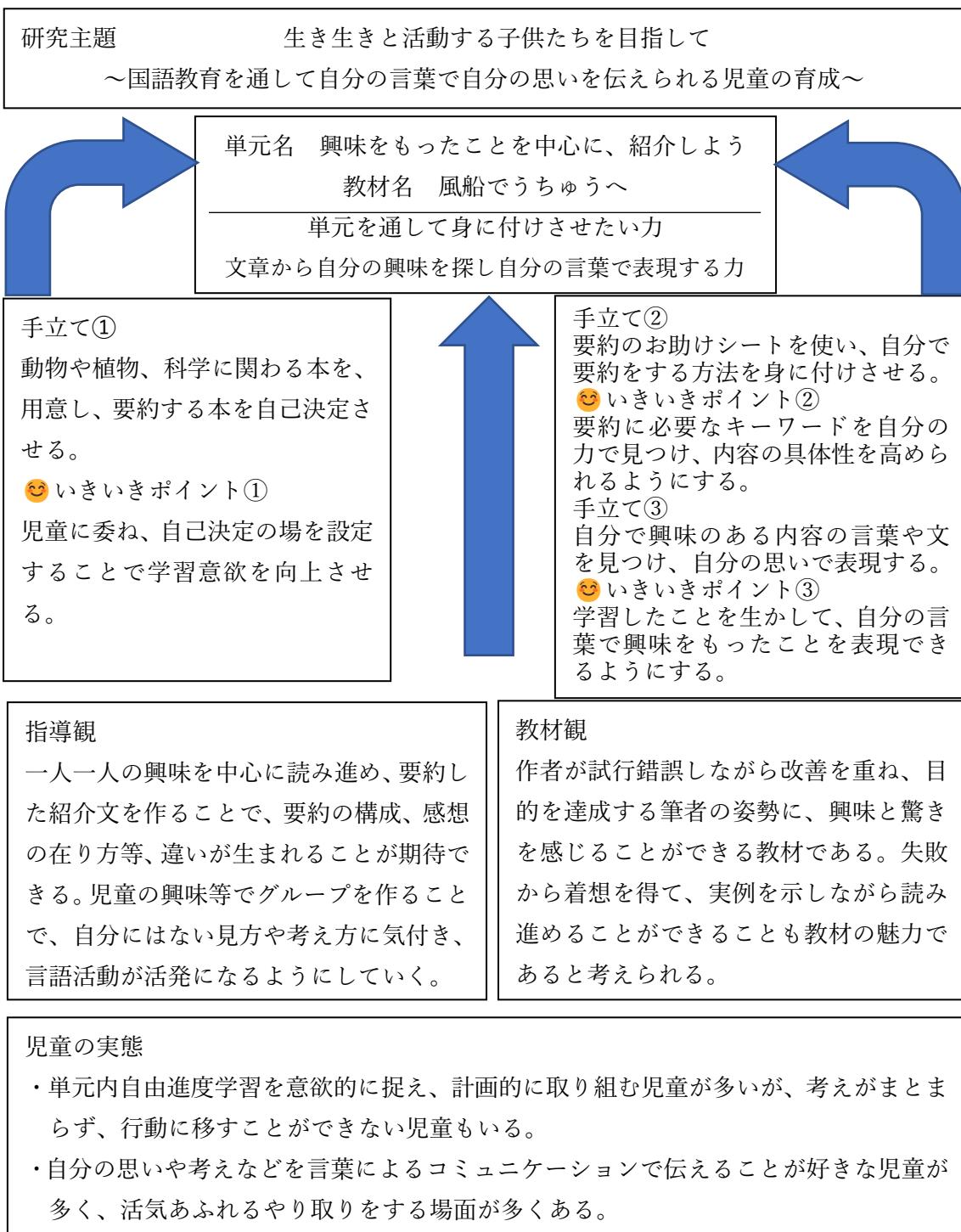


第4年2組 国語科学習指導案

令和8年1月27日(火) 第5校時
場所 4年2組教室
在籍児童数 28名
指導者 教諭 重信芳行

1 研究主題と単元のかかわり



2 単元の目標

- ・文章を読んで理解したことに基づいて、考えとそれを支える理由や事例、全体と中心などの情報と情報を組み合わせ、感想や考えをもつことができる。

(知(2)ア)、(思C(1)カ)

3 本単元の言語活動

- ・興味をもったところを中心に要約して、紹介する文章を書く。

4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>① 様子や行動を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。((1)オ)</p> <p>② 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心等、情報と情報との関係について理解している。</p> <p>((2)ア)</p>	<p>① 文章を読んで理解したことにに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)</p> <p>② 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約している。(C(1)カ)</p>	<p>① 進んで文章を読んで理解したことにに基づいて感想や考えをもち、学習課題に沿って、要約して紹介する文章を書こうとしている。</p>

5 指導と評価の計画（全10時間）

時	・学習活動	😊生き生き手立て	◇評価規準・評価方法
1	・リード文や題名、「風船でうちゅうへ」を読み、学習課題を確かめ、見通しをもつ。	😊教材への関心を高める。 😊文章中の興味を基に、紹介文を作る。	◇興味をもったことから問い合わせを見出し、学習課題を考えている。 (観察・発言)
2	・「はじめ」「中」「終わり」のまとめを確かめる。 ・「はじめ」、「終わり」からキーワードを見付ける。	😊キーワードから興味をもったポイントを見付ける。	◇考えとそれを支える理由や事例、全体と中心の関係について理解している。 【知・技②】 (記述・発言)
3 ・ 4	・「中」を読み、それぞれの段落の内容を押さえる。 ・キーワードや文を押さえる。 ・打ち上げの結果や原因、対策など内容を整理する。		◇文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 【思・判・表①】 (記述・発言)

5 6 (本時)) . 7 . 8 . 9	<ul style="list-style-type: none"> ・自由進度学習を行う。 ・自分のテーマを見付け、興味があることに沿って要約する。 	<p> 伝記や科学、説明的文章を基に、興味をもったことを要約しながら紹介文を書く。</p> <p> 興味をもつことができる本を用意し、自己選択する。</p> <p> 自分の現在地が分かるようにネームタグを貼る。</p>	<p>◇目的を意識して、中心となる語や文を見付け要約している。 【思・判・表②】 (記述・発言)</p> <p>◇言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 【態①】(記述・発言)</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで紹介文を読み合い、感想を伝え合う。 ・単元を振り返る。 	<p> テーマの違う児童同士で、グループを作り、交流する。</p> <p> 単元の学びを振り返り、次の単元につなげていく。</p>	<p>◇様子や行動を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。 【知・技①】 (記述・発言)</p> <p>◇文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。 【思・判・表②】 (記述・発言)</p>

6 本時の目標

- ・言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

7 本時の展開 (6／10時間)

学習活動	予想される児童の反応	○指導上の留意点☆評価 いきいきポイント	時間
1 単元内自由進度学習のゴールを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもったことを要約して伝えることが大切。 	<ul style="list-style-type: none"> ○前時までの学習の活動を振り返り、学習のゴールと本時の課題を確認する。 	5 分
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> ① 興味をもとに紹介文をつくろう。 </div>			
2 課題を知り、自己の課題を決定する。			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> ② 計画をもとに、今日の課題を決め、学習を進めよう。 </div>			

3 自由進度学習を行う。	<p>①文章の興味がある部分を探す。 ②中心になる言葉や文を確かめる。 ③中心になる語や文とともに、自分の言葉に言い換え、要約に挑戦する。 ④計画や手順がわからな い。</p>	<p>○学習の進度によって、声掛けし、自分の学習段階に気付かせる。</p> <p>〈いいいきポイント 😊〉</p> <p>読みやすい本を抜粋し、自己選択できる場を作る。</p> <p>①教科書をもとに考える ②先生のおすすめ本 ③自分で探してまとめる</p> <p>○児童の活動を観察しながらファシリテートする。</p> <p>〈いいいきポイント 😊〉</p> <p>興味をもったことを説明するための<u>材料（根拠）</u>を集めます。</p>	10分
自由進度学習の条件 <ul style="list-style-type: none"> ①時間の制限…本時を含め 5 時間 ②方法の自由…学習方法、人の自由など ③課題の自己決定…要約するために必要なことを考える。 			
4 自分の課題を見つけ、学習に取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を進める中で、思っていた内容ではなかつたため、新しい本に変更する。 ・本から集めた情報をさらに詳しく調べたいため、インターネットも使ってみる。 	<p>○「文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができたか」について、指導に生かす評価をとる。</p>	15分
紹介文づくりの手立て <ul style="list-style-type: none"> ①本の内容を整理する (○○な話) <ul style="list-style-type: none"> ・考え方わかる言葉 (考える、思う) ・推測、仮説の言葉 (~だろう) ②中心になる語や文を書きだす。 ③自分の興味と関連させて文章をつくる 		<p>○中間指導を行い、要約の仕方を振り返る時間を作る。</p> <p>○大型モニターを活用し、要約のポイントを絞る。</p> <p>○自分の興味と関連させる手立てを提示し、言葉に着目させる。</p>	10分

	<p>☆言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p> <p>A の手立て 本を読んで、興味を感じたことを説明するために、根拠を見付け、文章を書こうとしている。</p> <p>C→B の支援・手立て 興味の見付け、箇条書きで書こうとしている。</p>	
6 学習の振り返りをする。	<p>○次時の学習で見返したときに、自分が分かるように書かせる。</p> <p>○毎時間振り返りを行い、児童の学習進度状況が分かるようにする。</p>	5分

8 I C Tの活用

- ・学習のゴールの確認(興味をもったことを紹介する児童と考えた方法、アイディアなど)
- ・中間指導「要約の仕方について、ポイント、進め方など」

9 板書計画

