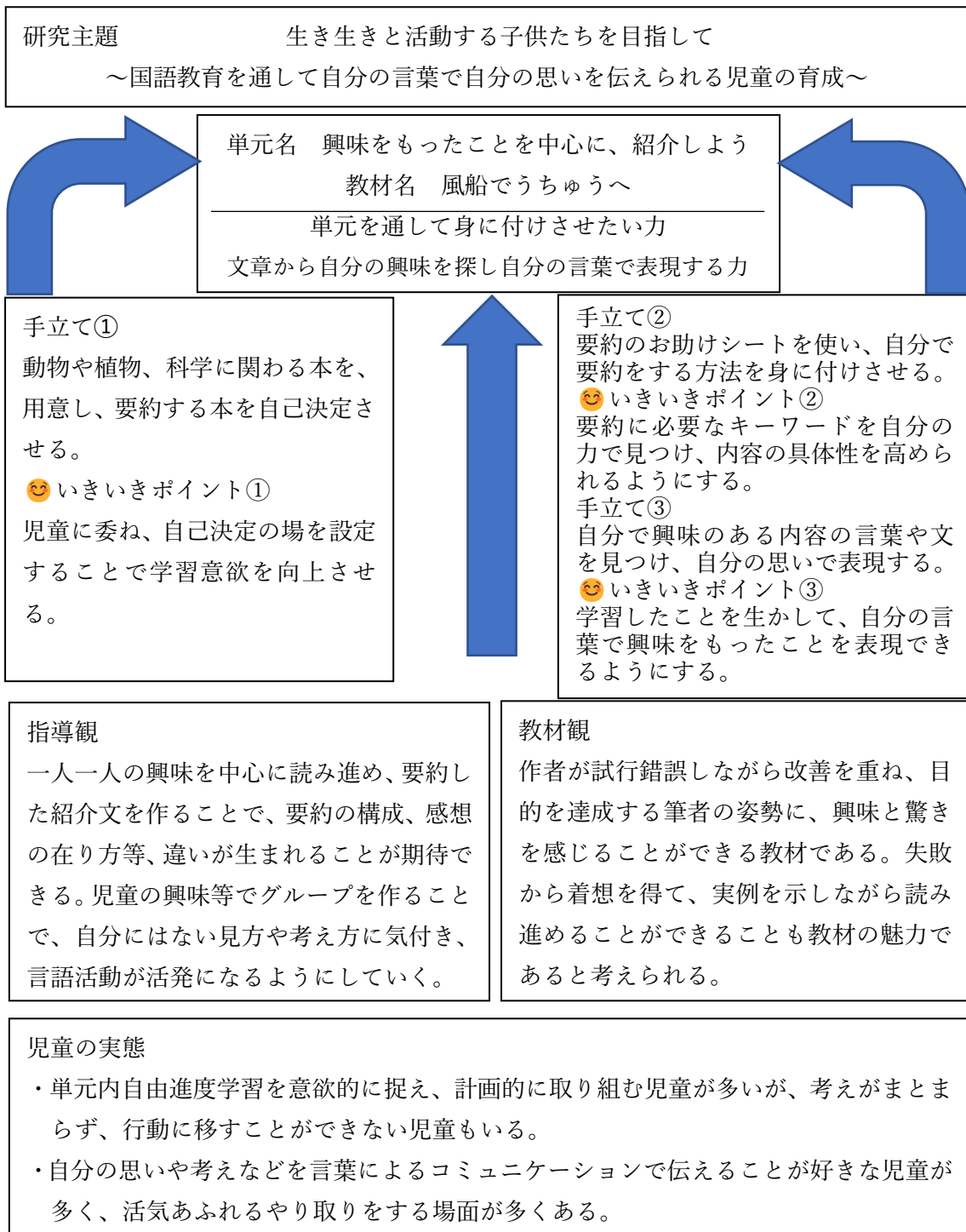


第4年2組 国語科学習指導案

令和8年1月27日（火）第5校時
場所 4年2組教室
在籍児童数 28名
指導者 教諭 重信 芳行

1 研究主題と単元のかかわり



2 単元の目標

- 文章を読んで理解したことに基づいて、考えとそれを支える理由や事例、全体と中心などの情報と情報を組み合わせ、感想や考えをもつことができる。

(知(2)ア)、(思C(1)カ)

3 本単元の言語活動

- 興味をもったところを中心に要約して、紹介する文章を書く。

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 様子や行動を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。((1)オ)	①文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)	① 進んで文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、学習課題に沿って、要約して紹介する文章を書こうとしている。
② 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心等、情報と情報との関係について理解している。((2)ア)	②目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。(C(1)カ)	

5 指導と評価の計画(全10時間)

時	・学習活動	😊 生き生き手立て	◇評価規準・評価方法
1	・リード文や題名、「風船でうちゅうへ」を読み、学習課題を確かめ、見通しをもつ。	😊 教材への関心を高める。 😊 文章中の興味を基に、紹介文を作る。	◇興味をもったことから問いを見出し、学習課題を考えている。 (観察・発言)
2	・「はじめ」「中」「終わり」のまとまりを確かめる。 ・「はじめ」「終わり」からキーワードを見付ける。	😊 キーワードから興味をもったポイントを見付ける。	◇考えとそれを支える理由や事例、全体と中心の関係について理解している。 【知・技②】 (記述・発言)
3 ・ 4	・「中」を読み、それぞれの段落の内容を押さえる。 ・キーワードや文を押さえる。 ・打ち上げの結果や原因、対策など内容を整理する。		◇文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 【思・判・表①】 (記述・発言)

<p>5 ⑥ （ 本 時 ） ・7 ・8 ・9</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自由進度学習を行う。 自分のテーマを見付け、興味があることに沿って要約する。 	<ul style="list-style-type: none"> 😊 伝記や科学、説明的文章を基に、興味をもったことを要約しながら紹介文を書く。 😊 興味をもつことができる本を用意し、自己選択する。 😊 自分の現在地が分かるようにネームタグを貼る。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。 【思・判・表②】 (記述・発言) ◇ 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 【態①】(記述・発言)
<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> グループで紹介文を読み合い、感想を伝え合う。 単元を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> 😊 テーマの違う児童同士で、グループを作り、交流する。 😊 単元の学びを振り返り、次の単元につなげていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 様子や行動を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 【知・技①】 (記述・発言) ◇ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。 【思・判・表②】 (記述・発言)

6 本時の目標

- 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 【学びに向かう力、人間性等】

7 本時の展開（6／10時間）

学習活動	予想される児童の反応	○指導上の留意点☆評価 😊いきいきポイント	時間
<p>1 単元内自由進度学習のゴールを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 興味をもったことを要約して伝えることが大切。 	<ul style="list-style-type: none"> ○前時までの学習の活動を振り返り、学習のゴールと本時の課題を確認する。 	<p>5 分</p>
<p>㊦ 興味をもとに紹介文をつくろう。</p>			
<p>2 課題を知り、自己の課題を決定する。</p>			
<p>㊦ 計画をもとに、今日の課題を決め、学習を進めよう。</p>			

<p>3 自由進度学習を行う。</p>	<p>①文章の興味がある部分を探す。 ②中心になる言葉や文を確かめる。 ③中心になる語や文をもとに、自分の言葉に言い換え、要約に挑戦する。 ④計画や手順がわからない。</p>	<p>○学習の進度によって、声掛けし、自分の学習段階に気付かせる。</p> <p>〈いきいきポイント😊〉 読みやすい本を抜粋し、自己選択できる場を作る。 ①教科書をもとに考える ②先生のおすすめ本 ③自分で探してまとめる</p>	<p>10分</p>
<p>自由進度学習の条件 ①時間の制限…本時を含め5時間 ②方法の自由…学習方法、人の自由など ③課題の自己決定…要約するために必要なことを考える。</p>		<p>○児童の活動を観察しながらファシリテートする。</p> <p>〈いきいきポイント😊〉 興味をもったことを説明するための材料(根拠)を集める。</p>	<p>15分</p>
<p>4 自分の課題を見つけ、学習に取り組む。</p>	<p>・学習を進める中で、思っていた内容ではなかったため、新しい本に変更する。 ・本から集めた情報をさらに詳しく調べたいため、インターネットも使ってみる。</p> <p>5 中間指導を聞き、自分で学習調整をする。</p> <p>・文章中に何度も出てくる言葉に着目する。 ・自分の興味と関連させることが大事。</p>	<p>自分の興味をより具体的に示すために、要約の技術を活用する。</p> <p>○「文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができたか」について、指導に生かす評価をとる。</p> <p>○中間指導を行い、要約の仕方を振り返る時間を作る。 ○大型モニターを活用し、要約のポイントを絞る。</p>	<p>10分</p>
<p>紹介文づくりの手立て ①本の内容を整理する (○○な話) ・考えのわかる言葉 (考える、思う) ・推測、仮説の言葉 (~だろう) ②中心になる語や文を書きだす。 ③自分の興味と関連させて文章をつくる</p>		<p>○自分の興味と関連させる手立てを提示し、言葉に着目させる。</p>	<p>10分</p>

	<p>☆言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p> <p>Aの手立て 本を読んで、興味を感じたことを説明するために、根拠を見付け、文章を書こうとしている。</p> <p>C→Bの支援・手立て 興味の見付け、箇条書きで書こうとしている。</p> <p style="text-align: right;">【観察・ノート記録】</p>		
6 学習の振り返りをする。		<p>○次時の学習で見返したときに、自分が分かるように書かせる。</p> <p>○毎時間振り返りを行い、児童の学習進捗状況が分かるようにする。</p>	5分

8 ICTの活用

- ・学習のゴールの確認(興味をもったことを紹介する児童と考えた方法、アイデアなど)
- ・中間指導「要約の仕方について、ポイント、進め方など」

9 板書計画

③ ② ①

今日見つけた材料の確認
どのよう学んだか(＋気持ち)
困り、質問、わからないこと

ゴール▶
しょう介文の完成

紹介文 づくり
材料 集め

キーワード 本の読み込み

いま、どのあたり?

④ 計画をもとに、今日の課題を決め、学習を進めよう。

⑤ 興味をもとに紹介文をつくらう。

風船でうちゅうへ

岩谷 圭介