

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
1	3	<p>【計画の位置付け 欄外注釈】</p> <p>※総合教育会議での協議を踏まえ、市長が本市の教育行政の基本的方針である教育大綱として定めるものであり、教育委員会は、本計画に基づき教育施策を推進します。</p>	<p>【計画の位置付け 欄外注釈】</p> <p>※「教育に関する大綱」とは、市長が総合教育会議において、教育委員会と協議・調整を尽くし、教育に関する目標や施策の根本的な方針として定めるものです。</p>	文言修正	事務局修正
2	13	<p>【目標Ⅲ 施策3 成果 一つ目】</p> <p>・小学校給食の提供に必要な施設や設備等について、適切に維持・管理を行い、また、学校給食衛生管理基準等に基づいた、細菌検査や給食室の洗浄等を行うことで、子供たちに安心・安全な学校給食を提供することができました。さらに、栄養バランスのとれた献立の立案や食育の授業を通じて、子供たちに健全な食生活を学ばせる重要な機会を提供することができました。</p>	<p>【目標Ⅲ 施策3 成果 一つ目】</p> <p>・小学校給食の提供体制で不可欠な施設や設備等について、適切に維持・管理を行い、学校給食衛生管理基準等に基づいた、細菌検査や給食室の洗浄等を行うことで、子供たちに安心・安全な学校給食を提供することができました。また、栄養バランスのとれた献立の立案や食育の授業を通じて、子供たちに健全な食生活を学ばせる重要な機会を提供することができました。</p>	文言修正	事務局修正
3	20	<p>【目標Ⅸ 施策2 課題一つ目】</p> <p>・国指定重要有形民俗文化財をはじめ、保有している文化財、歴史的公文書・古文書の適切な整理や活用策の検討、持続可能な保存環境の整備や施設の早急な確保・設置が課題となっています。</p>	<p>【目標Ⅸ 施策2 課題一つ目】</p> <p>・国指定重要有形民俗文化財をはじめ、保有している文化財、歴史的公文書・古文書の適切な整理や活用策の検討、より環境の整った保存場所の確保が課題となっています。</p>	文言修正	事務局修正
4	20	<p>【目標Ⅸ 施策2 課題二つ目】</p> <p>・無形民俗文化財の後継者不足が大きな課題となっており、構成員を確保する方法の事例研究など、将来へ継承するための支援をする必要があります。</p>	<p>【目標Ⅸ 施策2 課題二つ目】</p> <p>・形民俗文化財の後継者不足が大きな課題となっており、構成員を確保する方法の事例研究など、将来へ継承するための支援をする必要があります。</p>	文言修正	パブコメ意見をもとに修正
5	29	<p>【児童生徒アンケート結果 1 意見の主な内容】</p> <p>◇班やグループでの活動を通じて、互いの意見交換を活発に行いたい、協力して何かを創り出すことが楽しい、様々な意見が出ることで学びが深まる、自信につながるという意見が多くありました。また、ICT活用による発表機会の多様化も、意見を言いやすい環境作りに有効だという意見もあります。さらに、体育や図工、理科の実験など、体を動かしたり、物を作ったり、体験したりする授業や自由進度の学習や自習の時間、宿題のあり方等多様な学びの機会に関する意見がありました。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 1 意見の主な内容】</p> <p>◇班やグループでの活動を通じて、互いの意見交換を活発に行いたい、協力して何かを創り出すことが楽しい、様々な意見が出ることで学びが深まる、自信につながるという意見が多くありました。また、ICT活用による発表機会の多様化も、意見を言いやすい環境作りに有効だという意見もあります。さらに、体育や図工、理科の実験など、体を動かしたり、物を作ったり、体験したりする授業への要望も多数あり、子供たちは活動を通じて友達と交流し、創造性や探求心を育みたいと考えていることが伺えます。その他、自由進度の学習や自習の時間、宿題のあり方等多様な学びの機会に関する意見がありました。</p>	文量調整	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新 (1月協議)	旧 (11月協議)	修正内容	備考
6	30	<p>【児童生徒アンケート結果 3 意見の主な内容】</p> <p>◇学校内の交流を増やし、人間関係を深めることで、より楽しい学校生活を送りたいという意見が多くありました。</p> <p>◇学校行事については、修学旅行や林間学校の宿泊日数の延長や行き先の選択肢拡大(USJ、ディズニー、北海道、ハワイなど)への意見が多くありました。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 3 意見の主な内容】</p> <p>◇学校内の交流を増やし、人間関係を深めることで、より楽しい学校生活を送りたいという意見が多くありました。共に活動する機会を通じて協調性やコミュニケーション能力を育み、児童生徒の交流を深めたいと考えていることが伺えます。</p> <p>◇学校行事については内容の充実と多様化を求める意見が多くありました。特に、修学旅行や林間学校の宿泊日数の延長や行き先の選択肢拡大(USJ、ディズニー、北海道、ハワイなど)への意見が多く、より充実した体験を求めていることが伺えます。</p>	文量調整	事務局修正
7	30	<p>【児童生徒アンケート結果 4 意見の主な内容 (設備の表)】</p> <p>トイレ・水回り関連 和式トイレの洋式化、個室数の増加、 冷水機の増設</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 4 意見の主な内容 (設備の表)】</p> <p>トイレ・水回り関連 和式トイレの洋式化、個室数の増加、 冷水機の増設(特に3階や体育館付近)</p>	文量調整	事務局修正
8	30	<p>【児童生徒アンケート結果 4 意見の主な内容】</p> <p>◇時間割・登下校・長期休暇については、5時間授業への短縮や長期休暇の延長、宿題の削減など、学習負担の軽減を求める意見が多くありました。また、他にも登下校に関する意見(ジャージやリュックでの登校、自転車通学範囲の拡大など)もありました。</p> <p>◇給食については、現在の給食の時間の短さに関する意見が多くありました。また、「好きなメニューのリクエスト」や「バイキング形式」など、献立の多様化と選択の自由度を望む意見もありました。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 4 意見の主な内容】</p> <p>◇時間割・登下校・長期休暇については、5時間授業への短縮や長期休暇の延長、宿題の削減など、学習負担の軽減を求める意見が多くありました。学業と休息、個人的な時間のバランスを重視しており、過度な学習負担がモチベーション低下や疲労に繋がると感じていることが伺えます。また、他にも登下校に関する意見(ジャージやリュックでの登校、自転車通学範囲の拡大など)もありました。</p> <p>◇給食については、現在の給食の時間の短さに関する意見が多くありました。また、「好きなメニューのリクエスト」や「バイキング形式」など、献立の多様化と選択の自由度を望む意見もありました。単に栄養摂取の場としてだけでなく、個人の嗜好に合わせた食事や、友人との交流を深める楽しい時間としての給食を求めているため、給食が児童生徒にとって、より充実した学校生活を送るための重要な要素であると考えていることが伺えます。</p>	文量調整	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
9	31	<p>【児童生徒アンケート結果 4 意見の主な内容】</p> <p>◇クラブ・部活動・委員会については、「活動時間の増加」や「種類の拡充」を求める意見が多くあり、積極的な参加意欲を持っていることが読み取れます。eスポーツ部や料理クラブなど、多様な興味に応じた新たな活動の場へのニーズも高くなっています。</p> <p>◇校則ルールについては、「多様性の尊重」という観点から、髪型、服装(制服、私服、ジャージ登校)、メイクやアクセサリといった個人の外見や表現に関する自由を求める声、現代社会の価値観に即した柔軟なルールを求める意見が多く見られました。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 4 意見の主な内容】</p> <p>◇クラブ・部活動・委員会については、「活動時間の増加」や「種類の拡充」を求める意見が多くあり、積極的な参加意欲を持っていることが読み取れます。eスポーツ部や料理クラブなど、多様な興味に応じた新たな活動の場へのニーズも高くなっています。</p> <p>「楽しい」「仲間と触れ合いたい」といった意見もあり、これらの活動が単なるスキル習得の場だけでなく、友人との交流や社会性を育む貴重な機会として認識されていることが伺えます。</p> <p>◇校則ルールについては、「多様性の尊重」という観点から、髪型、服装(制服、私服、ジャージ登校)、メイクやアクセサリといった個人の外見や表現に関する自由を求める声、現代社会の価値観に即した柔軟なルールを求める意見が多く見られました。また、「スマホの持ち込み許可」や「持ち込み品の制限緩和」といった意見がありました。さらに、校則などのルール作りに関わってほしいという意見もあり、全体として、より個性を尊重し、自主性を育むことができる、時代に合った学校環境を望んでいることが伺えます。</p>	文量調整	事務局修正
10	31	<p>【児童生徒アンケート結果 5 意見の主な内容】</p> <p>◇いじめや喧嘩のない安心できる学校環境を求める意見がありました。「悪口」「陰口」「差別」といった言葉も多く見られ、言葉による暴力や不公平な扱いの解消も、安心できる学校環境の実現には不可欠であると考えていることが伺えます。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 5 意見の主な内容】</p> <p>◇いじめや喧嘩のない安心できる学校環境を求める意見がありました。特に「学校に来られない子がいるかもしれない」「安心感が欲しい」といった意見があり、いじめが学校生活に与える深刻な影響を肌で感じていることが伺えます。また、「いじめを見かけたら注意してほしい」という意見や、「いじめについて考える授業を増やしてほしい」といった意見もあり、現状の対策への課題認識と、より実効性のある取り組みを求めていることが伺えます。さらに、「悪口」「陰口」「差別」といった言葉も多く見られ、言葉による暴力や不公平な扱いの解消も、安心できる学校環境の実現には不可欠であると考えていることが伺えます。</p>	文量調整	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
11	31	<p>【児童生徒アンケート結果 5 意見の主な内容】</p> <p>◇コミュニケーションの活性化については、「笑顔であいさつ」「コミュニケーションを多く取る」といった意見が多くあり、「他学年との交流授業」「班活動」「話し合いの機会増加」といった具体的な提案もありました。</p> <p>◇相談しやすい環境づくりについては、「寄り添える空間」「相談しやすい環境」として学校における精神的なサポート体制の充実を求める意見がありました。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 5 意見の主な内容】</p> <p>◇コミュニケーションの活性化については、「笑顔であいさつ」「コミュニケーションを多く取る」といった意見が多くあり、日々の挨拶が単なる習慣ではなく、より良い人間関係を築くための第一歩として捉えられていることが伺えます。また、「他学年との交流授業」「班活動」「話し合いの機会増加」といった具体的な提案からは、学年やクラスを超えた多様な交流の機会を求めており、学校が単なる学習の場だけでなく、社会性や協調性を育む場としての役割を重視していることが伺えます。</p> <p>◇相談しやすい環境づくりについては、「寄り添える空間」「相談しやすい環境」として学校における精神的なサポート体制の充実を求める意見がありました。また、「先生が真剣に考えてほしい」「教員の質を良くしてほしい」といった声は、教員が生徒の意見や悩みに真摯に向き合い、信頼関係を築くことが重要と捉えており、児童生徒一人一人が安心して学校生活を送れるよう、心理的な安全性と教員との信頼関係の構築が重要であることが伺えます。</p>	文量調整	事務局修正
12	31	<p>【児童生徒アンケート結果 6 意見の主な内容】</p> <p>◇現状のままでよいという意見がある一方で、学級運営について、みんなで話し合って何かを決めること、クラス替えや席替えに対して意見を出したいという意見がありました。その他、「アンケートを定期的に実施し意見を言う機会を設けてほしい」という意見や防災、制服についてなど多岐にわたる意見がありました。</p>	<p>【児童生徒アンケート結果 6 意見の主な内容】</p> <p>◇特になく、現状のままでよいという意見がある一方で、学級運営について、みんなで話し合って何かを決めること、クラス替えや席替えに対して意見を出したいという意見が多くありました。また、掃除に関する具体的な意見が多くあり、教室を清潔に保ち快適な環境を保つ意識の高さが伺えます。</p> <p>◇その他、「アンケートを定期的に実施し意見を言う機会を設けてほしい」という意見や防災、制服についてなど多岐にわたる意見がありました。</p>	文量調整	事務局修正
13	34	<p>【第1章 総論（3）目標】</p> <p>目標 1～10 （表に変更）</p>	<p>【第1章 総論（3）目標】</p> <p>目標 1～10</p>	レイアウト変更	事務局修正
14	38,82	<p>【目標 8 施策24 主な取組】</p> <p>▶生涯学習活動の支援</p> <p>▶生涯学習指導者・ボランティアの育成</p> <p>▶生涯学習環境の整備</p> <p>▶生涯学習推進体制の整備</p>	<p>【目標 8 施策24 主な取組】</p> <p>▶生涯学習推進体制の整備</p> <p>▶生涯学習活動の支援</p> <p>▶生涯学習指導者・ボランティアの育成</p> <p>▶生涯学習環境の整備</p>	並び替え	事務局修正
15	40,61	通して	とおして	表記の統一	事務局修正
16	43,111	いわゆる「中1ギャップ」	「中1ギャップ」	文言修正	パブコメ意見をもとに修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
17	67,100	【目標5 三つ目の指標 現況値】 現況値 対応人数： 75人	【目標5 三つ目の指標 現況値】 現況値 対応人数： 39人	転記誤りのため修正	事務局修正
18	68	【目標6 施策16 主な取組 二つ目】 ▶人事評価制度の活用 ① 教職員間の協働性やチームワークの重要性を鑑み、教職員の資質・能力の向上を図ります。	【目標6 施策16 主な取組 二つ目】 ▶人事評価制度の活用 ① 教職員間の協働性やチームワークの重要性を鑑み ながら 、教職員の資質・能力の向上を図ります。	文量調整	事務局修正
19	68	【目標6 施策16 主な取組 四つ目】 教職員のメンタルヘルスの不調を未然に防止するため、ストレスチェックを活用するとともに、労働安全推進研修会等の研修の機会を提供し、教職員の健康保持を図ります。	【目標6 施策16 主な取組 四つ目】 教職員のメンタルヘルスの不調を未然に防止するため、 全教職員を対象にした ストレスチェックを活用するとともに、労働安全推進研修会等の研修の機会を提供し、教職員の健康保持を図ります。	文量調整	事務局修正
20	70	【目標6 施策17 主な取組 三つ目】 ▶学校における働き方改革の推進 ① 夏季休業日を8月31日まで とし 、教職員及び児童生徒の負担軽減を図ります。	【目標6 施策17 主な取組 三つ目】 ▶学校における働き方改革の推進 ① 夏季休業日を8月31日まで 延長し 、教職員及び児童生徒の負担軽減を図ります。	すでに変更している内容を含める必要があるか	事務局修正
21	71	【目標6 施策18 現状と課題】 ③ 学校図書館図書については、小・中学校ともに国が定めた「学校図書館図書標準冊数」の充足率は100%を超えています。今後も 充足率 を維持するために、傷んだ図書の入れ替えや時代に合わせた図書の整備などを行う必要があります。教育教材については、教材整備指針に基づき整備を進めています。今後は 使用頻度が高く、授業の中断による影響が大きい大型モニターやランドピアノについて、定期的な買い替えを計画的に進めていく 必要があります。	【目標6 施策18 現状と課題】 ③ 学校図書館図書については、小・中学校ともに国が定めた「学校図書館図書標準冊数」の充足率は100%を超えました。今後も整備率を維持するために、傷んだ図書の入れ替えや時代に合わせた図書の整備などを行う必要があります。教育教材については、教材整備指針に基づき整備を進めています。今後は長年使用して老朽化している大型教材についても、計画的な更新に取り組む必要があります。	整備率→充足率 大型教材以外にも老朽化しているが、特筆していることに違和感	事務局修正
22	71	【目標6 施策18 現状と課題】 ④同実施計画(令和6年3月策定)に 基づき 、	【目標6 施策18 現状と課題】 ④同実施計画(令和6年3月策定)に 即し 、	文言修正	事務局修正
23	72	【目標6 施策18 主な取組 三つ目】 ▶学校図書館の資料や教材の整備・充実 ② ランドピアノや大型モニターなどの 計画的な更新を進めます。	【目標6 施策18 主な取組 三つ目】 ▶学校図書館の資料や教材の整備・充実 ② 大型教材の 計画的な更新を進めます。	文言修正	事務局修正
24	72	【目標6 施策18 主な取組 四つ目】 ▶学校施設更新の推進 第1期上尾市学校施設更新計画実施計画(令和6～10年度)に 基づき	【目標6 施策18 主な取組 四つ目】 ▶学校施設更新の推進 第1期上尾市学校施設更新計画実施計画(令和6～10年度)に 即し	文言修正	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
25	73	【目標6 施策19 現状と課題】 ② 児童生徒が交通事故の当事者にならないよう、学校において交通ルールの遵守とマナー向上の意識を高める指導の徹底を図る必要があります。	【目標6 施策19 現状と課題】 ② 児童生徒が 生涯にわたり 交通事故の当事者にならないよう、学校において交通ルールの遵守とマナー向上の意識を高める指導の徹底を図る必要があります。	文言修正	事務局修正
26	73	【目標6 施策19 主な取組 二つ目】 ▶安全管理の徹底 ④ 上尾市消防長が認定する「応急手当普及員」の資格 について 教職員が取得 することにより 、自動体外式除細動器(AED)の使用 方法や心肺蘇生法などの校内研修を開催し、組織として機動的に 対応できる体制を整備します。	【目標6 施策19 主な取組 二つ目】 ▶安全管理の徹底 ④ 上尾市消防長が認定する「応急手当普及員」の資格を教職員 に取得させ 、自動体外式除細動器(AED)の使用 方法や心肺蘇生法などの校内研修を開催し、組織として機動的に 対応できる体制を整備します。	文言修正	事務局修正
27	75	【目標6 一つ目の指標 選定理由】 「上尾市立小・中学校における働き方改革基本方針」において、 時間外在校等時間に関する目標として「月45時間以内、年36 0時間以内の教員数の割合を令和9年度末までに100%にす る」としているため。	【目標6 一つ目の指標 選定理由】 教職員の働き方に焦点をあて、令和7年9月に市教育委員会が改 定した、上尾市立小・中学校における働き方改革基本方針に示さ れている 時間外在校等時間に関する目標「月45時間以内、年3 60時間以内の教員数の割合を令和9年度末までに100%にす る」 に準じて指標を選定。	文量調整	事務局修正
28	75	【目標6 二つ目の指標 目標値と目標値の根拠】 目標値 100% 目標値の根拠 計画期間内に全学年の更新を行うこと を目指して目標値を設定	【目標6 二つ目の指標 目標値と目標値の根拠】 目標値 77.7% 目標値の根拠 毎年1学年ずつ更新を行うこと を目指して目標値を設定	目標値変更	事務局修正
29	76	【目標7 施策20 主な取組 一つ目】 ▶「学校応援団」の活動の充実 →削除（▶コミュニティ・スクールと地域学校協働活動との一体 的取組の推進 ④に移動）	【目標7 施策20 主な取組 一つ目】 ▶「 学校応援団 」の活動の充実 ① 学習支援、環境整備、安心・安全の確保などの学校応援団の 活動を支援し、学校応援団活動の活性化と家庭・地域の教育力の 向上を図ります。 ② 学校応援団の活動を周知するとともに、学校応援団相互の連 携を図ります。	移動して整理	事務局修正
30	76、77、 42	【目標7 施策20 主な取組】 ▶ コミュニティ・スクールと地域学校協働活動との一体的取組の 推進 ▶学校・家庭・地域・関係機関の連携推進	【目標7 施策20 主な取組】 ▶ コミュニティ・スクールの充実 ▶学校・家庭・地域・関係機関の連携推進	主な取組名称の変更	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
31	76	<p>【目標7 施策20 主な取組 二つ目】</p> <p>▶コミュニティ・スクールと地域学校協働活動との一体的取組の推進</p> <p>② 学校と地域が一体となってよりよい学校運営を実現するための、コミュニティ・スクールの在り方について理解を深めるとともに、学校運営協議会の進め方や熟議の仕方などの技能の向上を図るため、各学校の教職員や学校運営協議会委員を対象とした上尾市コミュニティ・スクール研修会を開催します。</p> <p>③ 市内のコミュニティ・スクールに関する取組や研修会等で協議された内容について、各学校や上尾市教育委員会のホームページ等で発信するなど、優れた実践や取組を広めます。</p> <p>④ 学習支援、環境整備、安心・安全の確保などの学校応援団による地域学校協働活動を支援し、学校応援団活動の活性化と家庭・地域の教育力の向上を図ります。</p> <p>⑤ 幅広い地域住民の参画により子供たちの成長を支えていくため、学校と地域が相互にパートナーとして活動を行う地域学校協働活動の普及啓発を行います。</p>	<p>【目標7 施策20 主な取組 二つ目】</p> <p>▶コミュニティ・スクールの充実</p> <p>① 学校・家庭・地域が、育てたい子供像、目指すべき教育のビジョンを共有し、目標の実現に向けて協働する「地域とともにある学校づくり」を推進し、その充実を図ります。</p>	<p>主な取組名称の変更と②③④⑤の追加</p>	<p>11月定例会での意見 100ページ 県の振興基本計画で目標6の学校組織運営についても推進を明記されている。地域学校共同活動についての周知を加えていただきたい。</p>
32	80	<p>【目標7 二つ目の指標 現況値と目標値】</p> <p>現況値：97% 目標値：97%を維持</p>	<p>【目標7 二つ目の指標 現況値と目標値】</p> <p>現況値：100% 目標値：100%を維持</p>	<p>転記誤りのため修正</p>	<p>事務局修正</p>
33	82、目次、38	<p>【目標8 施策24 施策名】</p> <p>施策24 学びを支える体制の推進</p>	<p>【目標8 施策24 施策名】</p> <p>施策24 学びを支える体制の構築</p>	<p>名称変更</p>	<p>事務局修正</p>
34	83、目次、39	<p>【目標8 施策25 施策名】</p> <p>人をつなぎ未来へつなぐ学習機会の展開</p>	<p>【目標8 施策26 施策名】</p> <p>人をつなぎ未来をつなぐ学習機会の展開</p>	<p>名称変更</p>	<p>事務局修正</p>
35	83	<p>【目標8 施策25 現状と課題】四つ目</p> <p>市民の持続可能な学習のためには</p>	<p>【目標8 施策25 現状と課題】四つ目</p> <p>上尾市をより良いまちにしていっていくためには～</p>	<p>文言修正</p>	<p>事務局修正</p>
36	86	<p>【目標8 施策26 主な取組 四つ目】</p> <p>▶子供の読書活動の推進⑥「セカンドブック」として、学校・地域と連携し、市内全小学校1年生におはなし会を行うとともに「読書パスポート」を配布し、本に親しむきっかけづくりを行います。また各小学校の協力で読書パスポートコンクールを開催します。</p>	<p>【目標8 施策26 主な取組 四つ目】</p> <p>▶子供の読書活動の推進⑥「セカンドブック」として、学校・地域と連携し、市内全小学校1年生におはなし会を行うとともに「読書パスポート」(写真)を配布し、本に親しむきっかけづくりを行います。また各小学校の協力で読書パスポートコンクールを開催します。</p>	<p>写真の場所替えと、文中の「(写真)」を削除</p>	<p>事務局修正</p>
37	87	<p>【目標8 二つ目の指標 選定理由】</p> <p>これまで公民館講座に参加したことがない人に、生涯学習のきっかけとなる場に参加してもらうことを目指すため。</p>	<p>【目標8 二つ目の指標 選定理由】</p> <p>公民館講座にはじめて参加し、学習のきっかけを得ることができた人の割合として、この指標を選定。</p>	<p>文言修正</p>	<p>事務局修正</p>

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
38	89	【目標9 施策28 現状と課題】 ⑤ 国指定重要有形民俗文化財「上尾の摘田・畑作用具」を適切に保存・管理するための 施設設備及び 環境を整え、多くの市民へ周知・啓発する必要があります。	【目標9 施策28 現状と課題】 ⑤ 国指定重要有形民俗文化財「上尾の摘田・畑作用具」を適切に保存・管理するための環境を整え、多くの市民へ周知・啓発する必要があります。	文言修正	パブコム意見をもとに修正
39	89	【目標9 施策28 現状と課題】 ① 文化財は地域の～ ② 国指定重要有形民俗文化財～ ③ 古文書や歴史的公文書等を～ ④ 無形民俗文化財は～ ⑤ 市民をはじめ、多くの人が～	【目標9 施策28 現状と課題】 ① 文化財は地域の～ ② 古文書や歴史的公文書等を～ ③ 無形民俗文化財は～ ④ 市民をはじめ、多くの人が～ ⑤ 国指定重要有形民俗文化財～	並び替え	パブコム意見をもとに修正
40	89、39	【目標9 施策28 主な取組】 ▶文化財の調査と指定・登録及び保存 ▶ 「上尾の摘田・畑作用具」の保存・活用 ▶歴史資料の収集・保存 ▶無形民俗文化財の継承と活動支援 ▶文化財・歴史資料の活用	【目標9 施策28 主な取組】 ▶文化財の調査と指定・登録及び保存 ▶歴史資料の収集・保存 ▶無形民俗文化財の継承と活動支援 ▶文化財・歴史資料の活用 ▶ 「上尾の摘田・畑作用具」の保存・活用	並び替え	パブコム意見をもとに修正
41	89	【目標9 施策28 主な取組 一つ目】 ▶文化財の調査と指定・登録及び保存 ① 保護の対象となる文化財の調査を行い、 次世代への継承を目的とした地域社会総がかりによる 保存・管理を行います。	【目標9 施策28 主な取組 一つ目】 ▶文化財の調査と指定・登録及び保存 ① 保護の対象となる文化財の調査を行い、 指定・登録を更に進め、適正な 保存・管理を行います。	文言修正	パブコム意見をもとに修正
42	92	【目標10 施策29 主な取組 二つ目】 ▶学校開放施設の整備 ② 上尾市 学校施設更新計画との整合を図りつつ、市民の身近なスポーツ活動の場として、利便性の向上を図ります。	【目標10 施策29 主な取組 二つ目】 ▶学校開放施設の整備 ② 学校施設更新計画との整合を図りつつ、市民の身近なスポーツ活動の場として、利便性の向上を図ります。	文言修正	事務局修正
43	99～101	指標の選定理由、目標値の根拠を削除		文量調整	事務局修正
44	106	※令和8年の開催日を追加		情報追加	事務局修正
45	107	【用語集】 大型教材 →削除	【用語集】 大型教材 グランドピアノや大型モニターなど、大型かつ高額な教材。	文言修正に伴い、この用語を使用しないため、用語集から削除	事務局修正
46	107	【用語集】 上尾市学校施設更新計画 計画コンセプト「持続可能な教育環境づくり」の実現を目指し、「新しい時代の学びにふさわしい学校づくり」、「子供たちの学びの望ましい学校規模の維持」、「計画的・効率的な学校施設の更新」の各種取組を推進する計画。	【用語集】 新規	用語集追加	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
47	108	<p>【用語集】</p> <p>上尾の摘田・畑作用具</p> <p>我が国の稲栽培や農耕文化の変遷を理解する上で重要であると評価され、令和3年3月11日、国指定重要有形民俗文化財に指定された農耕用具のコレクション。「摘田」とは、種もみを田に直接蒔く稲の栽培法のこと、上尾では昭和40年代頃まで行われていた。</p>	<p>【用語集】</p> <p>新規</p>	用語集追加	事務局修正
48	109	<p>【用語集】</p> <p>学校と教師の業務の3分類</p> <p>学校及び教師が担う業務の明確化・適正化のために、業務の考え方を整理したもので、「学校以外が担うべき業務」「教師以外が積極的に参画すべき業務」「教師の業務だけが負担軽減を促進すべき業務」の三つに分類・整理したもの</p>	<p>【用語集】</p> <p>新規</p>	用語集追加	11月定例会での意見 p 9 1 追記部分、働き方改革⑤ 学校と教師の業務の3分類」「埼玉県業務改善スタンダード用語集に追記いただきたい。
49	109	<p>【用語集】</p> <p>キャリアパスポート</p> <p>児童生徒が小学校から高等学校までの12年間を通じて、学習状況やキャリア形成に対して自ら目標を設定し、それについて自分の成長を確認したり、客観的な評価ができるようにするポートフォリオのこと。</p>	<p>【用語集】</p> <p>新規</p>	用語集追加	事務局修正
50	110	<p>【用語集】</p> <p>埼玉県業務改善スタンダード</p> <p>学校における働き方改革をさらに加速させ、実効性、実感のあるものにするために、埼玉県教育委員会が推奨する小学校、中学校における10の取組</p>	<p>【用語集】</p> <p>新規</p>	用語集追加	11月定例会での意見 p 9 1 追記部分、働き方改革⑤ 学校と教師の業務の3分類」「埼玉県業務改善スタンダード用語集に追記いただきたい。
51	110	<p>【用語集】</p> <p>指定管理者制度</p> <p>地方公共団体が設置する公の施設（体育館、図書館など）の管理運営を、民間事業者なども含む指定管理者に委ねる制度。これにより、民間のノウハウを活用し、市民サービスの向上と経費の削減を目指す。</p>	<p>【用語集】</p> <p>新規</p>	用語集追加	事務局修正
52	112	<p>【用語集】</p> <p>特別支援教育マイスター</p> <p>上尾市教育委員会が特別支援学級及び通級指導教室を設置している上尾市立小・中学校の特別支援学級又は通級指導教室を巡回し、特別支援教育担当教員の指導・支援に当たる教員のこと。</p>	<p>【用語集】</p> <p>新規</p>	用語集追加	事務局修正

2月定例会_新旧対照表

意見NO	該当ページ	新（1月協議）	旧（11月協議）	修正内容	備考
53	112	【用語集】 パラスポーツ 障がいを持つ人々が楽しんだり、競技に参加したりするために行われるスポーツの総称。視覚障がい、肢体不自由、知的障がいなど、様々な障がいに応じたルールや用具が工夫されており、多様な競技が存在する。	【用語集】 新規	用語集追加	事務局修正
54	112	【用語集】 ユニバーサルスポーツ 障がいの有無や年齢、性別に関係なく、すべての人が気軽に楽しめるように工夫されたスポーツや運動のこと。	【用語集】 新規	用語集追加	事務局修正
55	奥付け	◆学識者意見 埼玉大学名誉教授 首藤 敏元		追加	事務局修正
56	指標	選定理由の末尾の統一 〇〇のため。	選定理由の末尾 〇〇、この指標を選定。	文量調整	事務局修正
57	全体	※コメントマークの削除		調整	事務局修正
58	全体	全体的なレイアウト変更、ページ数修正		調整	事務局修正