

令和8年度

**上尾市立大谷小学校いじめの防止等のための
基本的な方針**

上尾市立大谷小学校

目 次

	ページ
はじめに	1
1 いじめの定義といじめに対する基本認識	
(1) いじめの定義	2
(2) いじめの基本認識	2
2 いじめに取り組むための組織	
(1) 設置目的	2
(2) 組織の構成員	2
(3) 活動内容	3
(4) 関係機関との連携	3
3 いじめ防止につながる発達支持的生徒指導	3
4 いじめの未然防止	
(1) 教師の言動・姿勢	4
(2) いじめを許さない学級づくり	5
(3) わかる授業づくり	6
(4) 道徳教育の推進	6
(5) 児童によるいじめ防止の取組	6
(6) ネットいじめへの対応	7
5 いじめの早期発見・早期対応	
(1) いじめの早期発見	7
(2) いじめに対する措置	8
(3) 犯罪に相当する事案を含むいじめ対応における警察との連携の徹底	10
(4) 重大事態への対応	11
6 本方針の共通理解	
(1) 「いじめ・いじめ重大事態」に関する教職員の共通理解	12
(2) 基本方針の公開	12

はじめに

本校においていじめを防止するために全教職員が務めてきたことは、「①日々の児童の変化を注視し、その実態を的確に把握すること」「②報告・連絡・相談・対応・確認を迅速に行うこと」「③一丸となり児童の共通理解と粘り強い共通指導を図ること」である。

毎月実施しているいじめの早期発見のための全児童対象アンケートから読み取れることは「①教師がいない場所や時間ではいじめが発生しやすい傾向があること」「②けんかやふざけ合い、適切でない言葉遣いからいじめに発展するケースがあること」である。

アンケートをもとにいじめの未然防止や早期発見、迅速な対応ができた。また、生徒指導委員会や生徒指導研修により早期に的確に組織で対応することもできた。

本年度も「いじめは決して許されないこと」や「いじめはどの学校でもどの児童にも起こりうること」の認識のもとで、「いじめの未然防止・早期発見・解消」に向けて全教職員が一丸となって全力で取り組むことを確認した。日々、児童の実態の的確な把握と迅速かつ組織的な対応に努めるとともに、家庭・地域と連携し、いじめ防止の取組を一層推進していく。

上尾市立大谷小学校いじめの防止等のための基本的な方針（以下「大谷小学校いじめ防止基本方針」という。）は、これらの対策を更に実効的なものとし、児童の尊厳を保持する目的の下、国・埼玉県・上尾市・学校・家庭・地域・その他の関係機関が連携し、いじめ問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第13条の規定や生徒指導提要（令和4年改訂）に基づき、本校の実情に応じ、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。

1 いじめの定義といじめに対する基本認識

(1) いじめの定義

上尾市立大谷小学校では、いじめを次のように定義する。

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。 （いじめ防止対策推進法第2条）

(2) いじめの基本認識

いじめには、次の7つの特徴がある。

- 1 いじめの初期は、言葉の暴力から始まる
→「きもい」「くさい」「むかつく」「死ね」などの言葉から始まる
- 2 いじめとふざけの境界線がわかりにくく事実が見えにくい
→プロレスごっこやふざけっこなどの遊びなどから、罪悪感がなく発展する
- 3 いじめは集団化してくる
→いじめられることを恐れ、いじめる側が集団化する
- 4 長期化すると陰湿化・悪質化する
→いじめに気づかないと、執拗に、巧妙に長期にわたっていじめを続ける
- 5 場面が変われば立場も変化する
→いじめる側の児童が、いじめられる側になることがある
- 6 犯罪行為や不登校、自殺にまで追い込んでしまうことがある
→暴行、恐喝、傷害等の加害や、被害者を不登校、自殺にまで追い込んでしまう
- 7 教師の言動や姿勢がいじめを誘発することがある
→教師の不用意な発言や児童への接し方が、児童をいじめの対象にしてしまう

2 いじめ問題に取り組むための組織（いじめ対策支援チーム）

いじめ防止対策推進法第22条に基づき、学校が、いじめの防止等のために設置する「いじめ対策支援チーム」を中核に校長のリーダーシップの下、全教職員の協力体制を確立し、学校設置者と適切に連携し、いじめ根絶に向けて取り組む。

(1) 設置目的

学校におけるいじめの未然防止、いじめの早期発見、事実確認、事案への対処等に関する措置を実効的に行うために設置する。

(2) 組織の構成員

校長、教頭、主幹教諭（教務主任）、生徒指導主任、教育相談主任、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、さわやか相談員、SC、SSW、該当学年主任、担任、学年の教員

(3) 活動内容

【未然防止】

- ① いじめ未然防止のため、「いじめを見逃さない」という姿勢を教職員間で共有し、いじめを生まない環境づくりを進め、児童一人一人がいじめをしない態度・能力を身に付けるように学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割

【早期発見・事案対処】

- ② いじめの相談・通報の窓口としての役割
- ③ いじめの疑いに関する情報や児童等の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ④ いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童の人間関係に関する悩みを含む）があった時には緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある児童へのアンケート調査や聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割
- ⑤ 予兆に気付いた場合、いじめの被害（被害の疑いがある）児童の安全確保を何よりも優先した迅速な対処・加害児童に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携した対応を組織的に実施する役割

【学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組】

- ⑥ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割
- ⑦ 学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割
- ⑧ 学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCAサイクルの実行を含む）

(4) 関係機関との連携

- ① 保護者との連携、協力依頼等
- ② 教育委員会との連携
- ③ 警察等との連携

3 いじめ防止につながる発達支持的生徒指導

いじめに取り組む基本姿勢は、人権尊重の精神を貫いた教育活動を展開することである。児童が人権意識を高め、共生的な社会の一員として市民性を身に付けるような働きかけを日常の教育活動を通して行うことが肝要である。その際、児童の基本的な人権に十分に配慮しつつ、次の点に留意する。

・「多様性に配慮し、均質化のみに走らない」学校づくりを目指す。

教室に、様々な異なる考えや意見を出し合える自由な雰囲気確保し、児童がお互いの違いを理解し、「いろいろな人がいた方がよい」と思えるように働きかけをする。

- ・児童の間で人間関係が固定されることなく、対等で自由な人間関係が築かれるようにする。
学力以外にも様々な観点から、児童が興味を抱くこと、好きになれること、夢中になれること等、学校生活において自分のやろうとすることが認められ、応援してもらっていることが感じ取れる学校の雰囲気醸成する。
- ・「どうせ自分なんて」と思わない自己信頼感を育む。
自己への信頼は、主体的に取り組む共同の活動を通して他者から認められ、他者に役に立っていると実感することによって育まれる。お互いに助け合いながら、学級の係活動や児童会活動等を通して児童自身が自分が何ができるのか、ということについて考える機会を設ける。
- ・「困った、助けて」と言えるように適切な援助希求を促す。
児童が困ったときや悩みがあるときに、「困った、助けて」と言える雰囲気と、「困った」をしっかり受け止めることができる体制を築く。

4 いじめの未然防止

いじめはどの子供にも起こりうるということを踏まえ、全ての児童を対象に、いじめに向かわせないための未然防止の取組として、児童が自主的にいじめの問題について考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動に取り組む。

指導に当たっては、発達の段階に応じて、児童がいじめの問題を自分のこととして捉え、考えて議論することにより、正面から向き合うことができるよう、実践的な取組を行う。また、その際、

- ・いじめは重大な人権侵害に当たり、被害者、加害者及び周囲の児童に大きな傷を残すものであり、決して許されないこと。
- ・いじめが刑事罰の対象となり得ること、不法行為に該当し損害賠償責任が発生し得ること。

等についても、実例（裁判例等）を示しながら、「いじめに向かわない態度や力を身に付けるように働きかけを行う。

学校として特に配慮が必要な児童については、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行う。

児童に対するアンケート・聴き取り調査によって初めていじめの事実が把握される例も多く、いじめの被害者を助けるためには児童の協力が必要となる場合がある。このため、学校は児童に対して、傍観者とならず、学校いじめ対策組織への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努める。

また、道徳科、学級活動等において法や自校のいじめ防止基本方針の理解を深めるとともに「いじめをしない態度や能力」を身に付けるための取組を行う。

更に、教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりするこ

とのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。

(1) 教師の言動・姿勢

「いじめの防止」として最も大事なことは「何も起こっていないときの指導の大切さ」である。いじめを未然に防ぐことやいじめが起きたときにいじめられている児童の立場で指導・支援を行い早期に解決が図られるようにするために、教師一人一人が日常の指導での言動や姿勢について謙虚に振り返る。

また、いじめられている児童の立場で指導・支援を行うために、次の点に十分に留意する。

① 教師が「いじめはあるもの」との認識を持つ

「いじめはない」と思い込まず、教師一人一人が「いじめがあるかもしれない」との認識に立って組織的・継続的に観察を続け、児童に「いじめは絶対許さない」ことを常に発信する。

② 目配り・気配り・心配りに努める

いじめは、登下校時・休み時間・昼休み・清掃時・放課後・委員会やクラブ活動時など教師の目が届きにくいところで多く行われることが多い。そのため、児童一人一人に十分な「目配り・気配り・心配り」に努め、教師間の情報交換を密にする。

③ いじめに気づき・注意する

教師がいじめに気づかないと、いじめをさらに進めてしまうことになる。また、いじめを注意しない教師は、児童から信頼されず、相談されることもなくなる。そのため、誠意をもった態度が相談しやすい教師となる。

④ 保護者との連携及び信頼関係を醸成する

些細なことでも、学校での児童の変化を保護者へ連絡するとともに、家庭の様子を聞くなど、迅速で誠意ある対応が、保護者との連携と信頼関係を醸成する。

(2) いじめを許さない学級づくり

児童は学校生活の大半を学級で過ごすため、いじめの発生を防止するには、学級づくりがとても重要であることから、次の3点について取り組む。

① 児童が安心して学校生活を送ることができるよう配慮する。

- ・児童の気持ちを共感的に受け止める。(先生は自分の気持ちを分かってくれている)
- ・居場所をつくる(係活動やお手伝いを通して役割を与える。)
- ・見守る。(児童のわずかな変化を見逃さず、「どうしたの」と声かけをし、定期的なアンケート調査により、いつもどこかで先生は見守っていることを伝える。)
- ・基準を示す。(「・・・してはだめ。」だけでなく、「こんなときにはこうするといよいよ。」)

② 意欲や元気の源になるエネルギーをたくさん与える。

- ・分かる楽しさを与える。(「分かった」と思えたとき、「もっと分かるようになりたい」)

というエネルギーがわいてくる。)

・自分自身の良さや、他人と自分の違いの良さを認める。(これまで気がつかなかった自分や級友の良さを先生が教えてくれた。)

- ③ 児童が自分の周りにおこる様々な問題を解決しながら、他者と調和的に生きていくための社会的能力を育てる。

(3) わかる授業づくり

学業不振やその心配のある児童は、生活に主体的に取り組む意欲を失いがちになり、そのことがいじめ等の問題行動を生む要因の一つとなっている。

「学ぶ喜びを味わわせる授業」をすることが、いじめを予防する手立ての一つとなることを学校全体で認識し、授業改善に当たる。授業改善に当たっては、ユニバーサルデザインや特別支援教育の視点も積極的に加味していく。

- ① 児童理解を深める工夫
- ② 学習意欲を深める工夫
- ③ 個を生かす活動の工夫
- ④ 個の考えを深める活動の工夫
- ⑤ 体験的な活動の工夫
- ⑥ 評価の工夫

(4) 道徳教育の推進

いじめの未然防止のための道徳教育を推進する。

- ① 全教科・全領域において道徳教育を推進する。
- ② 道徳の学習においては、「彩の国の道徳」等を用い、心を磨く教育を推進する。

(5) 児童によるいじめ防止の取組

児童によるいじめの防止等に係る自発的な活動や主体的な活動を支援する。

- ① 「上尾市『いじめ根絶』小学生の誓い」を各学級に掲示し、児童に常に意識させることでいじめはいけないことだという意識を育てていく。
- ② いじめを考える授業やいじめが起きない学級づくり等いじめについて議論し、正面から向き合うことができるような実践的な取組を行い、いじめのない学級をつくる。
- ③ 児童が「なかよく楽しい学校生活を送るための標語」づくりに取り組み、校内に掲示することで、いじめ根絶の意識を高めていく。
- ④ 児童によるいじめ防止活動の成果を「学校だより」や「学校ホームページ」に掲載することで保護者や地域のいじめ根絶の意識の向上を図る。

(6) ネットいじめへの対応

- ① 「彩の国 生徒指導ハンドブック I's 2019」にある「第1章 いじめの防止について 6 ネットいじめにおける対応の留意点」を参考にネットいじめに適切に対応する。
- ② 児童にネットいじめを含めたネットワーク上のモラルや知識、トラブルに関する情報について指導し適切なネット利用について指導する。
- ③ 児童自身でネットルールを作成し、自主的に遵守できるようにしたり、保護者へ啓発したりする。
- ④ 県警サイバー犯罪対策課やEネットキャラバン等の外部団体と協力して講演会を開催し、児童・保護者のネットいじめへのモラル向上を図っていく。

5 いじめの早期発見・早期対応

(1) いじめの早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所を選んで行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、大人が気付きにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する必要がある。

このため、日頃から児童の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。併せて、学校は定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、児童がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。

学校は、学校いじめ防止基本方針において、アンケート調査、個人面談の実施や、それらの結果の検証及び組織的な対処方法について定める。

アンケート調査や個人面談において、児童が自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員に報告することは、当該児童にとっては多大な勇気を要するものであることを教職員は理解しなければならない。これを踏まえ、学校は、児童からの相談に対しては、必ず学校の教職員等が迅速に対応することを徹底する。

また、児童に対し、いじめられていることを誰かに相談することは恥ずかしいことではないことを十分に理解させることも重要である。

特に、次の点に留意して、いじめの早期発見に努める。

- ① 児童及び保護者を対象にいじめに関するアンケートを実施する。児童には学校生活アンケートとして毎月実施し、保護者には子供サイン発見アンケートとして每学期実施する。児童の訴えに迅速に対応する。また、随時保護者からの相談等に対応する。
アンケートは実施年度後5年間保存する。
- ② 上尾市教育委員会作成の教師用指導資料「いじめのない学校を目指して」にある「いじめのサインを見逃さない」や「いじめのサイン発見 チェックリスト(教職員用)」

を活用し、該当する項目があれば児童に声を掛け、該当する項目が複数あるときには、生徒指導主任や学年主任に相談する。

- ③ 「彩の国 生徒指導ハンドブック I' s 2019」にある「第1章 いじめの防止について」を参考に、指導体制、教育指導の在り方、早期発見・早期対応に向けた体制、家庭・地域・関係機関との連携の在り方について学校を挙げて改善に努める。

(2) いじめに対する措置

学校の教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかに、学校いじめ対策組織に対し当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげなければならない。教職員は、ささいな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを抱え込まずに、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て当該組織に報告・相談する。すなわち、学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、学校いじめ対策組織に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反し得る。

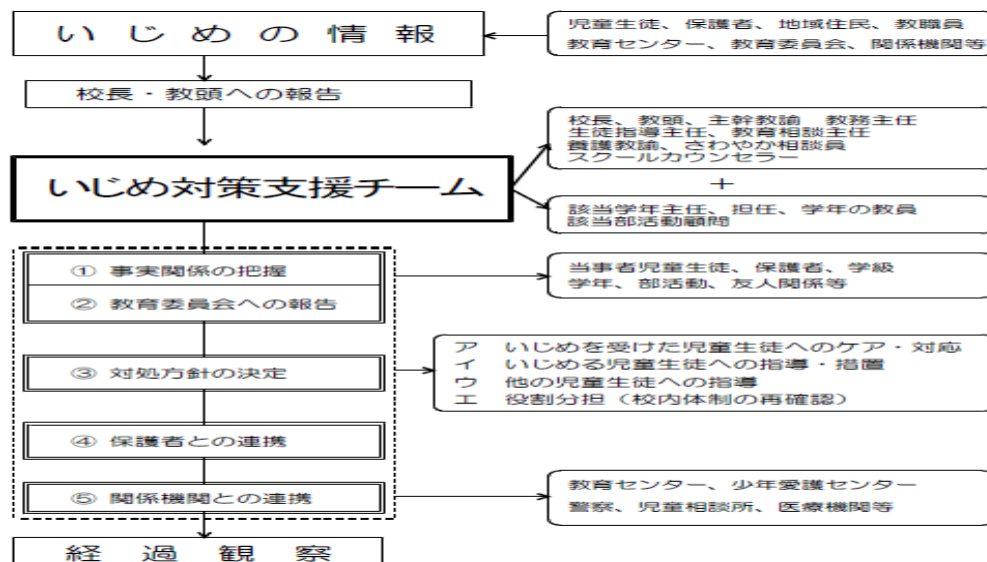
また、各教職員は、学校の定めた方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に記録しておく必要がある。

学校いじめ対策組織において情報共有を行った後は、事実関係の確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童を徹底して守り通すとともに、加害児童に対しては、当該児童の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。

加えて、いじめられた児童の立場に立って、いじめに当たると判断した場合にも、その全てが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。例えば、好意から行った行為が意図せずに相手側を傷付けたが、すぐに加害者が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、学校は、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能である。ただし、これらの場合であっても、法が定義するいじめに該当するため、事案を法第22条の学校いじめ対策組織へ情報共有することは必要となる。

これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で、次の点に留意して取り組む。

- ① いじめを発見・通報を受けた場合は、**上尾市教育委員会作成の教師用指導資料「いじめのない学校を目指して」**等を活用し、**指導体制、教科指導の在り方について検討し、「いじめ対策支援チーム」**で組織的に対応する。



② いじめの事実確認

聴き取り調査やアンケート調査等を行い、事実確認を行う。聞き取り調査を行う際は、聞き取り用紙を準備するなどして、組織として何をどのように確認するか、聞き取り事項を予め共有する。また、アンケート調査を実施する際は、事案に応じ、どのようなアンケートを取るのが最適か検討を行う。

③ いじめの児童への指導・措置

いじめの内容や関係する児童について十分把握し、人権の保護に配慮しながら、いじめが人間の生き方として許されないことを理解させ、直ちにいじめをやめさせる。いじめの内容によっては、上尾市教育委員会、警察等との連携を図る。

④ いじめを受けた児童へのケア・対応

「いじめられる側にも問題がある」という考え方で接することのないように留意する。そこで、本人のプライドを傷付けず、共感的態度で話を親身に聴く。また、日頃から温かい言葉掛けをし、本人との信頼関係を築いておく。

⑤ 周りではやし立てる児童への対応

はやし立てることなどは、いじめ行為と同じであることを理解させる。また、被害者の気持ちになって考えさせ、いじめの加害者と同様の立場にあることに気付かせる。

⑥ 見て見ぬふりをする児童への対応

いじめは、他人事でないことを理解させ、いじめを知らせる勇気を持たせる。また、傍観は、いじめ行為への加担と同じであることを気付かせる。

⑦ 学級全体への対応

次の点に留意し、いじめの早期発見、早期対応、早期解消に努める。

- ・ 話し合いなどを通して、いじめを考える。
- ・ 見て見ぬふりをしないよう指導する。
- ・ 自らの意志によって、行動がとれるように指導する。
- ・ いじめは許さないという断固たる教師の姿勢を示す。
- ・ 道徳教育の充実を図る。
- ・ 特別活動を通して、好ましい人間関係を築く。
- ・ 行事等を通して、学級の連帯感を育てる。

⑧ いじめの解消

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の二つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

ア いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等から更に長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、

改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。

イ 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有する。学校いじめ対策組織においては、いじめが解消に至るまで被害児童の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

いじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害児童及び加害児童については、日常的に注意深く観察する必要がある。

⑨ 記録について

「学校いじめ対策組織」において会議を開催した際の記録や児童への支援及び指導を行った際の記録を作成し、保存しておく体制を整える。また、日頃の学校教育活動の中で作成し取得したメモ等をそのままにせず、適切に管理する。なお、これらの記録の保存期間は、認知年度後5年間とする。

(3) 犯罪に相当する事案を含むいじめ対応における警察との連携の徹底

- ① 犯罪に相当する事案を含むいじめ対応における警察との連携の徹底について、学校は日常的に情報共有や相談を行うことができる連携体制を構築する。
- ② 学校は、いじめが児童生徒の生命や心身に重大な危険を生じさせるおそれがあることを十分に認識し、法第23条第6項に基づき、直ちに警察に相談・通報を行い、適切に、援助を求めなければならない。
- ③ 近年、児童ポルノ関連を含めインターネット上のいじめが増加しており、なかでも、匿名性が高く、拡散しやすい等の性質を有している児童ポルノ関連のいじめ事案に関しては、一刻を争う事態も生じることから、被害の拡大を防ぐため、学校は、直ちに警察に相談・通報を行い、連携して対応する。
- ④ 学校は警察に相談・通報すべきかどうかの判断に当たっては、犯罪行為に該当しなくとも、現に重大な被害が生じている、又は重大な被害に発展するおそれがある場合は警察において注意・説諭も期待できることから、学校が、警察へ積極的に相談・通報を行う。
- ⑤ 警察との日常的な情報共有・相談体制を構築するため、本校は、連絡窓口を教頭に指定する。また、自殺予告等緊急を要する事案に適切に対応できるよう、休日当執務時間以外の時間帯における連絡体制を構築する。
- ⑥ 警察への相談・通報を確実にを行うため、学校警察連絡協議会等の場において認識の

共有を図るとともに、相談・通報を行うべきか否か学校が判断に迷うような場合も積極的に相談することをあらかじめ申し入れておくなど、警察と連携した対応が早期に可能になるよう相談・通報の促進を図る。

(5) 重大事態への対応

重大事態については、いじめ防止対策推進法第28条において以下のように規定されている。

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

本校では、重大事態が発生した場合には、**文部科学省の「いじめの重大事案に関するガイドライン」「埼玉県基本方針」「上尾市いじめ重大事態対応マニュアル」**に則り、次のとおりに速やかに対応する。

①重大事態発生の報告

- ・重大事態が発生した場合、上尾市教育委員会へ報告する。
- ・いじめにより重大な被害が生じたという申出が児童や保護者からあったときは、報告・調査に当たる。

②重大事態の調査組織を設置

- ・いじめ防止対策推進法第22条に基づく、いじめの防止等の対策のための組織を母体とする調査組織を設置し、当該重大事態に関する調査を行う。

③調査組織で、事実関係を明確にするための調査実施

- ・いじめ行為の事実関係を、速やかに正確に把握し、可能な限り網羅的に明確にする。

④いじめられた児童及び保護者に対して情報の適切な提供

- ・調査に先立ち、調査結果はいじめられた児童や保護者に提供する場合があることを調査対象となる児童や保護者にあらかじめ説明する。
- ・調査を行った組織は、明らかになった事実関係をいじめられた児童及び保護者に適時、適切な方法で経過報告・結果報告をする。

⑤調査結果の報告

- ・調査結果を上尾市教育委員会へ報告する。
その際、いじめられた児童又は保護者が希望する場合には、いじめられた児童又は保護者の調査結果に対する所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添える。

⑥調査結果を踏まえた必要な措置

- ・調査結果をもとに、再発防止に取り組む。
- ・いじめられた児童への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援を行う。

⑦ 関係資料の保存について

- ・重大事態調査に活用したアンケートやその回答、アンケートや聞き取りをまとめた文書等は、指導要録の保存期間を踏まえ、当該児童の卒業後5年間保存する。調査報告書についても同様とする。但し、保存期間が迫る状況において、再調査に向けた具体的な動きがある場合には適宜保存期間を延長する。

5 本方針の共通理解

(1) 「いじめ・いじめ重大事態」に関する教職員の共通理解

本方針については、年度初めの会議や研修を通して、上尾市教育委員会作成の教師用指導資料「いじめのない学校を目指して」等を活用し、全教職員が共通理解できるようにする。

(2) 基本方針の公開

本方針については、保護者や地域住民が内容を確認できるよう、学校ホームページに掲載するとともに、入学時や各年度初めに児童、保護者、関係機関等に説明する。