

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
1	目次	現行計画（案）のページに合わせページ数を修正		ページ数の修正
2	2	【(2)計画策定の趣旨】 このような社会…	【(2)計画策定の趣旨】 こうした社会…	文言修正
3	3	【(4)計画の位置付け】 本計画は、令和5(2023)年6月に策定された国の第4期教育振興基本計画及び令和6(2024)年7月に策定された第4期埼玉県教育振興基本計画を参酌し、本市の実情に応じた教育の振興のための施策を総合的かつ計画的に推進するために定める基本的な計画です。 また、本計画は「第6次上尾市総合計画」に示す上尾市の将来都市像「みんなでつくる みんなが輝くまち あげお」を実現するための教育分野における計画であり、本市の教育関連計画においては、最上位に位置付けられるものです。 上尾市教育委員会は、本計画に基づき、毎年度、重点施策を策定し、事業に取り組んでまいります。	【(4)計画の位置付け】 ・国及び県の教育振興基本計画を参酌した計画です。 ・上尾市の最上位計画「第6次上尾市総合計画」に示す、「みんなでつくる みんなが輝くまち あげお」を実現するための教育分野における計画です。	文言修正
4	3	【位置付け図内】 第6次上尾市総合計画 後期基本計画 令和8（2026）年	【位置付け図内】 第6次上尾市総合計画 後期基本計画 令和8（2021）年	西暦の修正
5	3	【位置付け図内】 第4期教育振興基本計画 （令和5年度～令和9年度） 第4期埼玉県教育振興基本計画 （令和6年度～令和10年度）	第4期教育振興基本計画 （令和5年度から令和9年度） 第4期埼玉県教育振興基本計画 （令和6年度から令和10年度）	文言修正
6	総論中 図表表記	表記の統一と出典表記の位置変更	<>、<>、[]などで表記され統一されていない。	文言修正
7	7	最終版には写真を掲載予定	空白ページ	
8	10	【基本方針】 ○生きる力を育む ○絆を育む ○学ぶ喜びを育む	【基本方針】 ・生きる力を育む ・絆を育む ・学ぶ喜びを育む	文言修正
9	10・目次	第3期基本計画…	第3期計画…	文言修正

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
10	13	【目標Ⅲ 施策1_成果】 削除	【目標Ⅲ 施策1_成果】 ・令和6年度新たな地域クラブ活動「AGEO地域クラブ」実証事業では、「上尾市における部活動の地域移行に向けた基本方針」に基づく体制整備について、7種目の地域クラブ活動を開設・実証したことで、今後の拡大に向けたノウハウを蓄積することができました。	記載場所の変更 →【目標Ⅶ 施策1_成果】へ移動
11	13	【目標Ⅲ 施策1_課題】 削除	【目標Ⅲ 施策1_課題】 ・休日の学校部活動に代わる地域クラブ活動「AGEO地域クラブ」の体制整備について、実施主体団体(指導者)及び会場の確保や、本事業に対する理解促進が大きな課題です。また、上尾市英語クラブ「イングリッシュサロン」の持続可能な体制整備や、困窮家庭への具体的支援策の整備、中体連と連携して地域クラブによる大会参加の在り方に関する検討も必要です。	記載場所の変更 →【目標Ⅶ 施策1_課題】へ移動
12	14	【目標Ⅴ 施策2_成果】 9,574回の相談 に 対応し、	【目標Ⅴ 施策2_成果】 9,574回の相談対応し、	文言修正
13	17	【目標Ⅶ 施策1_成果】 ・令和6年度新たな地域クラブ活動「AGEO地域クラブ」実証事業では、「上尾市における部活動の地域移行に向けた基本方針」に基づく体制整備について、7種目の地域クラブ活動を開設・実証したことで、今後の拡大に向けたノウハウを蓄積することができました。	【目標Ⅶ 施策1_成果】 新規	記載場所の変更 追加（【目標Ⅲ 施策1_成果】から移動）
14	17	【目標Ⅶ 施策1_課題】 ・休日の学校部活動に代わる地域クラブ活動「AGEO地域クラブ」の体制整備について、実施主体団体(指導者)及び会場の確保や、本事業に対する理解促進が大きな課題です。また、上尾市英語クラブ「イングリッシュサロン」の持続可能な体制整備や、困窮家庭への具体的支援策の整備、中体連と連携して地域クラブによる大会参加の在り方に関する検討も必要です。	【目標Ⅶ 施策1_課題】 新規	記載場所の変更 追加（【目標Ⅲ 施策1_課題】から移動）
15	19	富士見小学校・平方東小学校・芝川小学校	富士見小・平方東小・芝川小	文言修正

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
16	21	【目標X 施策1_成果】 ・学校施設開放事業については、施設の早期修繕、備品の交換・補充のほか、社会体育 施設 の洋式トイレ化を計画的に進め、利用環境の充実に努めました。	【目標X 施策1_成果】 ・学校施設開放事業については、施設の早期修繕、備品の交換・補充のほか、社会体育トイレの洋式トイレ化を計画的に進め、利用環境の充実に努めました。	文言修正
17	21	【目標X 施策3_成果】 「ドッ ジ ボール」に替わる親子向けの新たなスポーツ「ディスクドッチ」の普及など、幅広い世代を対象としたスポーツ活動の推進を図りました。	【目標X 施策3_成果】 「ドッ チ ボール」に替わる親子向けの新たなスポーツ「ディスクドッチ」の普及など、幅広い世代を対象としたスポーツ活動の推進を図りました。	文言修正
18	22	第4期上尾市教育振興基本計画の 策定 にあたり、下表の とおり 、市民向けと市立小・中学校の児童生徒向けのアンケートを実施しました。	第4期上尾市教育振興基本計画策定にあたり、下表の通り、市民向けと市立小・中学校の児童生徒向けのアンケートを実施しました。	文言修正
19	22	表の整理		レイアウト修正
20	23	問、グラフ、その他意見の表記修正		文言修正
21	28	表の整理		レイアウト修正
22	32	【第1章_6その他】 (1) 現状への満足（特になし） (2) 学級運営について (3) その他	【第1章_6その他】 (1) 現状への満足（特になし） (2) 学級運営について	グラフの「その他」追記
23	36	【第1章_目標5】 「多様な学びの場」の充実に図るなど、障害のある子供 や日本語の理解が不十分な子供 への支援・指導の充実に図ります。 また、英語をはじめとした国際社会の一員として異文化に対応する教育の充実に図ります。	【第1章_目標5】 「多様な学びの場」の充実に図るなど、障害のある子供への支援・指導の充実に図ります。	文言の修正

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
24	46.48	<p>【第2章①_現状と課題】</p> <p>③本市では、児童生徒のコミュニケーション能力や問題発見・解決能力、情報活用能力など、新しい時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育課程を着実に実施するために、デジタル学習基盤の整備やこれまでの実践とICTとのベストミックスを図っていくなど、効果的なICTの活用を通して、授業改善に取り組んでいます。</p> <p>【主な取組】①～前略～教材・教具や学習ツールの一つとして、これまでの実践とICT機器（ICT端末、大型モニター、デジタル教科書、無線LAN環境等）とのベストミックスを図っていくことにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図ります。</p>	<p>【第2章①_現状と課題】</p> <p>③～前略～新しい時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育課程を着実に実施するために、デジタル学習基盤の整備や効果的なICTの活用に取り組むなど、授業改善を推進します。</p> <p>【主な取組】</p> <p>①～前略～教材・教具や学習ツールの一つとしてICT機器（ICT端末、大型モニター、デジタル教科書、無線LAN環境等）を積極的に活用し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図ります。</p>	ICT端末の活用について、効果に対する不安や疑問を持つ回答が多い。 →現状と課題③と主な取組の文言修正
25	50.91	幼稚園、保育所、認定こども園	幼稚園、保育所、 保育園 、認定こども園	文字の修正・表記の統一 →「保育園」の削除、「・」を「、」に統一
26	51.129	<p>【目標1_指標：目標値の根拠】</p> <p>「上尾市立小・中学校学力調査」において、実施する全ての学年で調査する教科（国語及び算数・数学）において、標準得点の平均値（50点）を1ポイント以上（50+1=51点）上回ることで、全国を大きく上回ることを目指し、目標値を設定。</p>	<p>【目標1_指標：目標値の根拠】</p> <p>「上尾市立小・中学校学力調査」において、実施する全ての学年で調査する教科（国語及び算数・数学）において、標準得点の平均が1ポイント以上上回ることで、全国を大きく上回ることを目指し、目標値を設定。</p>	文言修正
27	57	<p>【第2章_目標2_主な取組▶児童生徒の諸課題に対応するための生徒指導体制の充実】</p> <p>②長期欠席状態の児童生徒に対して、よりよい成長と自立を促し、学校復帰及び社会的自立を目指した指導支援を行う教育相談対応、学校適応指導教室、校内支援ルームの運営を行います。</p>	<p>【第2章_目標2_主な取組▶児童生徒の諸課題に対応するための生徒指導体制の充実】</p> <p>②長期欠席状態の児童生徒に対して、よりよい成長と自立を促し、学校復帰及び社会的自立を目指した指導支援を行う教育相談対応、学校適応指導教室、校務支援ルームの運営を行います。</p>	文言修正
28	58	<p>【目標2_主な取組▶非行・問題行動防止対策の推進】</p> <p>②長期休み等に遊技場などの巡回を行うとともに、</p>	<p>【目標2_主な取組▶非行・問題行動防止対策の推進】</p> <p>②アップー学校パトロール隊を組織し、遊技場などの巡回を行うとともに、</p>	文言修正
29	59	⑥の 写真を変更	⑥人権との関係性が分かりづらい写真	写真変更

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
30	67	<p>【主な取組▶保健管理の推進】</p> <p>① 定期の健康診断や日常の健康観察を適正に実施し、疾病の早期発見治療により、児童生徒の健康の保持増進を図ります。また、未受診者等の受診の機会を確保できるような取組を進めていきます。</p> <p>② 歯科保健活動の充実に加え、小・中学校におけるフッ化物洗口を実施し、むし歯の発生を予防します。</p> <p>③ 学校環境衛生検査を定期的に実施し、学校環境衛生の保持・改善を図ります。</p> <p>④ 食物アレルギー事故防止のために、上尾市学校給食食物アレルギー対応方針の徹底を図ります。</p>	<p>【主な取組▶保健管理の推進】</p> <p>① 定期の健康診断や日常の健康観察を適正に実施し、疾病の早期発見治療により、児童生徒の健康の保持増進を図ります。</p> <p>② 学校環境衛生検査を定期的に実施し、学校環境衛生の保持・改善を図ります。</p> <p>③ 食物アレルギー事故防止のために、上尾市学校給食食物アレルギー対応方針の徹底を図ります。</p>	①に文言追加、②新規、②と③の番号を③④に修正
31	70	<p>【目標Ⅲ】指標</p> <p>指標：体育・保健体育の授業を楽しんでいる児童生徒の割合</p> <p>指標の定義：「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の質問紙調査において、体育・保健体育の授業を「楽しい」「やや楽しい」と回答する児童生徒の割合。</p> <p>選定理由：体育授業の質を高め、「運動好きな」児童生徒を育成することが必要であることから、この指標を選定。</p> <p>小学校（5学年）現状値：92.5%→目標値：95.0%</p> <p>中学校（2学年）：現況値：85.2%→目標値：90.0%</p> <p>目標値の根拠：全ての小・中学校における体育授業を改善していくことで、「運動好きな」児童生徒を育成するとともに、体力向上を図ることを目指して目標値を設定。</p>	<p>【目標Ⅲ】指標</p> <p>新規</p>	指標の追加
32	91	<p>【目標6_主な取組：▶学校における働き方改革の推進】</p> <p>④ 定時退勤推奨ウィークやフレックス制の適切な運用を図りながら、「働きやすい」「働きがいがある」職場環境の確立を推進します。</p> <p>⑤ 「学校と教師の業務の3分類」「埼玉県業務改善スタンダード」をもとに改革を推進し、教職員の働き方について、保護者、地域へ周知し、理解の深化を図ります。</p>	<p>【目標6_主な取組：▶学校における働き方改革の推進】</p> <p>新規</p>	働き方改革について情報追加
33	92	③ 新JIS規格に準拠した 机への更新を進めます。	③新JIS規格机への更新を進めます。	文言修正

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
34	96	【JIS規格機の現況値、目標値】 指標名：新JIS規格に準拠した機の整備割合 →現況値 22.2% 、目標値 77.7%	【JIS規格機の現況値、目標値】 新JIS規格機の整備割合 現況値11.1%、目標値66.6%	今年度分の機を発注した際の執行 残で追加発注できたため数値を修 正しました。
35	100	㊹の写真を変更	㊹㊹の写真が同じ写真	㊹㊹の写真が同じ写真を使用して いたため、㊹の写真を差し替え
36	101	【第2章_目標7_主な取組：▶学校・家庭・地域・関係機関の連携 推進】④「放課後子ども教室」を実施し、子供たちの安心・安全 な活動場所を確保するとともに、地域住民等の参画を得て、学習 や体験・交流活動の機会を提供し、子供たちの豊かな人間性を養 うとともに、地域社会全体の教育力の向上を図ります。	【第2章_目標7_主な取組：▶学校・家庭・地域・関係機関の連携 推進】 新規	2章に放課後子ども教室について 情報追加
37	126	【第2章_目標10】 計画案126ページに記載のとおり	【第2章_目標10】 空欄・未記入部分	指標を追加
38	129-135	【第3章_3指標一覧】 数字（半角）	【第3章_3指標一覧】 数字（全角）	文言修正、ページ数修正
39	141	【用語集】 ICT端末 上尾市立小・中学校敷地内および家庭での学習で活用する一人一 台の情報機器（パソコン）。	【用語集：ICT端末】 ICT 端末は、上尾市立小・中学校敷地内および家庭での学習で活 用する一人一台の情報機器。	文言修正
40	141	【用語集】 上尾市児童生徒体力向上推進委員会 小・中学校の体育主任で構成されていて、児童生徒の体力向上 について必要と認められる事項や体力向上に係る課題に対する具 体策等を協議する委員会。	【用語集】 新規	上尾市児童生徒体力向上推進委員 会→用語集に追記

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
41	142	<p>【用語集】</p> <p>アッピースマイルサポーター(ASS)</p> <p>通常学級で学級担任の職務を補佐するため、次の業務を行う会計年度任用職員。</p> <p>① 肢体不自由等で介助を要する児童生徒への対応。</p> <p>② 授業中立ち歩きや、落ち着きのない行動をとり周囲の児童生徒の学習活動に影響を与える等、問題行動への対応。</p> <p>③ 基本的な生活習慣の徹底等、学校での生活面に関する担任等の指導への補助等。</p>	<p>【用語集】</p> <p>アッピースマイルサポーター(ASS)</p> <p>通常学級で学級担任の職務を補佐するため、次の業務を行う会計年度任用職員。</p> <p>① 肢体不自由等で介助を要する児童生徒への対応</p> <p>② 授業中立ち歩きや、落ち着きのない行動をとり周囲の児童生徒の学習活動に影響を与える等、問題行動への対応</p> <p>③ 基本的な生活習慣の徹底等、学校での生活面に関する担任等の指導への補助等</p>	改行の修正と句読点の追加
42	142	<p>【用語集】</p> <p>アレルギー疾患</p> <p>免疫が特定の物質に過剰反応し、症状を引き起こす状態。不快感や健康障害を伴う。</p> <p>→以下を削除</p>	<p>【用語集】</p> <p>アレルギー疾患 _____</p> <p>免疫が特定の物質に過剰反応し、症状を引き起こす状態。不快感や健康障害を伴う。</p> <p>慮」が提供されることなどが必要となる。</p>	文言修正
43	142	<p>【用語集】</p> <p>インクルーシブ</p> <p>障害の有無</p>	<p>【用語集】</p> <p>インクルーシブ</p> <p>障がいの有無</p>	文言修正
44	142	<p>【用語集】</p> <p>インクルーシブ教育</p> <p>障害の有無、性別、国籍、年齢、人種などの違いを超えて、すべての子供たちが同じ環境で学ぶ教育。そして、障害のある者が教育制度一般から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配慮」が提供されることなどが必要となる。</p>	<p>【用語集】</p> <p>インクルーシブ教育システム _____</p> <p>障害者が精神的及び身体的な能力などを最大限度まで発達させ、自由な社会に参加することを可能とするための、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組み。障害のある者が教育制度一般から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配</p>	文言修正
45	144	<p>【用語集】</p> <p>サードプレイス</p> <p>家庭でも職場・学校でもない第3の居場所。例えば、図書館、公民館等。</p>	<p>【用語集】</p> <p>サードプレイス _____</p> <p>家庭でも職場・学校でもない第3の居場所</p>	文言修正

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
46	—	【用語集：埼玉県家庭教育アドバイザー】 削除	【用語集】 埼玉県家庭教育アドバイザー 県が実施する家庭教育支援や子育て支援に関する研修を修了し、 「親の学習」の指導者として県に登録している者。	本編に記載がないため削除
47	144	【用語集】 児童虐待 保護者(親権を行う者、未成年後見人その他の者で、児童(18歳に 満たない者)を現に監護する者をいう。)が、その監護する児童に対 し、殴る、蹴るなどの身体的虐待、性的虐待、衣食住の世話を行 わないなどのネグレクト(養育放棄)及び 夫婦喧嘩などの 心理的虐待 を行うこと。 （児童虐待の防止等に関する法律 令和7年10月改 正）	【用語集】 児童虐待 _____ 保護者(親権を行う者、未成年後見人その他の者で、児童(18歳に 満たない者)を現に監護する者をいう。)が、その監護する児童に対 し、殴る、蹴るなどの身体的虐待、性的虐待、衣食住の世話を行 わないなどのネグレクト(養育放棄)及び心理的虐待を行うこと。	文言の修正
48	144	【用語集】 主体的・対話的で深い学び 「主体的な学び」とは、学ぶことに興味や関心を持ち、見通しを 持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につな げること。「対話的な学び」とは、協働、対話、考えること等を 通じ、自己の考えを広げ深めること。「深い学び」とは、知識を 相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見いだして解決策 を考えたりすること。 →「等に向かうこと。」削除	【用語集】 主体的・対話的で深い学び _____ 「主体的な学び」とは、学ぶことに興味や関心を持ち、見通しを 持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につな げること。「対話的な学び」とは、協働、対話、考えること等を 通じ、自己の考えを広げ深めること。「深い学び」とは、知識を 相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見いだして解決策 を考えたりすること等に向かうこと。	文言修正
49	145	【用語集】 スペシャルサポートルーム(SSR) 在籍する児童生徒が登校はできるが教室に入れない時や、少し気 持ちを落ち着かせてリラックスしたい時に利用できる学校内の空 き教室等を活用して設置した居場所。	【用語集】 スペシャルサポートルーム(SSR) _____ 在籍する児童生徒が登校はできるが教室に入れない時や、少し気 持ちを落ち着かせてリラックスしたい時 <u>に</u> 利用できる学校内の空 き教室等を活用して設置した居場所	不要なスペースの削除と句読点の 追加

新旧対照表

意見NO	該当 ページ	新（11月協議）	旧（10月協議）	修正内容
50	—	【用語集】 メンタルヘルスリテラシー 削除	【メンタルヘルスリテラシー】 心の不調が急増する思春期の児童生徒と周囲の大人が、正しい知識を獲得することを指す。具体的には、心の不調に早期に気付く力やＳＯＳを出せる力を身に付けること、そのＳＯＳを適切に受け止めること、ＳＯＳを出せない児童生徒へのアプローチ、組織的な対応へとつなげていくための体制整備などがある。	本編に記載がないため削除
51	【全体】	ブルー系	グリーン系	色の変更
52	【全体】 46-126の該当箇所	【現状と課題】 ①（ 1マス空 ）文章・・・	【現状と課題】 ①文章	文章の書式修正
53	【全体】 46-126の該当箇所	【主な取組】 ①（ 1マス空 ）文章・・・	【主な取組】 ①文章	文章の書式修正
54	全て	ページ設定 余白：上25mm下20mm 内側24mm 外側14mm 印刷形式：見開きページ	ページ設定 余白：上下25.4mm 左右19mm 印刷形式：標準	レイアウト修正
55	総論全体 レイアウト 統一化	1→(1)→本文であれば、基本形として1文字づつ後退させた位置から書き出しとする。図表などもページの先頭行からは表示せず、図表が挿入されるカテゴリーの位置から開始する。Etc.	行間や先頭文字位置などが、バラバラの状況	レイアウト修正
56	奥付	奥付のとおり		名簿の更新とレイアウト調整