

令和8年度 瓦葺中学校区小中一貫教育 グランドデザイン

(尾山台小学校 瓦葺中学校 瓦葺小学校)



社会でかがやく人材の育成

<目指す学校像>

- 社会人としての基礎を学び感謝があふれる学校 —
- 1 自主的に学ぶ力が身に付く学校
 - 2 心豊かに思いやりが身に付く学校
 - 3 自立心・自律心が身に付く学校

<目指す児童生徒像>

- 社会でかがやける児童生徒 —
- 1 自ら考え学習し行動できる児童生徒
 - 2 思いやりをもち協調性のある児童生徒
 - 3 向上心をもちたくましく生きる児童生徒

<目指す教師像>

- 情熱・使命感に満ちた信頼される教師 —
- 1 自己研鑽に励み、専門性を探求する教師
 - 2 児童生徒に寄り添い、温かく人間性豊かな教師
 - 3 児童生徒の挑戦を支え、調和のとれた教師

<瓦葺中学校区スタンダードの推進>

- **学力向上部会** 学習のきまり (学習規律、家庭学習)
- **特別支援教育部会** 小中9年間を見通した指導体制の構築 (教育課程・教育形態の検討)
- **児童会・生徒会部会** 児童生徒主体の活動の推進
- **生徒指導部会** 生活のきまり (校則・学校のルール)
- **教育相談・健康教育部会** 規則正しい生活習慣の確立

<令和8・9年度上尾市教育委員会委嘱小中一貫教育研究主題>

「自ら学び、考えを伝え合い、学びを深める児童生徒の育成」
 ～ 個別最適な学びと協働的な学びの往還 ～

瓦葺中学校区の実践

<<主体的に解決する力の向上>>

- 探究課題の設定や ICT 端末の効果的な活用による授業展開の工夫
- 代表委員・計画委員 (小学校) や生徒会 (中学校) 活動の充実

<<自己効力感の醸成、他者を尊敬する力の向上>>

- いじめ防止に関わる活動 (かるたの作成→実施、啓発、掲示)
- 小中合同あいさつ運動の実施

<<探求心の醸成、やりぬく力の向上>>

- キャリアパスポートの形式の統一と共有
- 読書活動の推進

尾山台小

<<主体的に解決する力の向上>>

- 児童が主体的に学びに向かう課題設定や授業展開の工夫
- 経験単元による学級総合・生活科において、児童の興味・関心から探究課題の設定

<<自己効力感の醸成、他者を尊敬する力の向上>>

- 話し合い・交流活動の効果的な場面設定や進め方の工夫
- G E T フェスティバル等の縦割り班活動の充実

<<探求心の醸成、やりぬく力の向上>>

- 教師 (ファシリテーター) による教科横断的な視点でのカリキュラムデザイン (経験単元による学級総合・生活科)
- 単元内自由進度学習における発展学習の充実

瓦葺中

<<主体的に解決する力の向上>>

- 生徒の自発性を高める課題や活動等の設定と授業改善の工夫
- 教材・教具としての ICT 端末の効果的な活用
- 生徒が主体となり、企画・運営を行う委員会活動「ラビ活」の推進

<<自己効力感の醸成、他者を尊敬する力の向上>>

- 生徒の社会性を養う他学年や校外との交流機会の設定
- 学校運営協議会や地域と連携した「職業人から学ぶ会」の実施
- 自分の個性を生かしながら、集団としての学級力の向上を目指す学級会「B u 活」の実施

<<探求心の醸成、やりぬく力の向上>>

- 生徒自らで考えた ICT 端末使用ルールの策定と実施
- 毎日 10 分朝読書の継続

瓦葺小

<<主体的に解決する力の向上>>

- 思いや考えを進んで伝え合う授業展開の工夫
- 多様な意見を交流するための ICT 端末の活用
- 個別最適な学習を推進するための ICT 端末の活用

<<自己効力感の醸成、他者を尊敬する力の向上>>

- 縦割り活動「なかよし班」の実施
- 代表委員会によるあいさつ運動

<<探求心の醸成、やりぬく力の向上>>

- 総合的な学習の時間「わくわく学習」による探究学習活動
- 学校応援団による読み聞かせ
- 体育委員が主体となって行う体力向上企画の実施