1
7	75.9	66.3	52.0	88.2	58.2	71.1	51.9
8	76.9	67.3	49.3	85.7	57.1	72.1	51.4
9	74.8	65.0	50.9	81.8	59.5	69.9	51.9
10	67.3	63.8	48.5	74.2	62.1	65.5	51.6
11	67.7	52.5	36.1	64.5	40.5	60.1	38.1
市全体	77.2	68.4	52.8	86.5	60.9	72.8	54.3
県全体	76.9	70.0	53.1	86.8	61.0	73.5	54.9

## 4 質問紙調査結果（抜粋）の概要

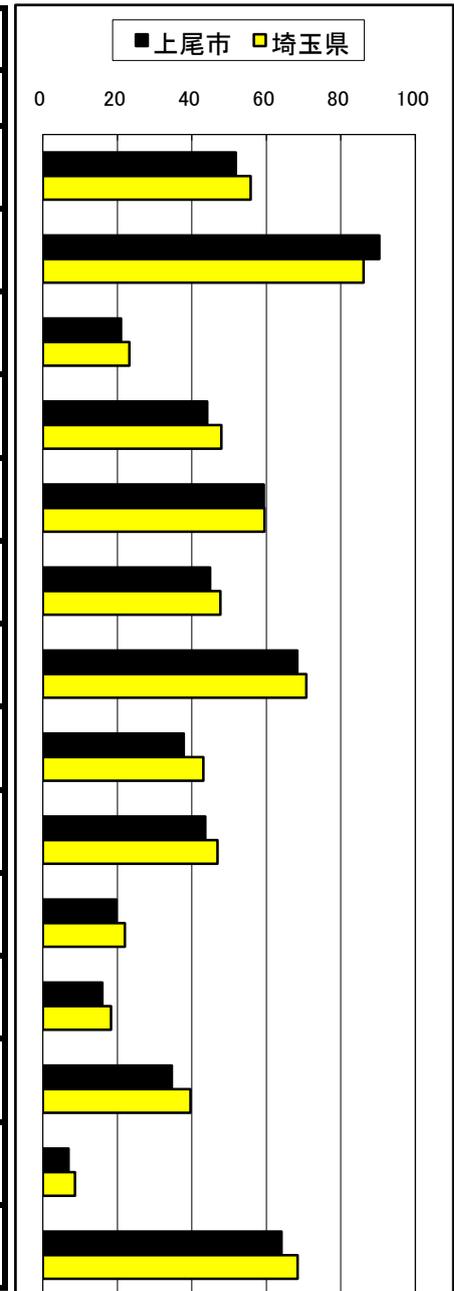
### 【小学校第5学年】



- 14項目中、埼玉県の回答率を上回っているものが10項目で、下回っているものが3項目である。
- 「学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめますか」「学校に行く前に朝食をとっている」「友達との約束を守っている」「学校のきまりを守っている」「人の気持ちが分かる人間になりたい」「授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」「自分の言うことをまわりの人は分かってくれる」「学校が好きだ」「勉強が好きだ」「勉強は大切だ」は、埼玉県の回答率を上回っている。
- 「家の手伝いをしている」「近所の人に会ったときは、あいさつをしている」「授業でノートをていねいに書いている」は、埼玉県の回答率を下回っている。

【中学校第2学年】

	質問事項	「はい」と答えた児童の回答率	
		上尾市	埼玉県
1	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめますか。	51.8	55.8
2	学校に行く前に朝食をとりますか。	90.3	86.1
3	家の手伝いをしている。	21.0	23.2
4	近所の人に会ったときは、あいさつをしている。	44.1	47.9
5	友達との約束を守っている。	59.3	59.5
6	学校のきまりを守っている。	44.9	47.7
7	人の気持ちが分かる人間になりたい。	68.3	70.7
8	授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。	37.8	43.1
9	授業でノートをていねいに書いている。	43.6	46.9
10	みんなの前で意見をはっきり言える。	19.8	22.0
11	自分の言うことをまわりの人は分かってくれる。	16.0	18.3
12	学校が好きだ。	34.6	39.6
13	勉強が好きだ。	6.9	8.6
14	勉強は大切だ。	64.1	68.4



- 14項目中、埼玉県の回答率を上回っているものが1項目で、下回っているものが13項目である。
- 「学校に行く前に朝食をとっている」は、埼玉県の回答率を上回っている。
- 「学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめている」「家の手伝いをしている」「近所の人に会ったときは、あいさつをしている」「友達との約束を守っている」「学校のきまりを守っている」「人の気持ちが分かる人間になりたい」「授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」「授業でノートをていねいに書いている」「みんなの前で意見をはっきり言える」「自分の言うことをまわりの人は分かってくれる」「学校が好きだ」「勉強が好きだ」「勉強は大切だ」は、埼玉県の回答率を下回っている。

## 5 まとめ

埼玉県学習状況調査の結果から、小学校においては、国語・社会・理科で埼玉県の平均正答率を上回っている。中学校においては、いずれの教科においても課題が見られる。内容別・観点別の結果では、小学校の国語・理科は、すべての内容・観点で埼玉県の平均正答率を上回っている。中学校においては、国語の「話すこと・聞くこと」「言語（漢字読み・書き）」、英語の「聞くこと」で埼玉県の平均正答率を上回っているが、他の内容別・観点別においては埼玉県の平均正答率を下回っている。

学校別に見ると、各教科の内容・観点について、埼玉県の平均正答率を下回る学校がある。各学校において、自校の学習状況調査結果から成果と課題を明確にして「学力向上プラン」を改善するとともに、児童生徒一人一人の学習状況に応じた具体的な指導の手立てを計画して引き続き取り組むことが重要である。特に、1時間ごとの授業の充実に向けて、「学力向上プラン」の内容を具体的に行っていく必要がある。また、授業研究会・研究協議会等において、その授業における具体的な手立ての効果を検証し、さらなる改善を図ることが大切である。

質問紙調査の結果から、小学校においては、「ノートを丁寧に書いている」「意見をはっきり言える」の設問の回答が、昨年度を上回っている。中学校の「朝食をとる」「あいさつをしている」「約束を守る」の設問の回答が、昨年度を上回っている。しかし、質問紙調査の結果、埼玉県の平均回答率を下回る項目がいくつか見られた。「規律ある態度」の内容や、「早寝・早起き・朝ごはん」をはじめとする生活態度や規則正しい生活のリズム、正しい言葉づかいやあいさつ、充実した学校生活を送ることなどは、学力を向上させる基盤となるものである。各学校では、全教職員の共通理解の下、「教育に関する3つの達成目標（規律ある態度）」の育成や学習規律の確立に向けて家庭や地域住民等との連携を深め、実践を重ねているところである。今後も、基本的な学習規律や生活習慣の一層の確立に向け、各学校が創意・工夫のある教育活動を展開するとともに、家庭との連携をさらに推進することが必要である。

教育委員会では、各学校が今回の調査結果を生かし、委嘱研究や授業研究会等とおして学習指導の工夫・改善を図ることができるよう支援し、学力の向上に努める。また、学校・家庭・地域住民等が一層連携を深め、児童生徒一人一人の確かな学力の定着を図る。