

平成24年度

埼玉県学習状況調査結果

(上尾市立小・中学校 概要)

(平成24年4月24日実施)



— 夢・感動教育 あげお —

上尾市教育委員会

目 次

1 調査実施の概要	
(1) 調査期日	1
(2) 調査対象学年	1
(3) 調査対象教科	1
(4) 調査問題	1
2 教科別調査結果の概要	
(1) 教科別正答率	
【小学校】	2
【中学校】	2
(2) 内容別・観点別調査結果	
【小学校】	3
【中学校】	7
3 学校別調査結果の概要	
(1) 教科別調査結果	
【小学校】	12
【中学校】	13
(2) 内容別・観点別調査結果	
【小学校】	14
【中学校】	18
4 質問紙調査結果(抜粋)の概要	
【小学校】	23
【中学校】	24
5 まとめ	25

1 学力調査実施の概要

(1) 調査期日

平成24年4月24日(火)

(2) 調査対象学年

小学校：第5学年

中学校：第2学年

(3) 調査対象教科

小学校：国語、社会、算数、理科

中学校：国語、社会、数学、理科、英語

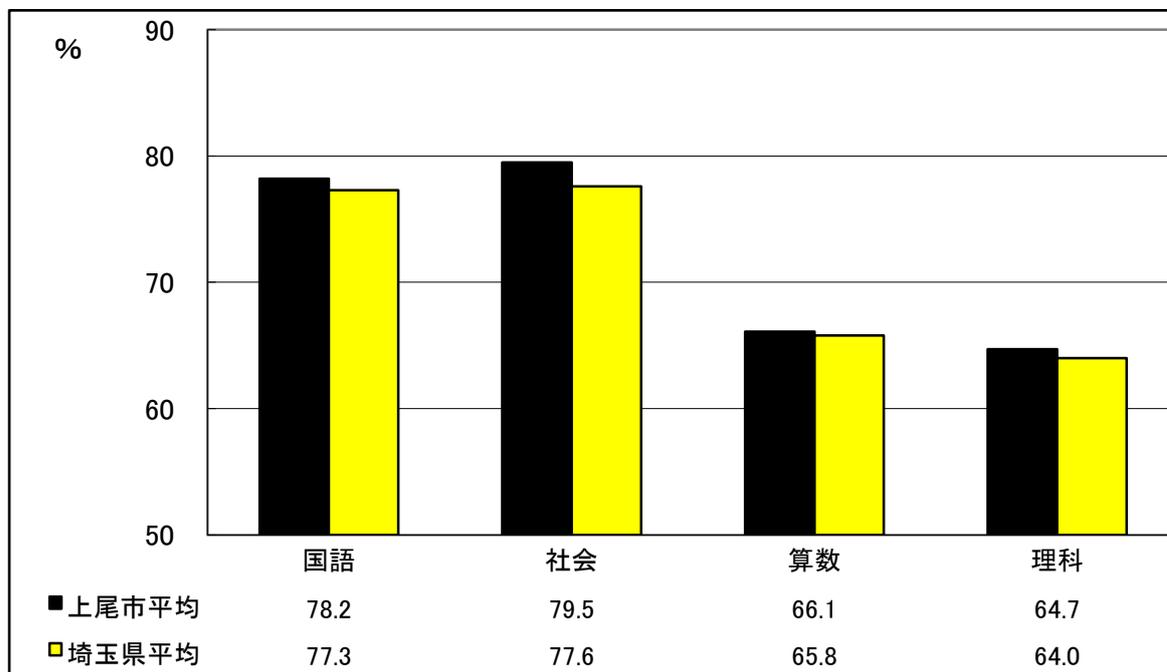
(4) 調査問題

埼玉県教育委員会作成

2 教科別調査結果の概要

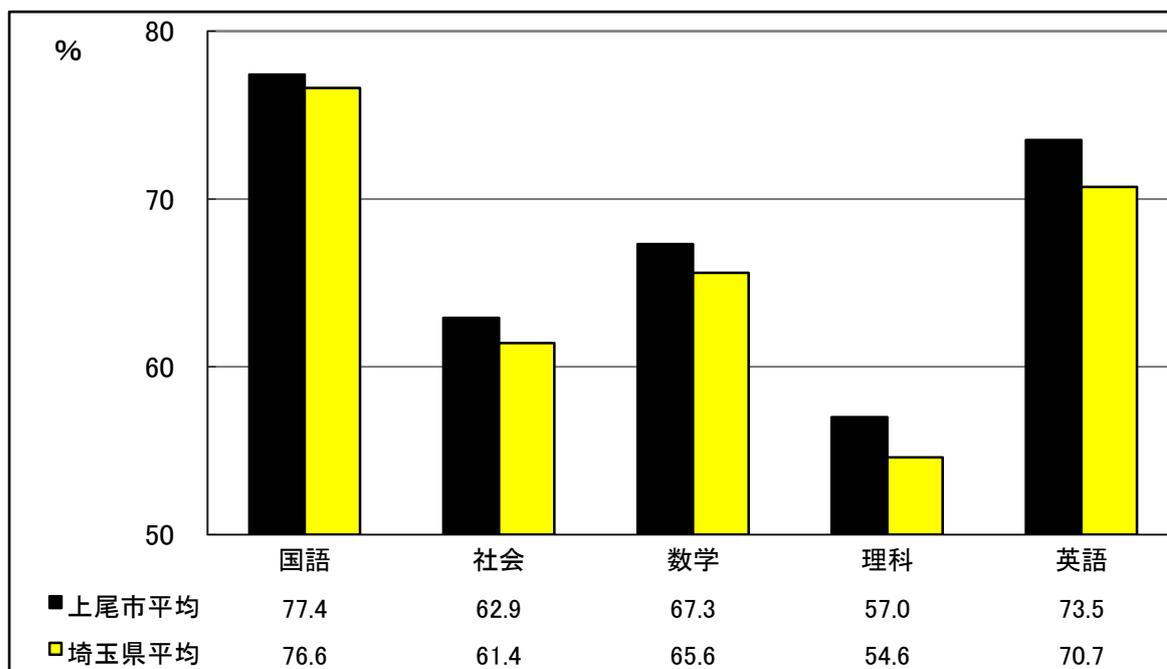
(1) 教科別正答率

【小学校第5学年】



○ すべての教科で、埼玉県の平均を上回っている。

【中学校第2学年】



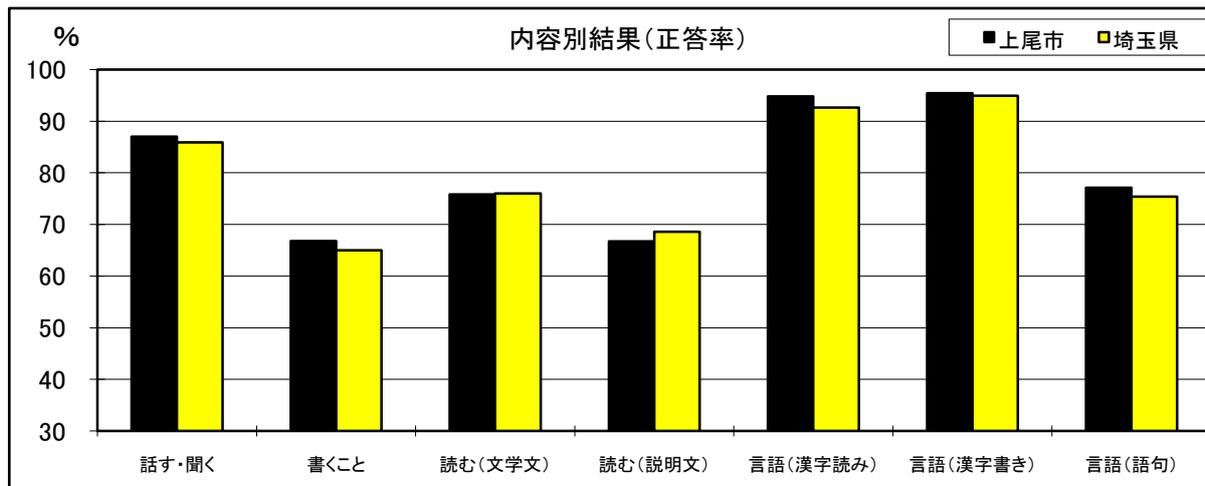
○ すべての教科で、埼玉県の平均を上回っている。

(2) 内容別・観点別調査結果

【小学校第5学年】

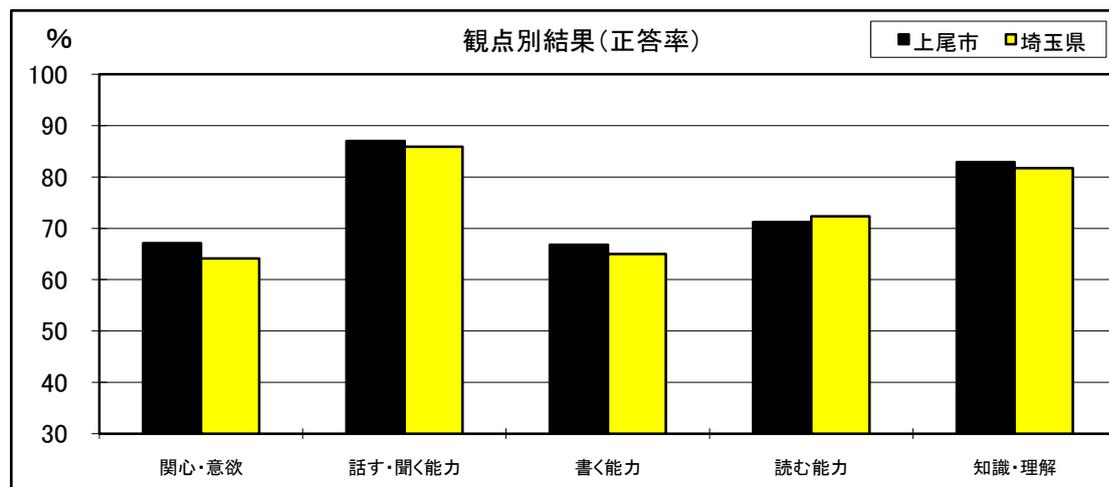
国語

《内容別結果》



	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと(文学文)	読むこと(説明文)	漢字(読み)	漢字(書き)	語句
上尾市	87.0	66.8	75.8	66.7	94.8	95.4	77.1
埼玉県	85.9	65.0	76.0	68.6	92.6	94.9	75.4

《観点別結果》



	関心・意欲	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解
上尾市	67.1	87.0	66.8	71.2	82.9
埼玉県	64.1	85.9	65.0	72.3	81.7

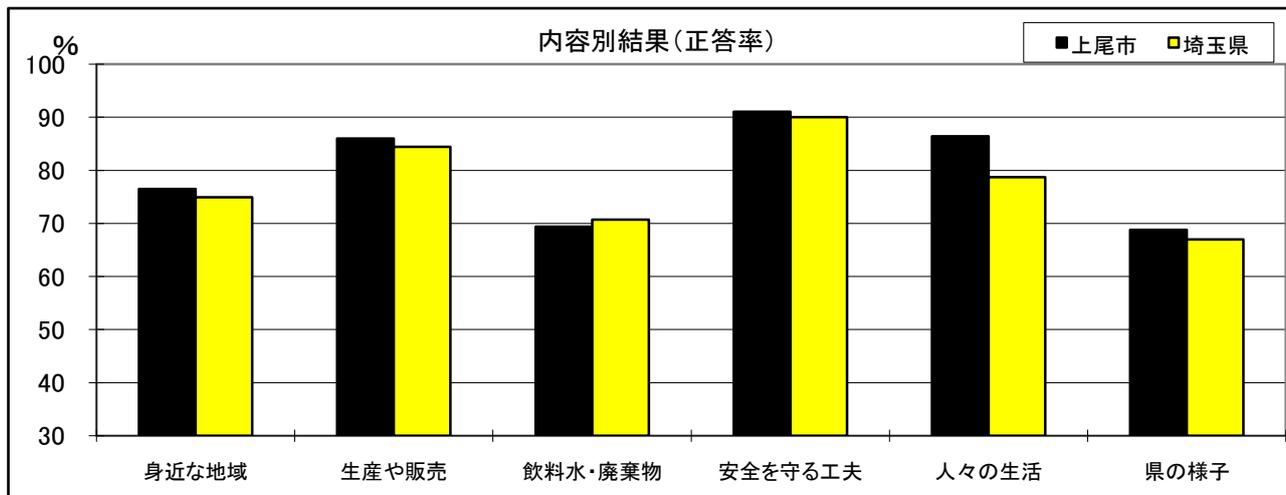
【考察】

- 内容別では、「読むこと」を除くすべての領域で、県平均を上回っている。
- 観点別では、「読む能力」を除くすべての観点で、県平均を上回っている。
- 内容別では「読むこと」、観点別では「読む能力」に課題が見られる。
「叙述を基に登場人物の気持ちを読み取ること」「文章の要点を読み取ること」「段落の内容を的確に読み取ること」「段落相互の関係を考えて読むこと」の4点についての指導を一層重視することが必要である。

【小学校第5学年】

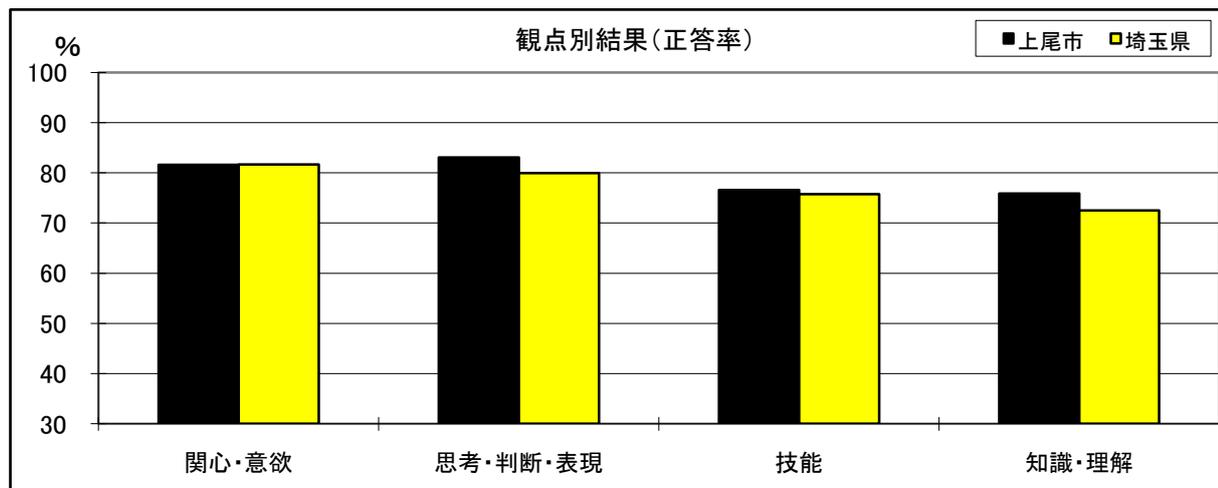
社会

《内容別結果》



	身近な地域	生産や販売	飲料水・廃棄物	安全を守る工夫	人々の生活	県の様子
上尾市	76.5	86.0	69.4	91.0	86.4	68.8
埼玉県	74.9	84.4	70.7	90.0	78.7	67.0

《観点別結果》



	関心・意欲	思考・判断・表現	技能	知識・理解
上尾市	81.6	83.1	76.6	75.9
埼玉県	81.7	80.0	75.8	72.5

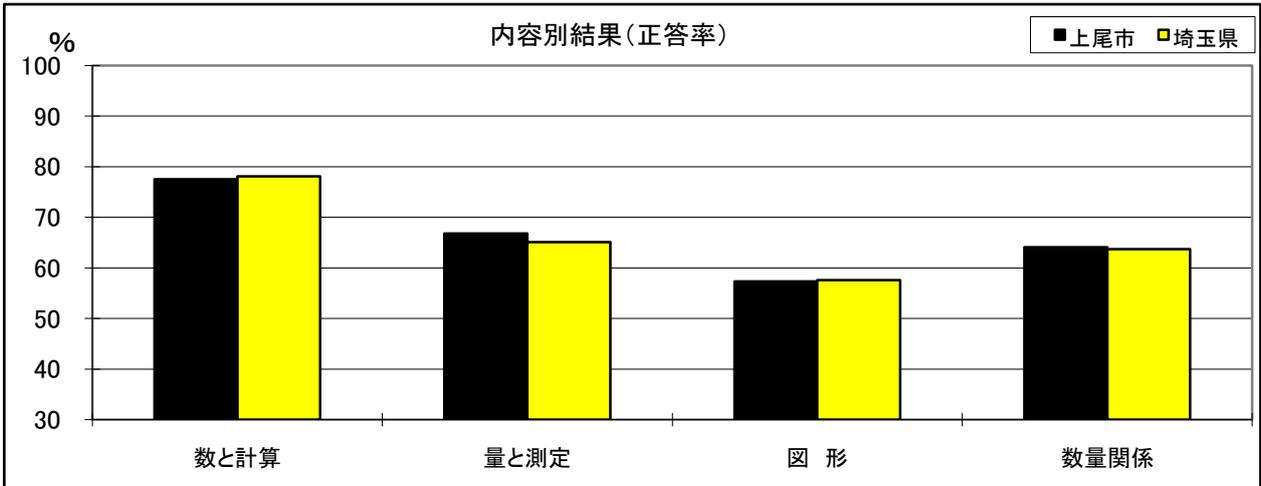
【考察】

- 内容別では、「身近な地域」「生産や販売」「安全を守る工夫」「人々の生活」「県の様子」が県平均を上回っている。
- 観点別では、「関心・意欲・態度」が県平均をやや下回ったが、それ以外の観点は県平均を上回っている。
- 内容別の「飲料水・廃棄物」が県平均を下回っている。問題別に見ると「2つの資料を関連付けて、ごみの減少を読み取る」や「八方位について理解し、県内における自分たちの市との地理的位置を表すことができる」の正答率が低い。資料の読み取りだけでなく、資料活用力を高める指導の工夫が必要である。

【小学校第5学年】

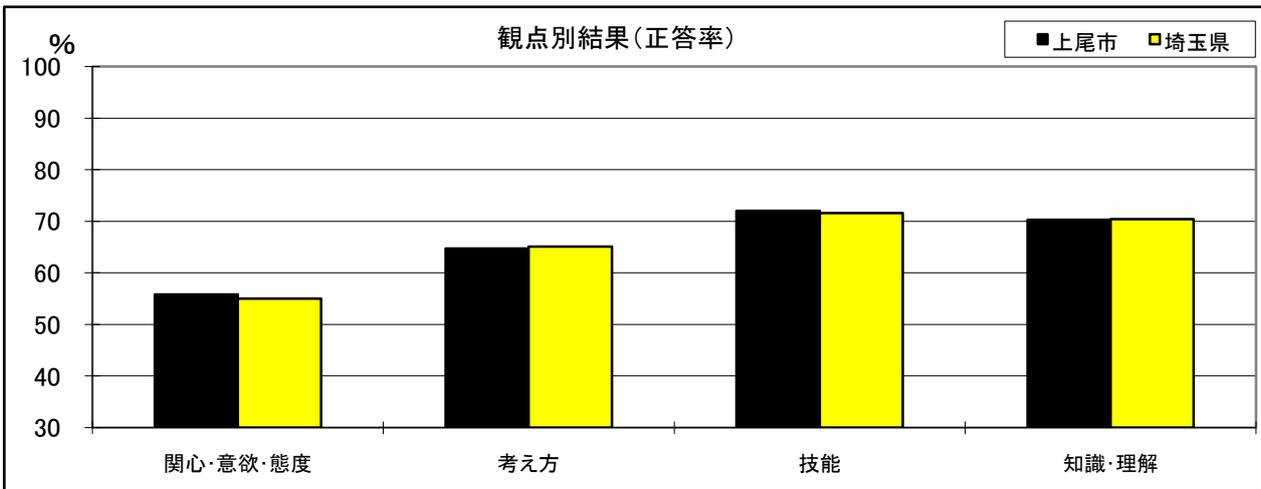
算数

《内容別結果》



	数と計算	量と測定	図形	数量関係
上尾市	77.5	66.8	57.3	64.1
埼玉県	78.1	65.1	57.6	63.7

《観点別結果》



	関心・意欲	考え方	技能	知識・理解
上尾市	55.8	64.7	72.0	70.3
埼玉県	55.0	65.1	71.6	70.4

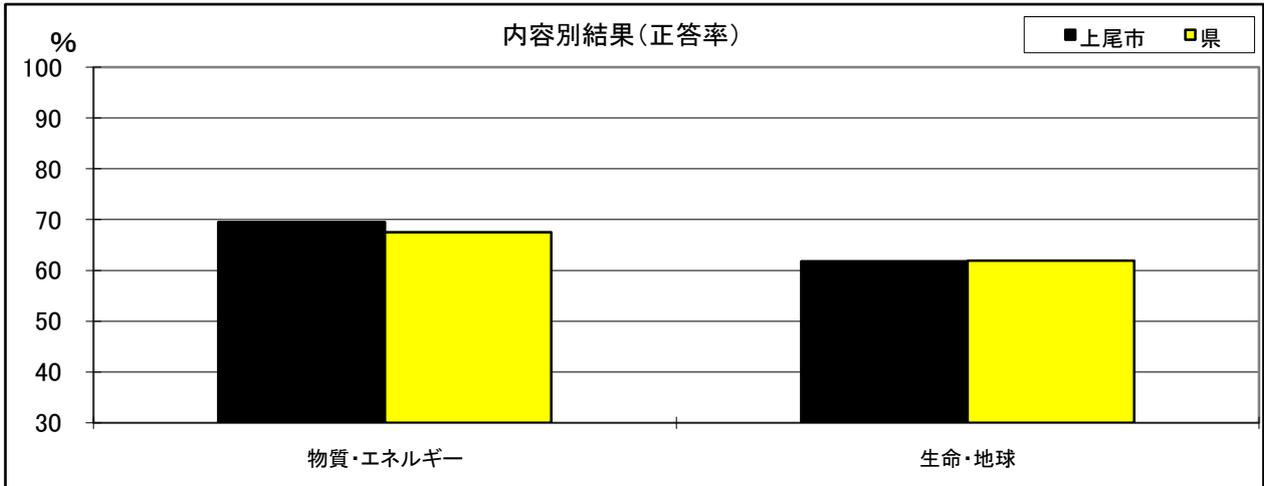
【考察】

- 内容別では「量と測定」「数量関係」が県平均を上回っている。
- 観点別では「関心・意欲・態度」「技能」が県平均を上回っている。
- 内容別の「数と計算」「図形」、観点別の「考え方」「知識・理解」は、県平均を下回っている。
- 「十進位取り記数法の仕組みを理解している」や「除法に関して成り立つ性質を理解している」「図形の特徴を理解している」「伴って変わる二つの数量の関係」の問題の正答率が県平均を大きく下回っている。『数や計算の意味を理解すること』『計算の仕方を考えること』『計算に習熟し活用すること』『数量や図形の意味を実感的に理解できるようにすること』の4点についての指導を一層重視することが必要である。

【小学校第5学年】

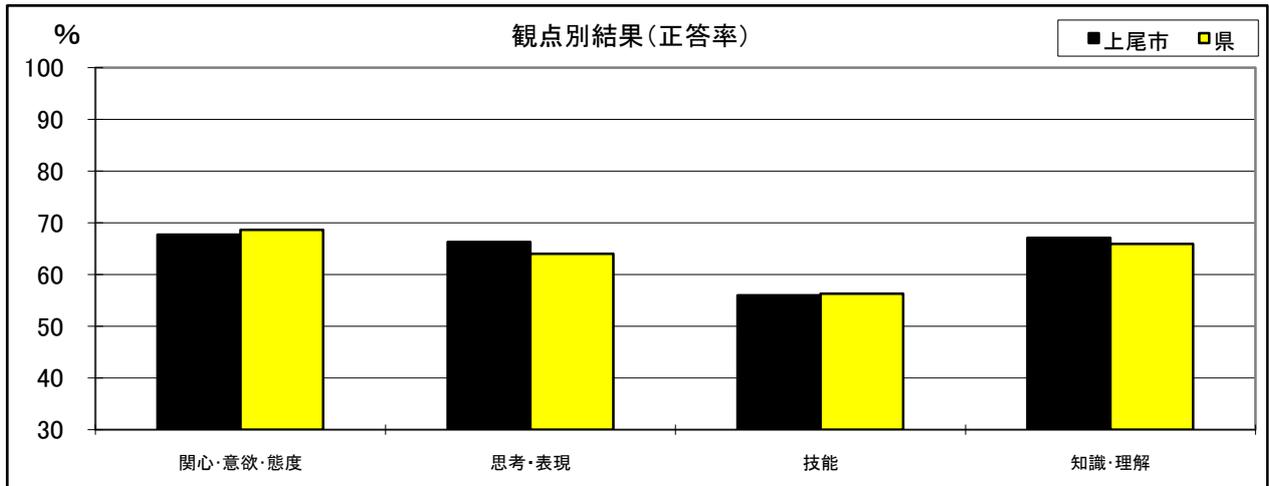
理科

《内容別結果》



	物質・エネルギー	生命・地球
上尾市	69.5	61.8
埼玉県	67.5	61.9

《観点別結果》



	関心・意欲	思考・表現	技能	知識・理解
上尾市	67.7	66.3	56.0	67.1
埼玉県	68.6	64.0	56.3	65.9

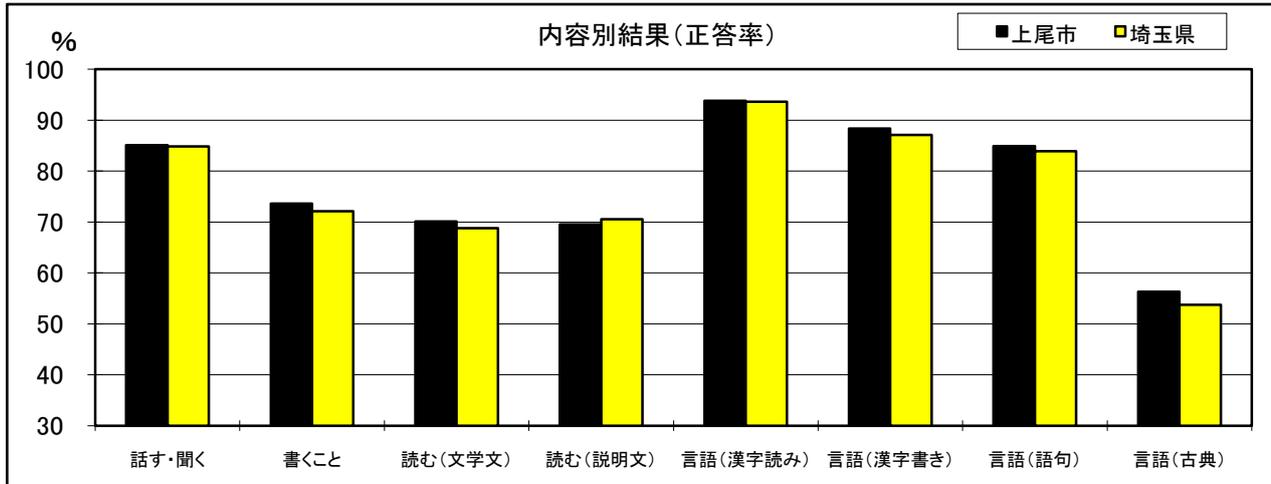
【考察】

- 内容別では「物質・エネルギー」が県平均を上回っている。
- 観点別では「思考・表現」「知識・理解」が県平均を上回っている。
- 内容別では、「生命・地球」が県平均をわずかに下回っている。特に小問別に見ると「昆虫と植物」では、昆虫の体のつくりについて、他に比べ県平均を大きく下回っており、課題がみられる。自然に親しみ、観察場面を多く取り入れる指導の工夫が必要である。

【中学校第2学年】

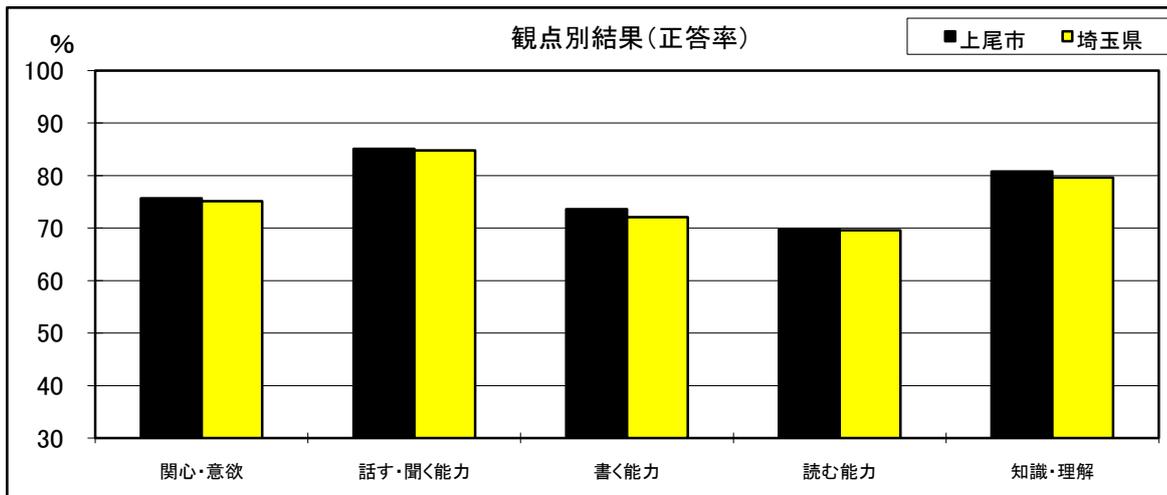
国語

《内容別結果》



	話す・聞く	書くこと	読む(文学)	読む(説明)	漢字(読み)	漢字(書き)	語句	古典
上尾市	85.1	73.6	70.1	69.5	93.8	88.3	84.9	56.3
埼玉県	84.8	72.1	68.8	70.5	93.6	87.1	83.9	53.7

《観点別結果》



	関心・意欲	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解
上尾市	75.7	85.1	73.6	69.8	80.8
埼玉県	75.1	84.8	72.1	69.6	79.6

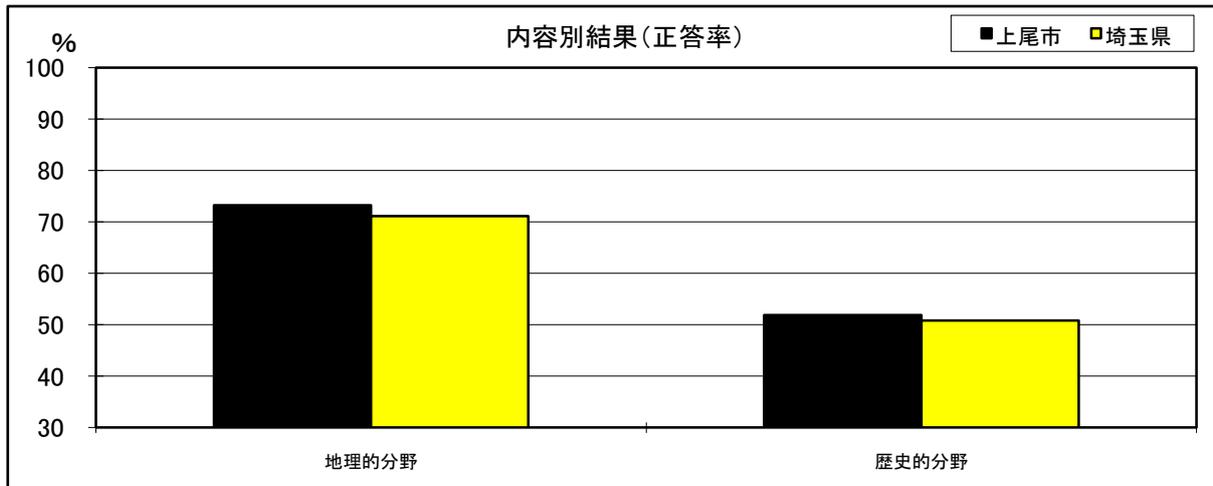
【考察】

- 内容別では、「読むこと（説明的文章）」を除くすべての領域で、県平均を上回っている。
- 観点別では、すべての観点で県平均を上回っている。
- 内容別で「読むこと（説明的文章）」に課題が見られる。「登場人物の描写に注意して読み、内容を理解すること」「文章の展開を確かめながら、要旨をとらえること」「文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解すること」等について指導の工夫・改善が必要である。

【中学校第2学年】

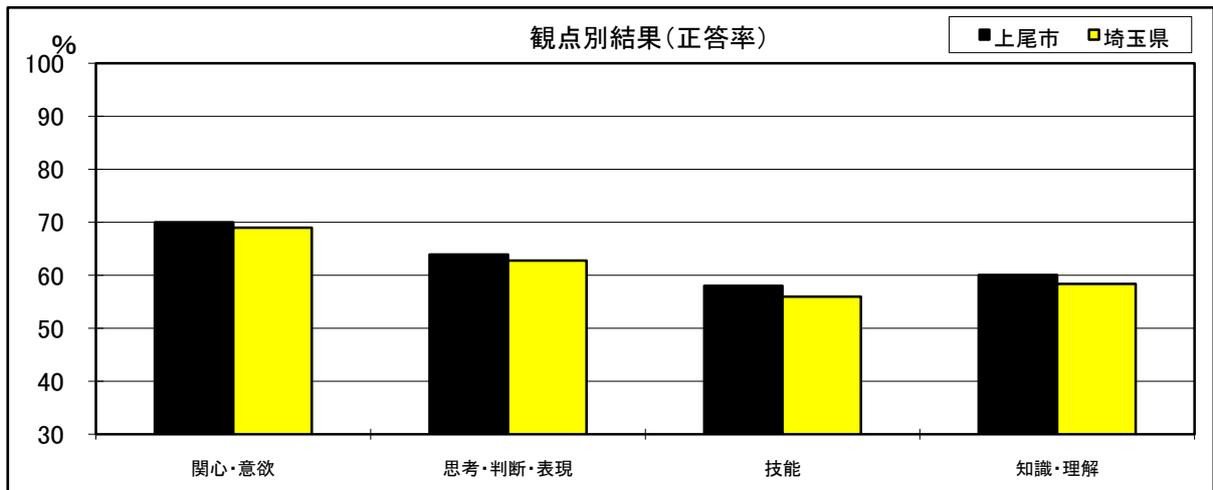
社会

《内容別結果》



	地理的分野	歴史的分野
上尾市	73.2	51.9
埼玉県	71.1	50.8

《観点別結果》



	関心・意欲	思考・判断・表現	技能	知識・理解
上尾市	70.0	63.9	58.0	60.1
埼玉県	69.0	62.8	56.0	58.4

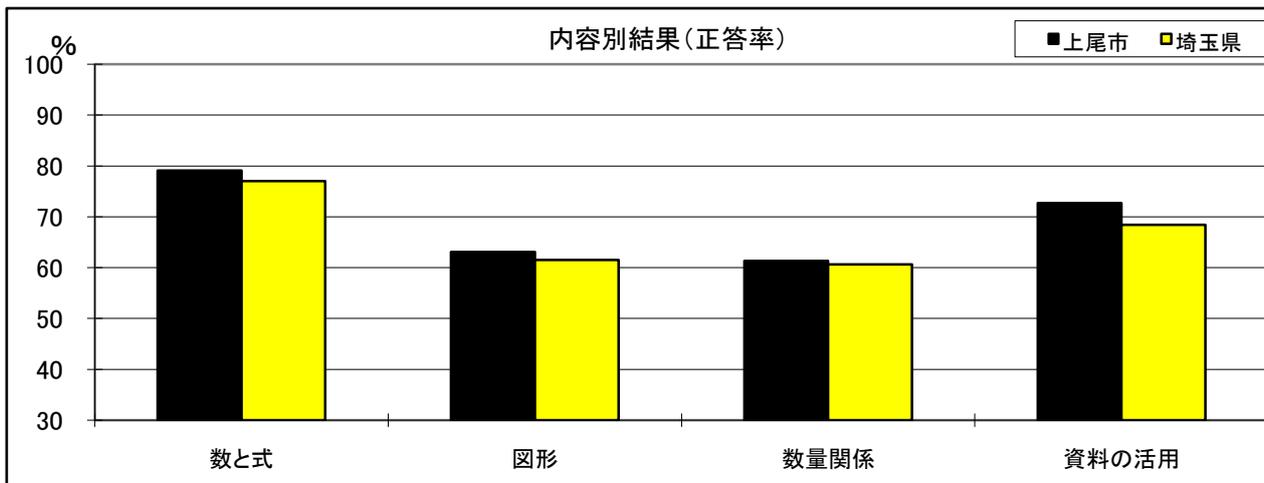
【考察】

- 内容別では、すべての項目で、県平均を上回っている。
- 観点別では、すべての項目で、県平均を上回っている。
- 「平安時代の政治は貴族が中心であることを資料を見て考え、表すことができる」を記述する問題の正答率が低い。資料の読み取りだけでなく、資料活用を高める指導の工夫が必要である。

【中学校第2学年】

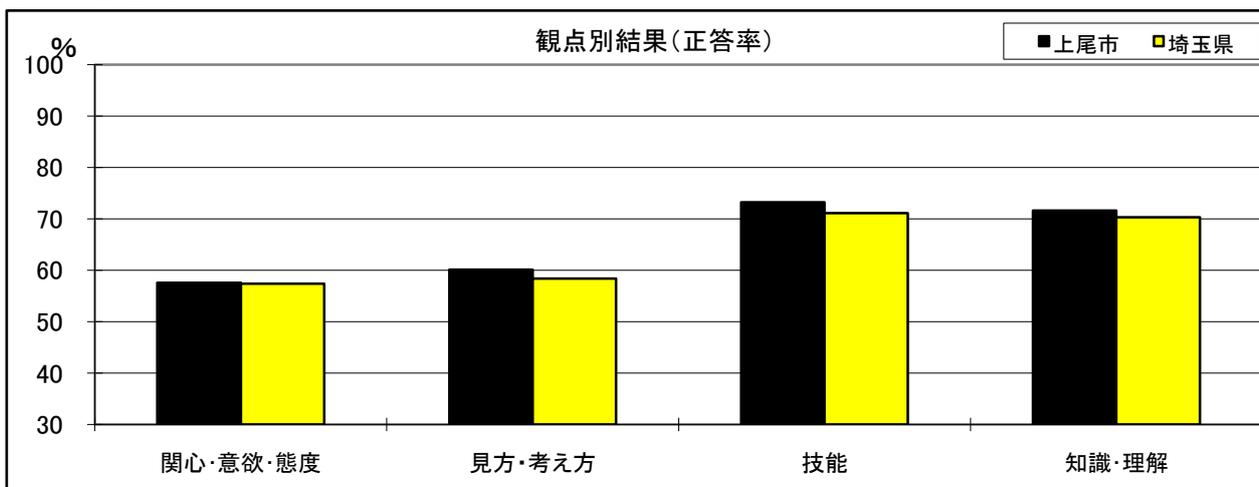
数学

《内容別結果》



	数と式	図形	数量関係	資料の活用
上尾市	79.1	63.1	61.3	72.7
埼玉県	77.0	61.5	60.6	68.4

《観点別結果》



	関心・意欲	見方・考え方	技能	知識・理解
上尾市	57.6	60.1	73.2	71.6
埼玉県	57.4	58.4	71.1	70.3

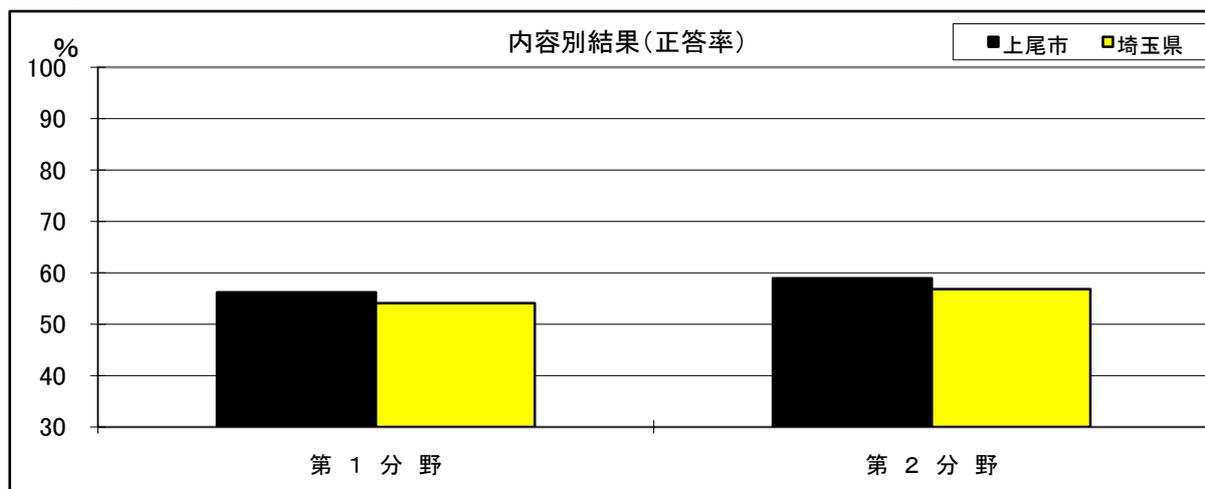
【考察】

- 内容別では、すべての項目で県平均を上回っている。
- 観点別では、すべての観点で県平均を上回っている。
- 「おうぎ形の面積を求めることができる」問題に課題が見られる。
また、「具体的な二つの数量の関係が反比例である理由を説明することができる」問題の正答率は33.1%と低い。そこで、数学的活動を一層重視し、活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てたり、事象を数理的に考察し表現する能力を高めたり、実感を伴って理解できるようにしたりすることへの指導を一層重視することが必要である。

【中学校第2学年】

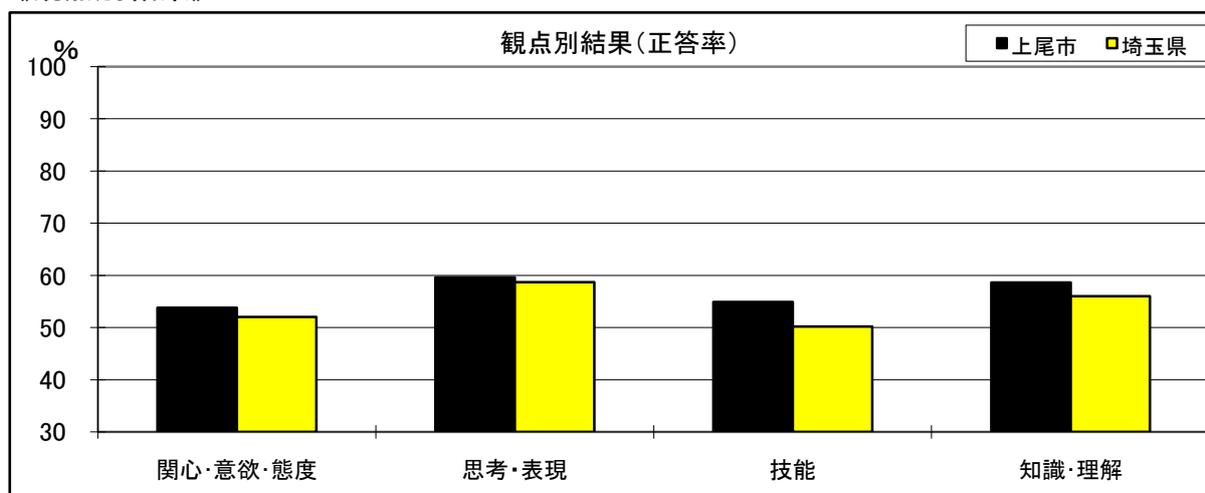
理科

《内容別結果》



	第1分野	第2分野
上尾市	56.2	58.9
埼玉県	54.1	56.8

《観点別結果》



	関心・意欲	思考・表現	技能	知識・理解
上尾市	53.8	59.6	54.9	58.6
埼玉県	52.0	58.7	50.2	56.0

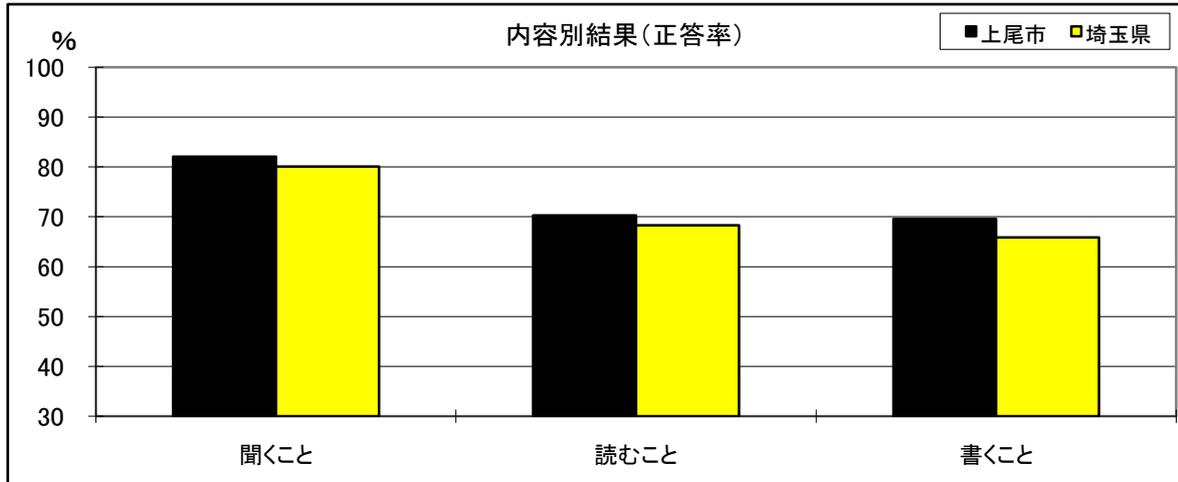
【考察】

- 内容別では「第1分野」「第2分野」とも、県平均を上回っている。
- 観点別ではすべての観点で県平均を上回っている。
- 小問別に見ると「第1分野」の水溶液の温度変化と溶解度の関係を関連付ける問題では、他に比べて県平均を大きく下回っている。グラフからの情報を正しく読み取る力を育成していく必要がある。

【中学校第2学年】

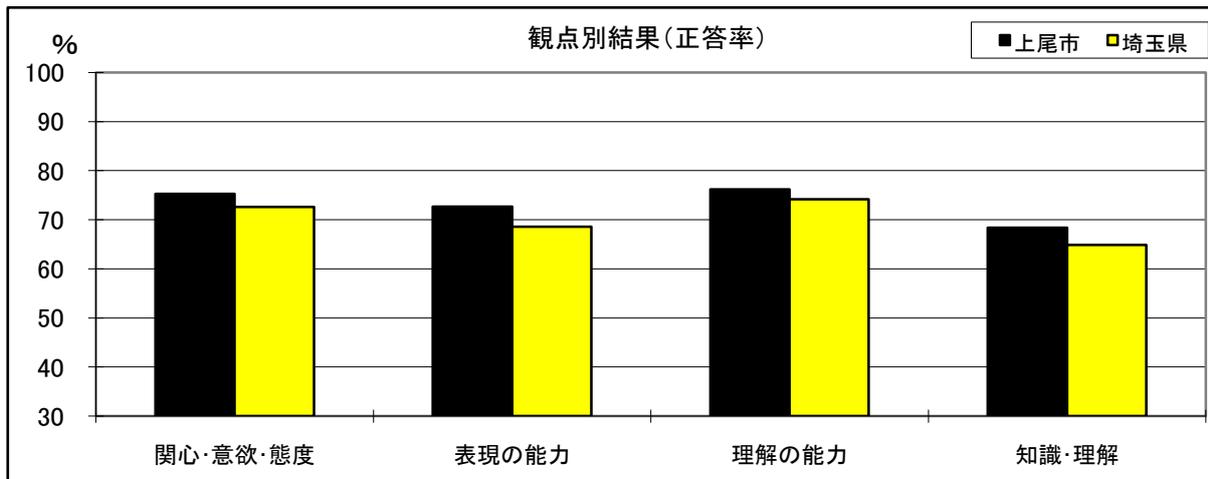
英語

《内容別結果》



	聞くこと	読むこと	書くこと
上尾市	82.1	70.3	69.6
埼玉県	80.1	68.3	65.9

《観点別結果》



	関心・意欲	表現の能力	理解の能力	知識・理解
上尾市	75.3	72.7	76.2	68.4
埼玉県	72.6	68.6	74.2	64.9

【考察】

- 内容別、観点別ともに、すべての項目で、県平均を上回っている。
- 特に、内容別での「書くこと」や、観点別での「表現の能力」が、県平均を大きく上回っている。
- 「電話での会話場面を正しく理解する問題」での正答率が81.8%であり他の設問に比べ県平均を下回り、課題が見られる。授業の中で、ALTや生徒同士での会話等をおし、「言語の使用場面」を多く設定するなど、英文を発話したり書いたりしたりする活動を取り入れる必要がある。

3 学校別調査結果の概要

〔表の見方〕

- ※1 各教科の数字は、内容別・観点別の正答率を平均した数値を示す。
- ※2 学校全体の数字は、各教科の正答率を平均した値を示す。
- ※3 二重線より上段は、県全体の平均正答率を上回っていることを示す。
- ※4 小学校22校、中学校11校の平均を高い順に示している。
- ※5 同じ行の数値が、すべて同じ学校のものであるとは限らない。

(1) 教科別調査結果

【小学校第5学年】

順位	項目	学校全体	国語	社会	算数	理科
1		83.3	86.3	90.3	78.8	77.8
2		78.2	83.4	84.3	72.7	72.3
3		75.7	82.5	82.1	71.0	69.2
4		75.0	81.4	81.7	69.9	68.2
5		74.6	81.4	81.3	68.7	68.2
6		73.9	79.6	80.8	68.1	68.0
7		73.5	79.2	80.7	67.8	65.9
8		72.7	78.9	80.7	67.2	65.9
9		72.7	78.5	80.6	66.7	65.3
10		72.1	78.5	80.5	66.4	65.2
11		71.8	78.4	80.4	66.4	64.8
12		71.7	78.0	80.2	65.6	64.8
13		71.6	78.0	79.0	65.3	63.7
14		71.5	77.4	78.9	64.7	63.6
15		70.1	76.3	78.4	64.1	62.8
16		69.8	75.5	77.4	63.7	62.5
17		69.5	75.4	77.2	62.8	62.3
18		68.4	75.0	75.6	60.4	59.5
19		67.7	74.3	75.0	60.3	58.1
20		66.1	73.1	74.5	58.5	56.7
21		65.7	73.1	74.2	58.0	56.1
22		63.7	70.8	71.3	56.9	53.0
	市全体	72.1	78.2	79.5	66.1	64.7
	県全体	71.2	77.3	77.6	65.8	64.0

【中学校第2学年】

順位	項目	学校全体	国語	社会	数学	理科	英語
1		71.2	80.9	67.6	72.9	66.9	78.3
2		70.9	79.4	67.3	70.5	62.7	78.0
3		69.1	79.2	65.3	70.4	61.5	76.2
4		69.1	78.6	64.0	70.1	60.6	74.2
5		68.7	78.3	63.3	69.2	58.5	73.3
6		68.6	76.9	61.5	68.6	55.2	73.0
7		66.8	76.0	61.0	66.5	52.0	73.0
8		66.5	75.7	60.9	66.4	51.9	70.1
9		62.4	74.1	59.5	61.3	51.6	66.9
10		60.6	73.4	54.7	59.9	50.8	66.8
11		59.2	70.3	54.0	52.1	48.4	66.8
市全体		67.6	77.4	62.9	67.3	57.0	73.5
県全体		65.8	76.6	61.4	65.6	54.6	70.7

(小学校)

- 22校中14校の小学校で、学校全体の平均正答率が県全体の平均正答率を上回っている。
- 全ての教科の正答率で、市全体が県全体を上回っている。

(中学校)

- 11校中8校の中学校で、学校全体の平均正答率が県全体の平均正答率を上回っている。
- 全ての教科の正答率で、市全体が県全体を上回っている。

(2) 内容別・観点別調査結果

【小学校第5学年】

【国語】

内容観点 順位	話す 聞く	書く	読む 文学文	読む 説明文	言語 漢字読み	言語 漢字書き	言語 語句	関心 意欲	話す聞く 能力	書く 能力	読む 能力	知識 理解
1	93.2	73.4	87.1	78.1	97.7	98.4	87.5	80.5	93.2	73.4	82.6	90.0
2	89.3	73.1	82.3	77.2	95.9	96.6	80.9	77.2	89.3	73.1	79.8	86.5
3	88.9	75.8	78.0	77.3	93.9	97.0	77.0	75.8	88.9	75.8	77.7	84.2
4	89.3	73.0	76.0	74.0	94.0	95.5	78.6	75.5	89.3	73.0	75.0	84.1
5	87.1	70.7	77.2	71.6	97.4	95.7	81.0	77.6	87.1	70.7	74.4	86.0
6	88.0	74.7	74.2	66.0	96.7	94.3	78.0	66.6	88.0	74.7	70.1	84.0
7	84.7	74.2	76.9	68.8	91.3	95.0	77.8	67.1	84.7	74.2	72.8	82.8
8	89.4	62.8	80.4	67.1	98.4	92.2	79.2	67.1	89.4	62.8	73.7	84.4
9	86.6	67.3	76.3	64.0	97.2	97.5	79.6	64.8	86.6	67.3	70.1	85.0
10	88.9	74.1	68.5	69.4	88.9	96.3	77.8	64.8	88.9	74.1	69.0	81.5
11	89.2	68.5	77.5	67.3	95.0	93.2	74.4	64.4	89.2	68.5	72.4	80.7
12	91.2	63.2	78.5	68.9	97.4	93.0	72.3	63.2	91.2	63.2	73.7	80.2
13	89.3	66.1	72.4	64.3	93.5	96.5	78.6	67.4	89.3	66.1	68.4	83.7
14	79.8	57.7	75.7	72.5	98.6	97.9	80.8	67.6	79.8	57.7	74.1	86.3
15	85.4	64.5	76.0	66.3	93.0	97.1	72.1	60.7	85.4	64.5	71.2	79.6
16	81.0	50.8	77.8	68.3	96.8	99.2	76.5	66.7	81.0	50.8	73.0	84.4
17	86.2	64.8	71.5	60.4	93.3	95.1	75.5	60.2	86.2	64.8	65.9	80.9
18	89.3	56.4	72.4	60.6	94.2	96.2	73.1	66.0	89.3	56.4	66.5	80.1
19	84.4	64.9	70.7	58.6	90.5	94.6	72.6	62.2	84.4	64.9	64.6	79.2
20	76.3	64.4	71.7	60.6	94.4	92.2	72.9	58.9	76.3	64.4	66.1	79.1
21	90.5	60.3	73.4	53.6	91.3	90.5	69.8	57.1	90.5	60.3	63.5	75.9
22	79.9	53.4	68.5	54.7	89.7	94.0	72.1	64.7	79.9	53.4	61.6	78.1
市全体	87.0	66.8	75.8	66.7	94.8	95.4	77.1	67.1	87.0	66.8	71.2	82.9
県全体	85.9	65.0	76.0	68.6	92.6	94.9	75.4	64.1	85.9	65.0	72.3	81.7

【社会】

内容観点 順位	身近な 地域	生産や 販売	飲料水や 廃棄物	安全を 守る工夫	地域の 人々	県の 様子	関心 意欲	思考 判断・表現	技能	知識 理解
1	91.1	94.3	80.2	96.4	91.7	86.9	92.2	91.3	89.1	89.6
2	82.8	91.5	75.1	93.0	87.6	76.3	85.6	86.9	83.3	80.6
3	79.8	88.9	75.8	91.9	85.9	72.1	83.8	84.2	80.5	78.5
4	79.7	89.6	65.2	95.1	91.3	69.2	84.3	87.1	78.9	76.8
5	73.0	89.3	74.3	93.7	87.3	70.8	84.0	84.1	79.7	76.7
6	77.3	86.2	70.7	93.7	87.6	70.2	83.3	84.4	78.0	76.9
7	75.2	86.6	72.6	92.0	90.4	69.3	81.7	83.6	78.0	77.4
8	76.1	88.7	75.1	92.0	90.1	62.8	84.5	86.1	77.9	73.2
9	76.4	88.9	69.7	91.4	91.7	65.8	83.6	86.2	76.3	75.6
10	78.6	85.7	71.9	90.6	86.6	71.4	81.3	83.6	76.8	78.8
11	77.7	86.1	72.9	91.6	87.6	67.6	83.3	84.3	76.5	76.8
12	79.9	83.6	70.4	91.0	91.0	66.7	80.4	85.7	79.4	74.1
13	74.4	86.0	67.8	89.8	86.5	69.6	83.2	83.3	74.7	74.7
14	81.3	84.8	69.0	87.7	82.5	69.5	80.7	81.1	77.4	75.4
15	72.8	84.0	75.3	92.6	87.7	58.5	82.7	82.3	77.0	70.8
16	76.9	79.5	63.2	88.9	85.5	73.3	73.9	79.3	74.2	79.6
17	72.1	85.9	66.7	90.1	78.4	69.0	83.2	80.6	75.6	70.2
18	71.6	85.0	66.4	90.4	80.0	63.0	77.5	78.3	72.0	72.1
19	76.6	78.7	61.6	87.4	80.8	65.2	76.0	79.1	71.4	72.9
20	69.6	80.7	60.7	86.7	83.7	67.1	74.1	77.0	71.9	73.3
21	73.6	79.3	60.3	89.1	82.8	62.8	74.1	77.2	71.3	71.8
22	64.6	82.0	57.7	82.0	83.1	60.0	74.1	76.2	66.1	67.2
市全体	76.5	86.0	69.4	91.0	86.4	68.8	81.6	83.1	76.6	75.9
県全体	74.9	84.4	70.7	90.0	78.7	67.0	81.7	80.0	75.8	72.5

【算数】

順位	内容観点 数と計算	量と測定	図形	数量関係	関心意欲	考え方	技能	知識理解
1	90.1	70.8	81.8	73.7	67.6	76.6	82.7	86.7
2	81.7	68.2	68.9	72.6	63.2	73.9	75.8	77.3
3	81.5	70.7	62.7	71.1	61.5	69.9	74.4	75.9
4	78.8	73.9	58.1	69.8	59.8	69.7	77.0	72.2
5	81.6	72.2	57.2	66.5	55.2	68.3	74.9	73.7
6	78.5	64.9	63.1	66.6	59.9	65.3	73.8	73.0
7	80.8	65.3	64.6	63.0	54.3	65.5	74.8	74.1
8	76.0	65.7	61.1	68.8	54.5	70.1	68.0	73.7
9	77.8	65.5	56.8	67.7	57.2	67.5	70.8	70.5
10	80.2	64.9	56.3	65.9	55.2	66.0	70.3	72.5
11	75.8	71.1	56.2	62.0	61.6	63.8	73.2	67.6
12	77.2	72.6	55.6	58.7	53.3	63.3	76.2	67.7
13	78.6	64.1	59.6	60.3	54.2	61.5	73.2	70.9
14	77.6	65.1	59.3	61.0	49.6	61.7	71.7	71.7
15	78.1	66.7	49.1	64.2	49.6	64.8	71.6	68.9
16	76.5	62.7	57.4	61.0	51.4	61.7	69.1	69.9
17	73.7	62.0	53.5	63.4	51.3	63.2	67.8	67.8
18	71.7	65.6	49.5	55.6	50.0	58.5	70.7	61.9
19	71.5	63.6	48.9	57.9	50.7	59.2	67.4	63.1
20	70.4	65.8	41.9	57.1	52.5	56.3	65.1	59.2
21	72.2	60.5	40.7	58.7	48.1	56.5	66.3	60.7
22	67.4	60.9	45.7	55.4	50.0	52.4	62.7	60.8
市全体	77.5	66.8	57.3	64.1	55.8	64.7	72.0	70.3
県全体	78.1	65.1	57.6	63.7	55.0	65.1	71.6	70.4

【理科】

順位 内容観点	物質 エネルギー	生命 地球	関心 意欲	思考 表現	技能	知識 理解
1	77.7	77.8	80.8	79.9	72.8	78.0
2	76.2	69.8	74.7	76.0	62.7	74.3
3	74.9	65.7	70.4	69.5	62.6	71.8
4	70.7	66.6	70.9	71.3	59.8	69.8
5	74.1	65.8	71.0	68.7	55.8	73.5
6	73.6	64.0	72.5	68.5	59.5	70.0
7	71.4	62.1	67.7	66.7	59.7	67.7
8	67.4	65.2	68.7	68.8	58.1	67.1
9	69.8	62.4	67.0	68.2	56.9	67.2
10	67.5	65.5	68.8	62.7	58.3	68.3
11	69.7	60.8	67.2	67.5	57.3	66.5
12	69.1	64.0	69.2	67.8	50.2	68.5
13	68.4	59.9	67.2	67.1	54.5	65.0
14	70.0	60.7	66.3	62.9	53.9	67.7
15	69.2	57.3	65.8	66.7	52.8	64.8
16	68.4	58.4	67.0	62.0	54.8	64.2
17	65.7	60.3	67.2	63.2	53.6	63.9
18	66.3	56.5	60.7	63.2	45.6	64.6
19	65.1	54.9	58.0	58.5	49.8	62.1
20	62.2	54.6	58.9	57.8	45.4	61.3
21	62.6	51.1	64.6	55.6	43.7	58.8
22	58.9	49.1	58.9	52.6	43.1	55.5
市全体	69.5	61.8	67.7	66.3	56.0	67.1
県全体	67.5	61.9	68.6	64.0	56.3	65.9

【中学校第2学年】

【国語】

内容観点 順位	話す 聞く	書く	読む 文学文	読む 説明文	言語 漢字読み	言語 漢字書き	言語 語句	古典	関心 意欲	話す聞 く能力	書く 能力	読む 能力	知識 理解
1	85.2	77.8	73.1	74.3	93.6	92.1	89.8	62.9	81.9	85.2	77.8	73.7	84.6
2	86.3	81.0	67.7	70.9	91.2	88.6	86.9	62.4	78.5	86.3	81.0	69.3	82.3
3	86.7	72.8	74.1	75.7	95.5	86.2	88.9	54.1	80.2	86.7	72.8	74.9	81.2
4	84.4	75.7	71.7	68.6	94.9	89.9	87.1	60.1	76.2	84.4	75.7	70.1	83.0
5	85.4	75.6	69.8	70.9	95.1	88.3	82.7	62.2	75.1	85.4	75.6	70.3	82.1
6	83.9	71.8	71.6	70.9	94.1	91.0	80.3	56.3	72.8	83.9	71.8	71.2	80.4
7	84.8	69.6	73.6	66.6	93.5	85.9	83.2	55.4	71.7	84.8	69.6	70.1	79.5
8	85.3	73.5	70.2	63.4	92.6	89.9	86.9	43.8	74.6	85.3	73.5	66.8	78.3
9	83.3	65.0	66.0	65.4	95.0	83.8	84.6	52.9	73.9	83.3	65.0	65.7	79.1
10	86.9	70.1	63.2	63.4	93.8	83.5	82.1	44.2	71.4	86.9	70.1	63.3	75.9
11	82.8	60.7	61.0	62.9	90.4	84.8	73.6	51.7	65.5	82.8	60.7	61.9	75.1
市全体	85.1	73.6	70.1	69.5	93.8	88.3	84.9	56.3	75.7	85.1	73.6	69.8	80.8
県全体	84.8	72.1	68.8	70.5	93.6	87.1	83.9	53.7	75.1	84.8	72.1	69.6	79.6

【社会】

順位 内容観点	地理的 分野	歴史的 分野	関心 意欲・態度	思考 判断・表現	技能	知識 理解
1	80.2	56.4	72.5	66.0	64.1	66.1
2	76.7	55.5	75.4	69.5	63.3	63.1
3	77.8	50.1	73.7	67.1	62.1	60.9
4	74.6	53.5	71.1	64.1	58.3	62.1
5	72.0	53.5	71.1	64.9	57.9	60.4
6	69.1	54.9	68.3	61.7	55.1	59.9
7	69.4	52.5	68.7	61.9	54.9	58.6
8	70.0	50.1	69.4	63.5	54.8	57.5
9	72.0	46.0	66.3	60.7	55.6	56.3
10	67.3	40.9	60.6	57.6	50.9	51.1
11	61.8	48.3	58.7	54.9	46.5	53.5
市全体	73.2	51.9	70.0	63.9	58.0	60.1
県全体	71.1	50.8	69.0	62.8	56.0	58.4

【数学】

順位	内容観点 数と式	図形	数量 関係	資料の 活用	関心 意欲・態度	見方 考え方	技能	知識 理解
1	82.9	69.1	66.7	78.6	65.3	65.6	78.2	76.8
2	80.6	70.5	63.1	75.0	61.9	59.8	76.7	76.3
3	83.1	66.3	65.0	73.9	59.5	63.9	76.9	74.2
4	83.1	60.9	66.2	74.4	64.3	65.2	76.3	70.5
5	77.0	72.0	59.2	74.7	62.5	58.4	72.0	77.6
6	79.2	60.5	63.5	77.1	60.4	64.0	73.6	70.4
7	78.3	64.6	62.6	67.3	56.7	57.2	72.7	72.5
8	80.7	62.9	59.6	69.8	54.0	58.8	73.8	71.3
9	73.8	57.4	54.2	68.8	47.9	53.9	66.9	67.7
10	73.9	54.5	52.8	65.7	47.9	54.5	66.2	63.4
11	64.2	46.4	44.2	65.0	37.8	44.4	57.3	57.5
市全体	79.1	63.1	61.3	72.7	57.6	60.1	73.2	71.6
県全体	77.0	61.5	60.6	68.4	57.4	58.4	71.1	70.3

【理科】

順位 内容観点	第1分野	第2分野	関心 意欲・態度	思考 表現	技能	知識 理解
1	66.1	67.4	68.4	66.9	65.1	67.7
2	59.9	63.5	59.6	65.1	66.7	61.4
3	60.7	63.6	58.7	62.2	60.5	63.4
4	59.7	61.0	59.0	65.8	56.1	61.7
5	58.2	61.6	55.6	58.4	55.3	61.7
6	56.1	55.3	47.8	59.6	55.8	56.4
7	50.2	54.9	50.1	56.8	46.5	53.5
8	52.3	52.1	44.4	55.1	53.0	54.5
9	52.6	55.8	46.4	54.9	44.5	55.3
10	50.1	53.3	48.4	51.6	47.3	53.9
11	45.4	51.4	49.2	49.0	46.7	48.9
市全体	56.2	58.9	53.8	59.6	54.9	58.6
県全体	54.1	56.8	52.0	58.7	50.2	56.0

【英語】

順位 内容観点	聞くこと	読むこと	書くこと	関心 意欲・態度	表現の 能力	理解の 能力	知識 理解
1	83.8	73.3	74.2	90.5	75.5	78.6	72.0
2	87.0	75.1	73.1	82.9	74.3	81.1	72.3
3	85.0	72.6	71.4	81.1	75.0	78.8	69.4
4	81.2	74.2	70.1	71.2	74.1	77.7	70.7
5	81.7	72.2	70.0	73.2	69.6	77.0	69.7
6	81.8	68.9	71.3	69.6	74.2	75.4	70.1
7	81.8	68.4	70.4	72.3	74.9	75.1	67.9
8	81.7	68.5	64.9	66.7	68.2	75.1	65.3
9	75.5	61.7	64.2	68.1	68.9	68.6	61.3
10	78.5	63.8	60.5	65.2	67.3	71.2	61.1
11	79.3	61.7	60.7	70.5	64.8	70.5	59.9
市全体	82.1	70.3	69.6	75.3	72.7	76.2	68.4
県全体	80.1	68.3	65.9	72.6	68.6	74.2	64.9

4 質問紙調査結果（抜粋）の概要

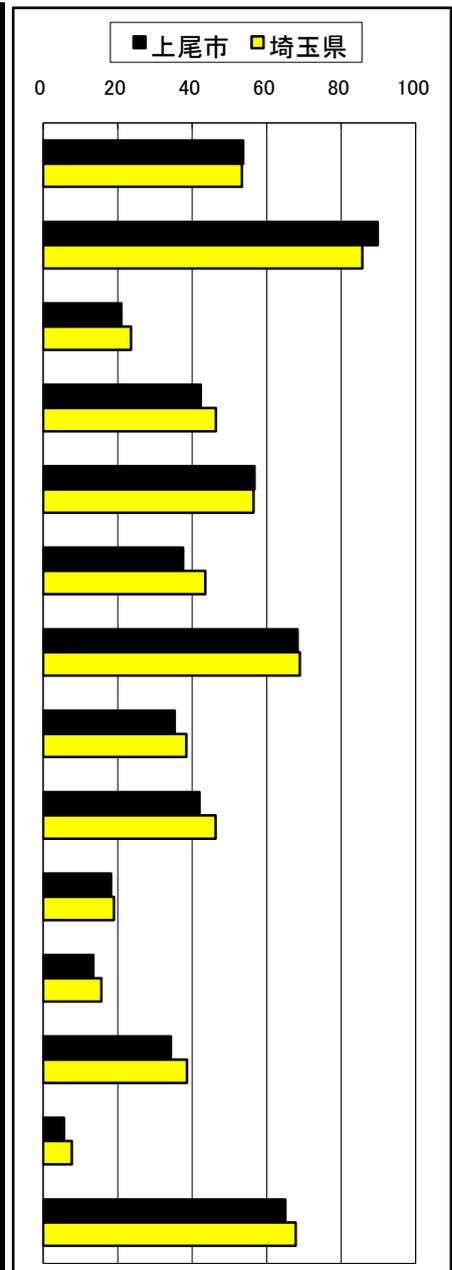
【小学校第5学年】

	質問事項	「はい」と答えた児童の回答率	
		上尾市	埼玉県
1	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめますか。	53.3	54.1
2	学校に行く前に朝食をとりますか。	93.9	91.1
3	家の手伝いをしている。	37.9	40.3
4	近所の人に会ったときは、あいさつをしている。	51.5	54.1
5	友達との約束を守っている。	66.6	68.2
6	学校のきまりを守っている。	46.1	46.6
7	人の気持ちが分かる人間になりたい。	75.1	74.0
8	授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。	37.7	37.7
9	授業でノートをていねいに書いている。	33.7	34.9
10	みんなの前で意見をはっきり言える。	22.7	23.7
11	自分の言うことをまわりの人は分かってくれる。	28.2	26.6
12	学校が好きだ。	51.6	52.2
13	勉強が好きだ。	24.8	25.7
14	勉強は大切だ。	79.3	78.5

- 14項目中、埼玉県の回答率を上回っているものが4項目で、下回っているものが9項目で、同様なものが1項目である。
- 「学校に行く前に朝食をとっている」「人の気持ちがわかる人間になりたい」「自分の言うことをまわりの人は分かってくれる」「勉強は大切だ」は、埼玉県の回答率を上回っている。
- 「学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめますか」「家の手伝いをしている」「近所の人に会ったときは、あいさつをしている」「友達との約束を守っている」「学校のきまりを守っている」「授業でノートをていねいに書いている」「みんなの前で意見をはっきり言える」「学校が好きだ」「勉強が好きだ」は、埼玉県の回答率を下回っている。

【中学校第2学年】

	質問事項	「はい」と答えた児童の回答率	
		上尾市	埼玉県
1	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめますか。	53.7	53.4
2	学校に行く前に朝食をとりますか。	89.8	85.7
3	家の手伝いをしている。	21.0	23.6
4	近所の人に会ったときは、あいさつをしている。	42.3	46.4
5	友達との約束を守っている。	56.7	56.5
6	学校のきまりを守っている。	37.6	43.5
7	人の気持ちが分かる人間になりたい。	68.3	68.9
8	授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う。	35.3	38.4
9	授業でノートをていねいに書いている。	42.0	46.3
10	みんなの前で意見をはっきり言える。	18.2	19.0
11	自分の言うことをまわりの人は分かってくれる。	13.5	15.6
12	学校が好きだ。	34.3	38.6
13	勉強が好きだ。	5.6	7.7
14	勉強は大切だ。	65.0	67.8



- 14項目中、埼玉県の回答率を上回っているものが3項目で、下回っているものが11項目である。
- 「学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめている」「学校に行く前に朝食をとっている」「友達との約束を守っている」は、埼玉県の回答率を上回っている。
- 「家の手伝いをしている」「近所の人に会ったときは、あいさつをしている」「学校のきまりを守っている」「人の気持ちが分かる人間になりたい」「授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う」「授業でノートをていねいに書いている」「みんなの前で意見をはっきり言える」「自分の言うことをまわりの人は分かってくれる」「学校が好きだ」「勉強が好きだ」「勉強は大切だ」は、埼玉県の回答率を下回っている。

5 まとめ

埼玉県学習状況調査の結果から、小学校・中学校のいずれの教科においても埼玉県の平均正答率を上回っている。内容別・観点別の結果においても、小学校・中学校すべての内容・観点で埼玉県の平均正答率を上回っている。

これは、教員一人一人が一時間一時間の授業を充実させ、学力向上に向けて着実に取り組んできたこと、「学力向上プラン」に基づいた取組が充実してきたこと、委嘱研究や自主研究を組織的・計画的に行うことで教員の資質が向上したことなどが要因であると考えられる。

学校別に見ると、各教科の内容・観点について、埼玉県の平均正答率を下回る学校がある。各学校において、自校の学習状況調査結果から成果と課題を明確にして「学力向上プラン」を改善するとともに、児童生徒一人一人の学習状況に応じた具体的な指導の手だてを検討して、継続した取組を行うことが重要である。特に、1時間ごとの授業の充実に向けて、「学力向上プラン」の内容を具体的に実践していく必要がある。また、授業研究会・研究協議会等において、その授業における具体的な手立ての効果を検証し、さらなる改善を図ることが大切である。

質問紙調査の結果、埼玉県の平均回答率を下回る項目がいくつか見られた。「規律ある態度」の内容や、「早寝・早起き・朝ごはん」をはじめとする生活態度や規則正しい生活のリズム、正しい言葉づかいやあいさつ、充実した学校生活を送ることなどは、学力を向上させる基盤となるものである。各学校では、全教職員の共通理解の下、「教育に関する3つの達成目標（規律ある態度）」の育成や学習規律の確立に向けて家庭や地域住民等との連携を深め、実践を重ねているところである。今後も、基本的な学習規律や生活習慣の一層の確立に向け、各学校が創意・工夫ある教育活動を展開するとともに、家庭との連携をさらに推進することが必要である。

教育委員会では、各学校が今回の調査結果を生かし、委嘱研究や授業研究会等をおして学習指導の工夫・改善を図ることができるよう支援する。また、学校・家庭・地域住民等が一層連携を深め、児童生徒一人一人の確かな学力の定着に努める。