

主体的にねばり強く 何事にも取り組む児童生徒の育成

～つながりを大切にした小中一貫教育～



目指す児童生徒像

- 学びのつながりに気付く子
- 人とのつながりを築く子

9年間の学びと育ちをつなぐ4つの柱



9年間の学びをつなげる ～「問い」と「思考・表現」～

教科横断的な視点をもちつつ学年相互の関連を図りながら義務教育9年間の連続性ある学習指導の実践



子供の育ちをつなげる ～心～

発達の段階に応じた切れ目のない生徒指導・教育相談・特別支援教育における心と行動する力の指導の実践



小中の教職員がつながる ～学び合い・高め合い～

「9年間の学びのつながり」「子供の育ちのつながり」についての共通理解・共通指導



学校・家庭・地域がつながる ～皆ではぐくむ～

目指す子供の姿を共有するとともに、地域の教育資源・児童生徒の学習に協力することのできる人材を生かした学習指導の実践



つながりを実現する取組



教育課程の捉えなおし

「総合的な学習の時間」「生活科」を柱に、子供たちが自ら問いをもち、調べる・活動する・地域や友達と交流するなどの過程を通じた探究活動を実践する



原市スタンダード

小中9年間を見通した指導体制を構築し、発達段階に応じた指導を行い、学習規律の定着と学級経営の質の向上を図り、安心して学習に集中できる環境を整える



学び合い

小中の教員が互いの実践を共有しながら学び合い、児童生徒の学びと育ちをつなぐ指導体制を構築する



地域人材バンク

地域の方々との交流の場を増やすことや地域人材を活用した授業を展開することで、児童生徒の学習意欲向上につなげる



小中が連携し、9年間で
切れ目のない学びと育ちを支える



学校・家庭・地域が手を取り合い、
未来を切り拓く子供たちを育てる

