



上尾中学校



富士見小学校



中央小学校

上尾市 新しい時代の学びにふさわしい学校を考える集い

新しい時代の学びにふさわしい学校づくり

2022年11月12日(土)

東洋大学名誉教授・教育環境研究所所長

長澤 悟



浪合村立浪合学校



糸魚川市立糸魚川小学校



陸前高田市立気仙小学校

学校づくりを取り巻く課題

1. DX社会、メタバースにおける学校教育の捉え直し「同じ場で、同じことを学ぶ」?
主体的・対話的で深い学び、アクティブラーニング、個別最適な学び、協働的な学び
2. GIGAスクール: 一人1台端末、高速大容量ネットワーク⇒時間・場所・集団を超えた学び
3. インクルーシブ教育: 多様な教育的ニーズへの対応、学び合い共に育つ学校
4. 義務教育学校、小中一貫教育: 9年間を見通した教育、地域ぐるみの教育
5. コミュニティスクール: 学校が地域を支え、地域が学校を支える/セキュリティ
6. 複合化: 公共施設マネジメント、地域の学校の姿
7. 災害に強い学校施設: 地域の避難場所ー避難生活環境
8. SDGs: 持続可能な地域づくり、質の高い教育をみんなに

「変革には参画」: 当事者が参加する計画プロセス

新学習指導要領（H29～31）

主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）
コンテンツ：内容・教科→コンピテンシー：資質・能力
教育目標・内容・時間数＋方法→施設・教育環境

・カリキュラム・マネジメント

内容、時間、人的・物的資源＜施設・設備・家具＞を効果的に組み合わせ、学習効果を最大化する

・コミュニティ・スクール

学校が地域を支え、地域が学校を支える
学校と社会が目標を共有し、連携協働する

・チームとしての学校

教職員の力＋地域の力＋外部の専門家・NPO等、働き方改革
地域ぐるみの教育、社会総がかりの教育 学校のかたち

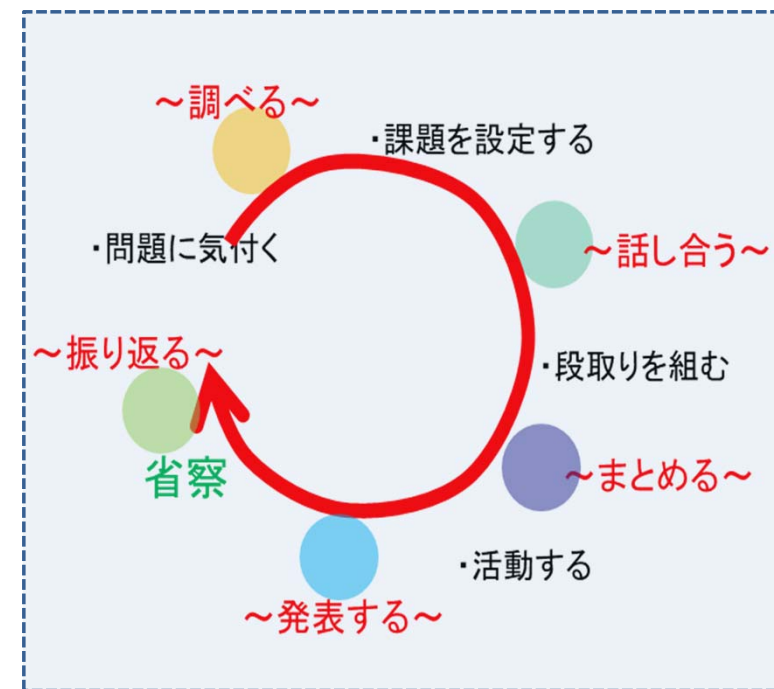
令和の時代の日本型教育（R3.1）

GIGAスクール

ポストコロナ 新しい生活様式
個別最適な学び、協働的な学び

新しい学びを実現する学校施設

学校とは、学校で学ぶこととは 実空間の豊かさ
目指す教育を生み出す空間



Schools for the Future

「未来志向」で**実空間**の価値を捉え直し、学校施設全体を学びの場として創造する

全ての子供たちの可能性を引き出す
個別最適な学びと協働的な学びの
一体的な充実

ICTを活用しつつ、**対面指導**と家庭や地域社会と連携した
遠隔・オンライン教育とを使いこなす（**ハイブリッド化**）ことで
全ての子供たちの可能性を引き出す

新しい時代の学びを実現する学校施設の5つの姿の方向性



新しい時代の学び舎として目指していく姿

文部科学省

創意工夫により特色・魅力を発揮

土台として着実に整備を推進

- 学び** 》》》 **個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向け、柔軟で創造的な学習空間を実現**

 - ⇒ 1人1台端末環境等に対応した机を配置し、多様な学習を展開できる教室環境の整備
 - ⇒ 個別学習や少人数学習などに柔軟に対応できる多目的スペース、学習支援、教育相談等の環境整備
 - ⇒ 教職員のコミュニケーション・リフレッシュの場（ラウンジ）、映像編集空間（スタジオ）の整備 など
- 生活** 》》》 **新しい生活様式を踏まえ、健やかな学習・生活空間を実現**

 - ⇒ 居場所となる温かみのあるリビング空間、空調設備、トイレの洋式化・乾式化、手洗い設備の非接触化等
- 共創** 》》》 **地域や社会と連携・協働し、ともに創造する共創空間を実現**

 - ⇒ 地域の人たちと連携・協働していく「共創空間」の整備、他の公共施設等との複合化・共用化等
- 安全** 》》》 **子供たちの生命を守り抜く、安全・安心な教育環境を実現**

 - ⇒ 老朽化対策、避難所としての防災機能（自家発電・情報通信設備、バリアフリー等）
- 環境** 》》》 **脱炭素社会の実現に貢献する、持続可能な教育環境を実現**

 - ⇒ 高断熱化や高効率照明等の省エネルギー化、太陽光発電設備等の導入により、ZEB（ゼブ）を推進
※ZEB（ネット・ゼロ・エネルギー・ビル）：年間のエネルギー消費量の収支をゼロにすることを目指した建築物
 - ⇒ 学校における木材利用（木造化、木質化）を推進

「未来志向」で**実空間**の価値を捉え直し、学校施設全体を学びの場として創造する

「未来思考」の視点

- どのような学びを実現したいか、そのためにどんな学び舎を創るか、それをどう生かすか
 - ⇒**関係者が、新しい時代の学び舎づくりのビジョン・目標を共有する。**
- 紙と黒板中心の学びから、1人1台端末を文房具として活用し多様な学びが展開されていくように、学校施設も、画一的・固定的な姿から脱する
 - ⇒**時代の変化、社会的な課題に対応していく視点（可変性）をもつ。**
- 教室環境について、単一的機能・特定の教科等に捉われない
 - ⇒**横断的な学び、多目的な活動に柔軟に対応していく視点（柔軟性）をもつ。**
- **学校施設全体を学びの場として捉え直す。**
 - ⇒廊下も、階段も、体育館も、校庭も、あらゆる空間が学びの場であり、教育の場、表現する場、心を育む場になる。

コモンズで構成される学校空間

1. クラスルームから**学年コモンズ**、**教科コモンズ**へ

自由度の高い学習の場—クラスルーム・多目的スペース

教科教室・メディアスペース・ホームベース(ロッカースペース)

+小教室・教材スペース/学年・教科教員室

2. 図書館から**ラーニング・コモンズ**へ

図書館+コンピュータセンター+ICT教室

3. 特別教室・専科教室から**STEAMコモンズ**へ

発見する驚き、創る楽しさ、表現する喜び

Maker Space、理数コモンズ、創作コモンズ、アートコモンズ、...

4. 職員室から**教職員コモンズ**へ

協働、コミュニケーション、リフレッシュ・情報交換

作業・打合せ・教材製作・カリキュラム管理・スタジオ

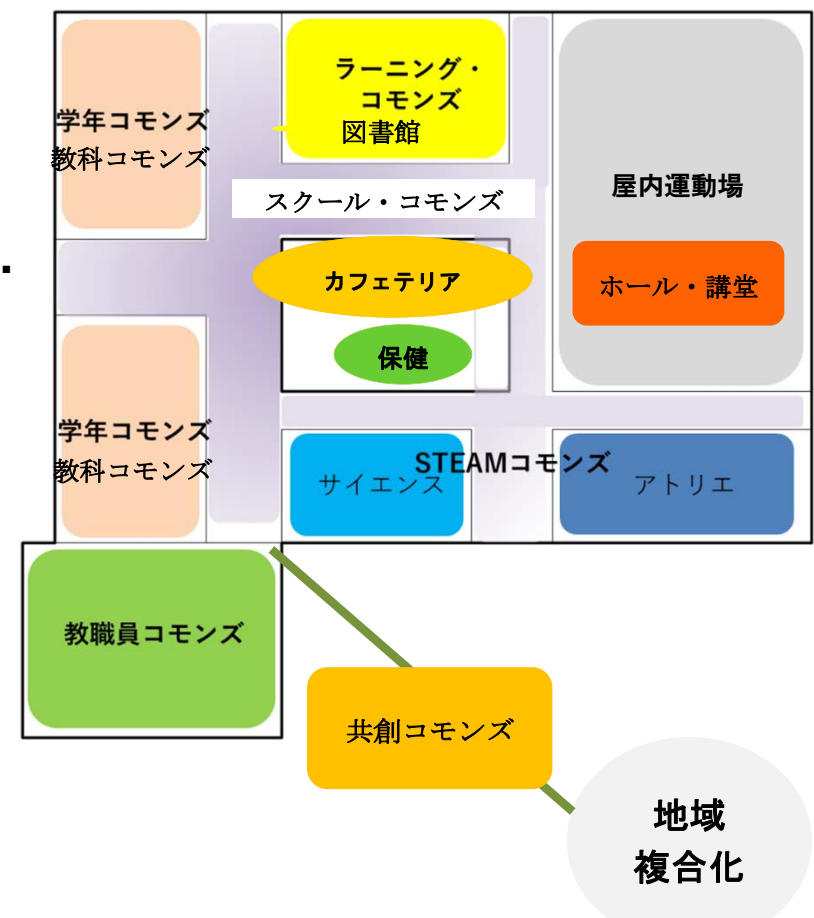
5. 学校空間全体を**スクール・コモンズ**へ

カフェテリア、ホール、講堂、保健室

通路・階段も学習・交流・ギャラリー・居場所

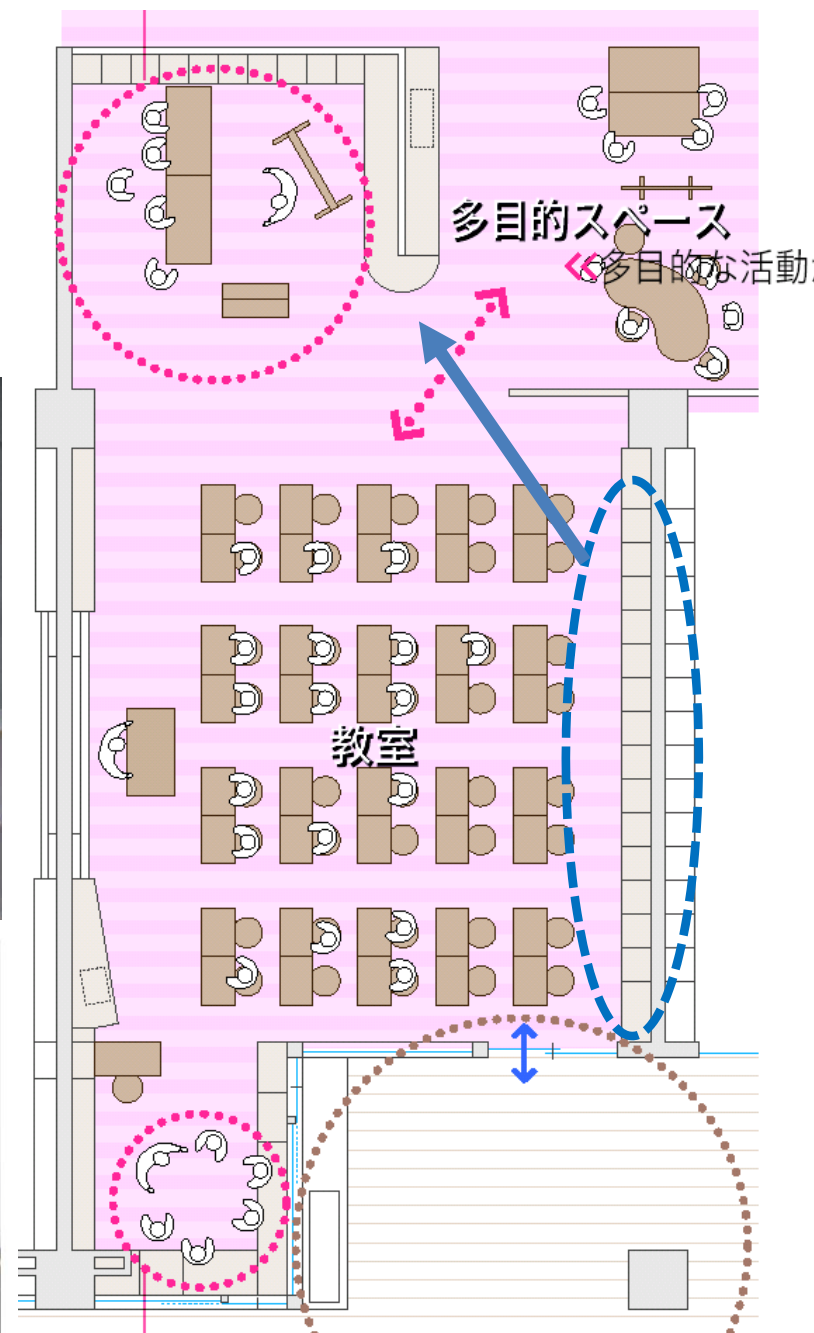
6. 学校を**共創コモンズ**へ

小中高大連携、学社連携、家庭との連携



教室の再構築 Teaching から Learning へ

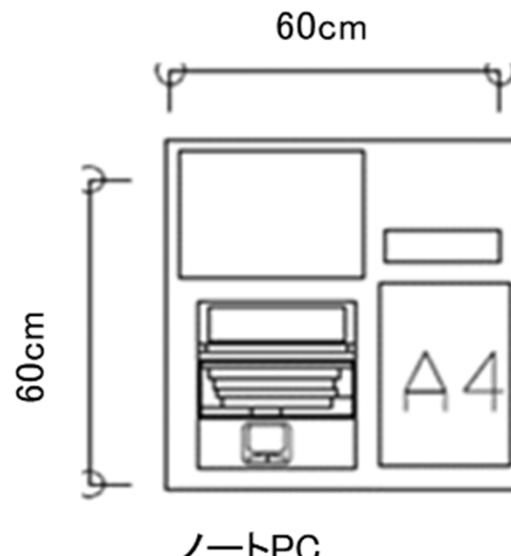
- ・四角い箱からの脱却
- ・面積の拡大 3~4m²/人



教室の再構築 Teaching から Learning へ



- ・個人ロッカーを教室外へ
- ・1人1台端末 机の拡大



教室まわり(教室+多目的スペース・廊下等)空間の一体的構成

- ・学習場面を生み出し、転換が容易な空間
- ・学習を支える多様な家具の用意
- ・様々な学習資料、成果物が学習意欲を高める環境構成
- ・壁面(掲示、投映等)の確保
- ・音環境への配慮



デジタル機器を使った協働学習(大洗町立南中学校)



掲示を見ながら情報収集

立ち姿勢での話し合い

オープンスペースを活用した授業(板橋区立板橋第一小学校)



可動ホワイトボードの前で発表(川崎市立はるひ野小学校)

教科センター方式：教科教室

教科担任制の中学校

- ・教科指導の充実を図りやすい学習環境づくり
- ・教科担任制に対応し、教科ごとに学ぶ意味、魅力を伝え、協働的な学びを生み出す環境

○教科ごとの要求に応えた教室計画

- ・教科の特性に応じた教室環境
- ・移動してきた子どもを待ち受ける環境
- ・環境づくりを通じた生徒への働きかけができる



国語教室



社会教室

豊富町立豊富中学校

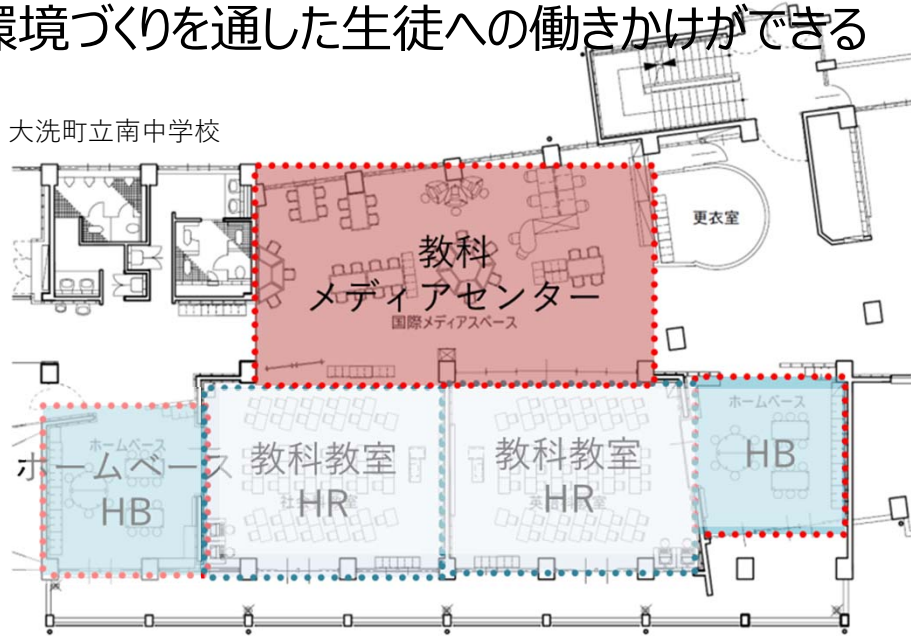


教科センター方式：教科メディアスペース

○教科教室、メディアセンター、教科教材室で教科センターを構成

- ・移動してきた子どもを待ち受ける環境
- ・環境づくりを通した生徒への働きかけができる

大洗町立南中学校



大洗町立南中学校



教科メディアスペース



教科センター方式 教室まわりの学習



英語を学ぶ環境づくり(南部町立名川中学校)



対話学習の場がセッティングできるオープンスペース(大洗町立南中学校)

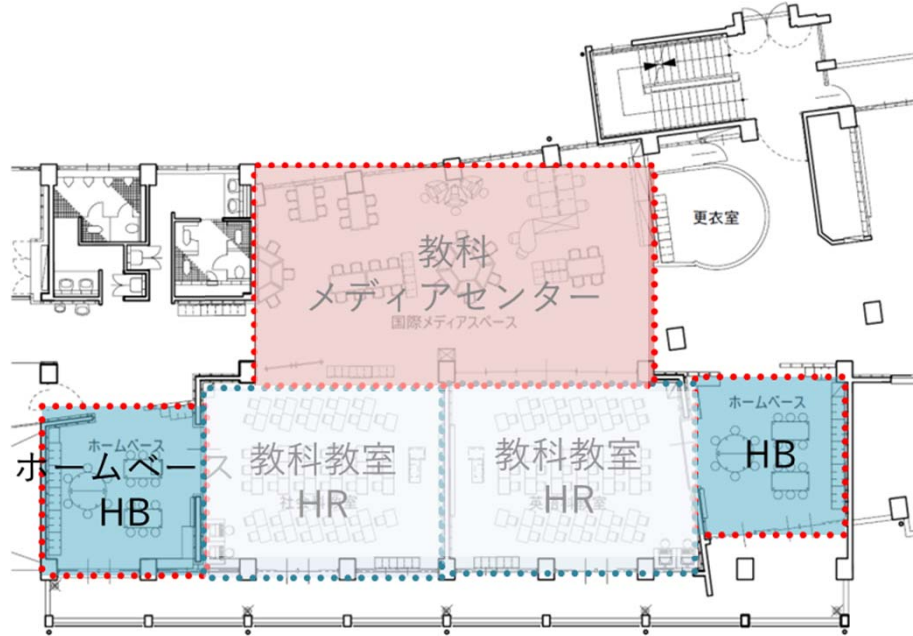


教室と一体的に使えるオープンスペース(板橋区立赤塚第二中学校)

教科センター方式：ホームベース

〇クラスのまとまりをつくり、学校生活の居場所となるホームベース

- ・ 生徒が自発的に場を作れる
- ・ ロッカースペースとなり、教室を学習の場とする



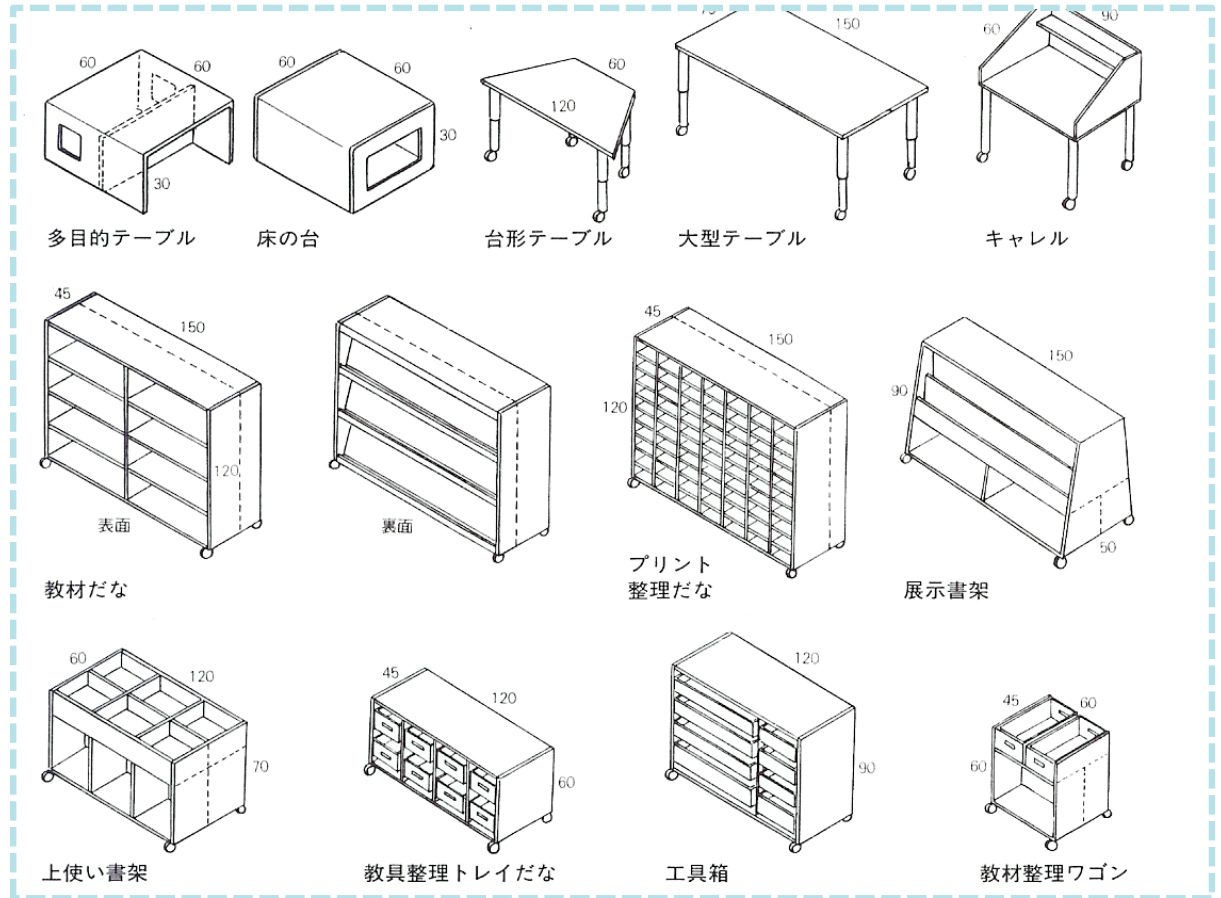
スペースを学びの環境とする家具



① 掲示面や映す壁面を確保

② 空間を変える校具(学校家具)、インフィルを用意

→機能・形態: 大型机・組合せ机、可動教材棚、衝立



③ 活動的な学習スペースとしての環境性能を確保

→天井・壁(・床)に十分な吸音性を確保する

音が仕切れる部屋を用意する

→快適、自由な雰囲気¹²の空間づくりー木質化、色、感触

特別教室をワークショップ^o（活動の場）に：能動的な学習を生み出す特別教室

- 作る、表現する喜びが感じられる場
- 本物・実物に触れられる



音楽スタジオ



キッチンスタジオ



音楽ホール



アトリエ

特別教室からワークショップへ：能動的な学習態度を育てる特別教室

Tinkering Space, Maker Space



TINKERING SPACES

A SERIES OF INSPIRING INTERVIEWS WITH MAKERS, EDUCATORS, + PARENTS



Tinkering is about playing, exploring, experimentation and setting imaginations on fire! Build your own tinker space and ignite a passion for learning.

www.steampoweredfamily.com



STEAMコモンズ：生徒を待ち受ける、教科の世界に誘う教科メディアスペース

教室の外が大切

子どもたちを待ち受け、活動に誘い
能動的な姿勢を生み出す



廊下を歩くたびに、好奇心を引き出す仕掛けがある。¹⁶
ワクワクする校舎が、同志社中のシンボルです。

学校は、博物館である。

図書館からラーニング・コモンズ、学習情報センターへ

読書センター：読書の楽しさ喜びを感じる

学習センター：主体的な学びを支える

情報センター：図書・情報端末で調べる

交流センター：クラス・学年を超えて居場所

ラーニング・コモンズ

- ICTが様々な協働的学びを生み出す
- 多機能なICT機器を随時利用できるメディアラボ
- パッド、小白板等を用いた協同学習スペース
- グループ学習室や多用途に利用できる自習室
- 様々な空間や家具が用意され、場が選べる



美しい光が降り注ぐ図書館（東松島市立宮野森小学校）



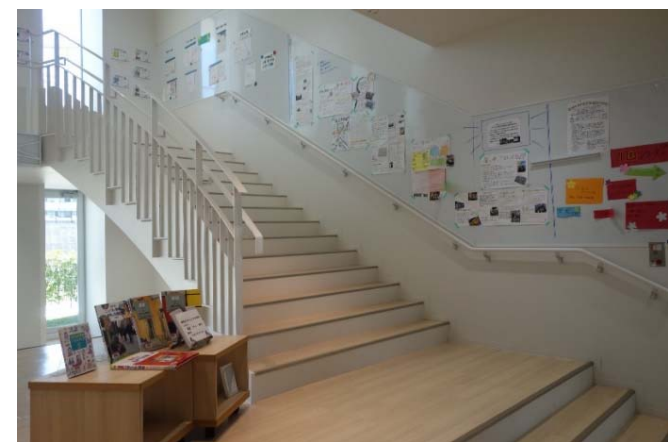
正面のないアクティブラーニングスペースへ

ICTが様々な学習の場を生み出す

- 多機能なICT機器、デジタル資料を随時利用可能
- タブレットPC、小白板等を用いた協同学習スペース
- どこにでも映せる、いくつでも映せる
- 自由に場所が選べる
- 大きく映せる 画面に映る向こうの世界と一体感
- 学校規模に応じた室数の確保
- 余裕教室の改造



スクールコモンズ：学校空間全体が学習の場



スクールコモンズ：学校空間全体が発表・集まり・交流の場

©教育環境研究所



HELLERUP SCHOOL
(デンマーク)



坂井市立丸岡南中学校



青山学院中等部



富士見小学校



見附市立今町小学校

トイレ、水回りの快適化



4K
きたない
くさい
くらい
こわい

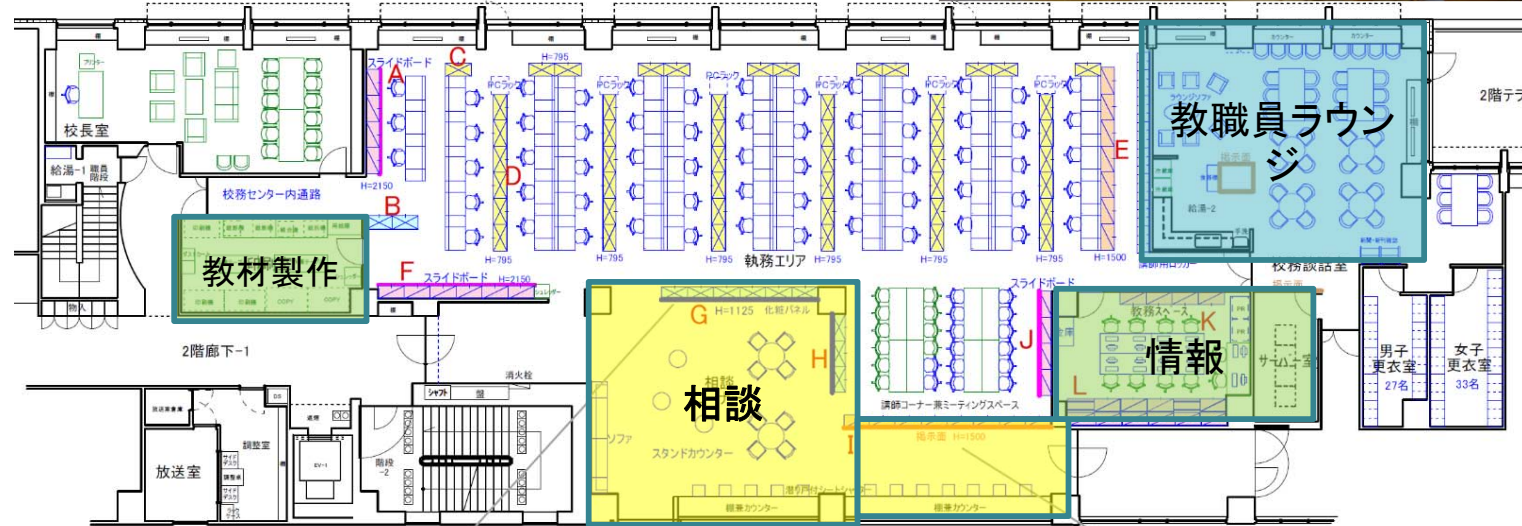
→ 新4K
きれい
かいてき
けんこう
こうりゅう



職員室から教職員コモンへ

教師の働き方改革

- ⇒ ICT
- ⇒ 多様なコミュニケーション
- ⇒ 印刷・教材製作・情報処理
- カリキュラム管理
- ⇒ リフレッシュラウンジ



カリタス女子中学校・高校



南部町立名川中学校



職員室から教職員コモンへ

教師の働き方改革

- ⇒ ICT
- ⇒ 多様なコミュニケーション
- ⇒ 印刷・教材製作・管理
- ⇒ リフレッシュラウンジ



フリーアドレスの職員室（板橋区立板橋第十小学校）



教材製作スタジオ（豊島区立池袋本町小・池袋中）

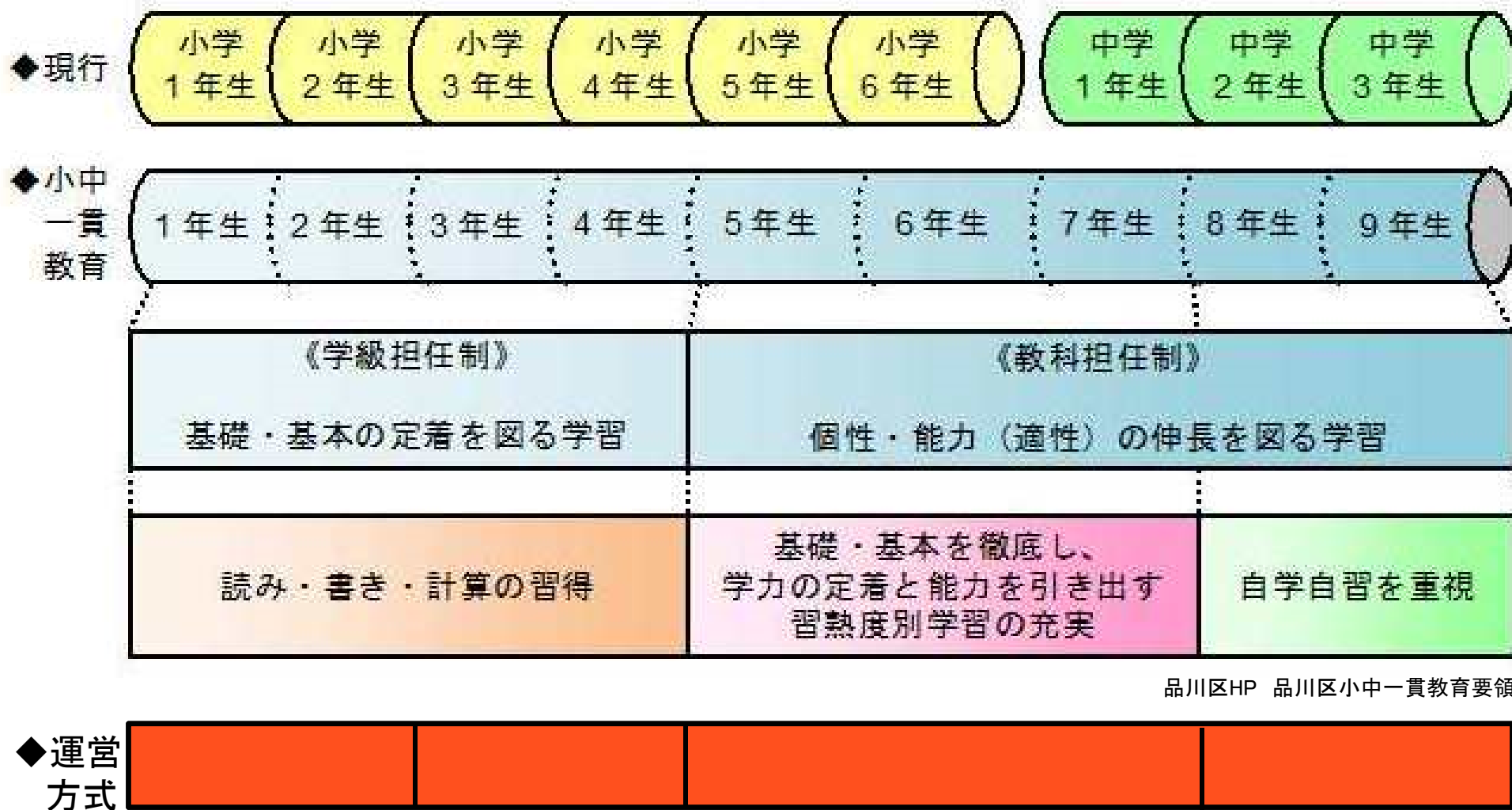


Hellerup小学校、フィンランド

- ・**児童生徒の人間関係の固定化**
 - 多様な形態での異学年交流機会を増やす
 - 異学年交流空間の確保
- ・**施設・スペース(教室、グラウンド等)の確保及び使用時間調整**
 - 面積効率の高い計画→計画面積の削減
 - * 小中単独では持てない施設による教育活動の充実
- ・**校舎間等の移動、活動に伴う児童生徒の安全の確保**
 - 階段、家具、設備等の寸法の違い
 - 小学生が安全に活動できる遊び・運動スペースの確保
- ・**小学生高学年のリーダー性・主体性の育成**
 - 校舎やフロアの区分による成長段階の演出
 - 各行事の中で高学年がリーダーシップを発揮する機会の設定
- ・**施設計画の課題**
 - 登下校時間、授業時間の違いへの対応
 - 校地面積の確保－運動場・遊び場・屋外教育環境

小中一貫教育の取組みと施設

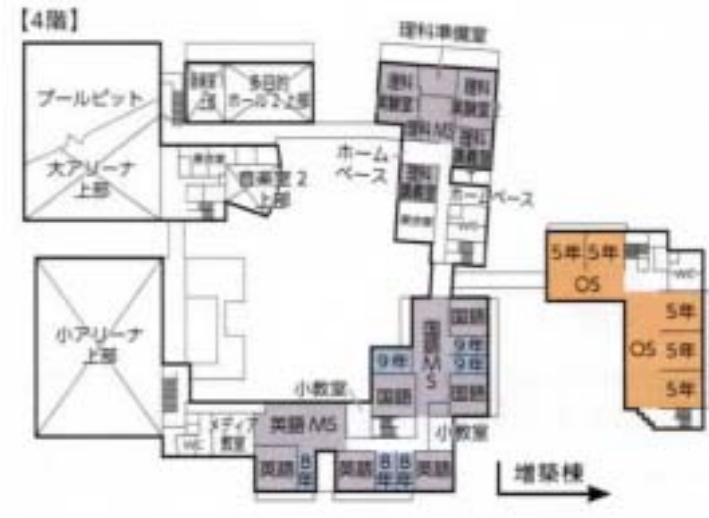
9年間のデザイン



施設一体型小中一貫教育校の計画例

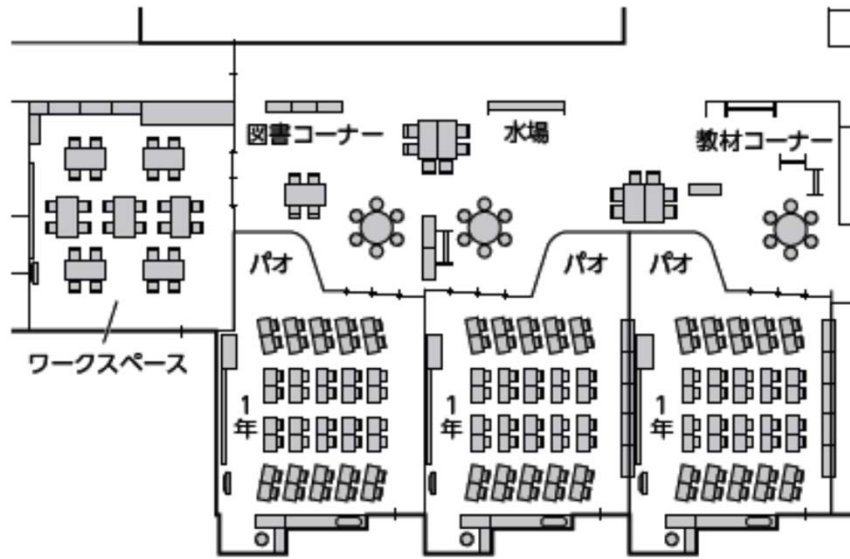
川崎市立はるひ野小学校・中学校

- 1・2年：教室まわりで様々な活動ができる 総合教室型
 - 3・4年：普通教室と特別教室との組み合わせ 特別教室型
 - 5～7年：教科担任制の導入 一部教科教室型
 - 8・9年：自ら教室に行く。教科指導の充実 教科教室型
- * 授業時間、下校時間の違い、試験期間、校内放送、チャイム等に留意

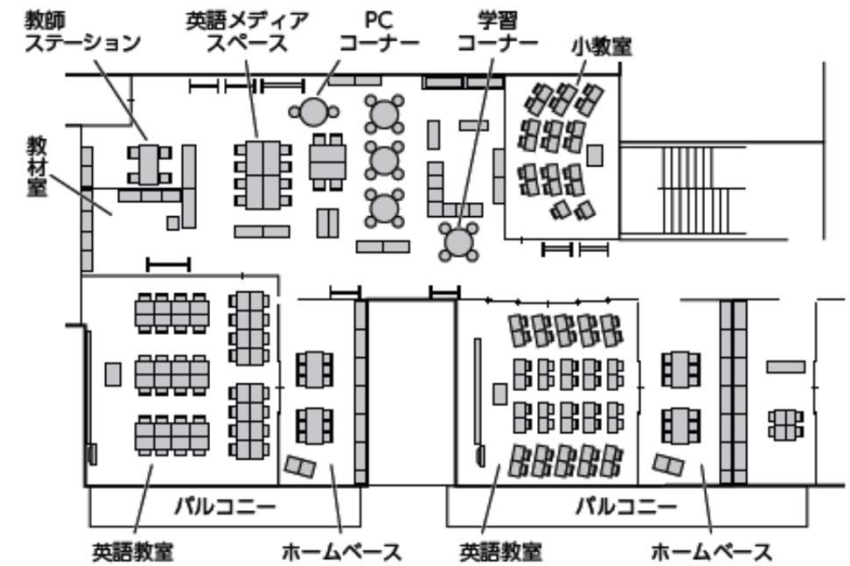


川崎市立はるひ野小学校・中学校

施設一体型小中一貫教育校：各学年段階の成長・特性に応じた教室まわりの構成



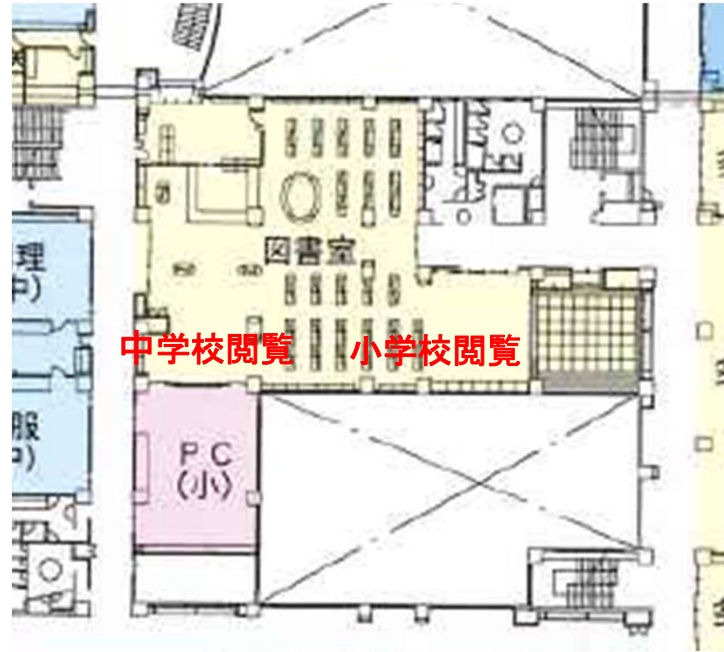
1・2年：総合教室型



8・9年：教科センター方式



施設一体型小中一貫教育校：学校の中心にあり全校の交流の場となる図書館



川崎市立子母口小学校・東橋中学校

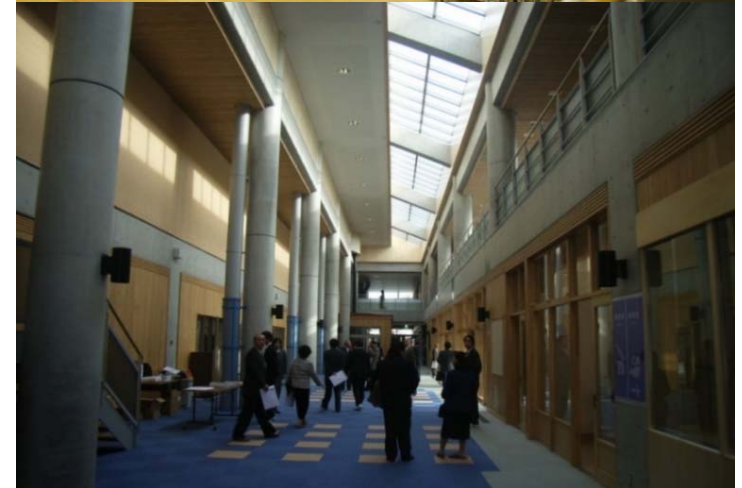
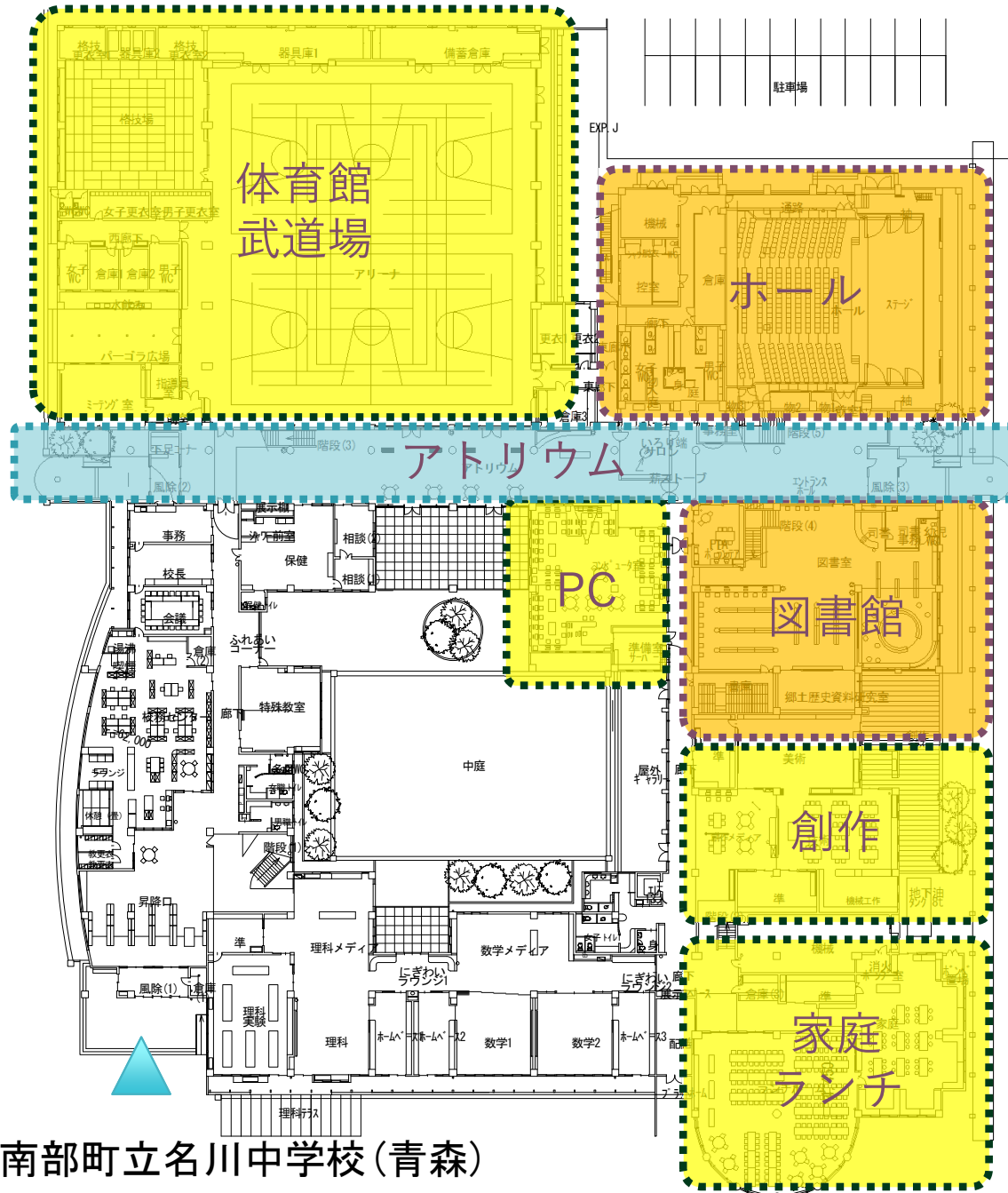
施設一体型小中一貫教育校：学校の中心にラーニング・コモンズとなる図書館



豊島区立池袋本町小学校・池袋中学校

中学校はコミュニティセンター

複合により実現したみんなの夢 公共施設マネジメント

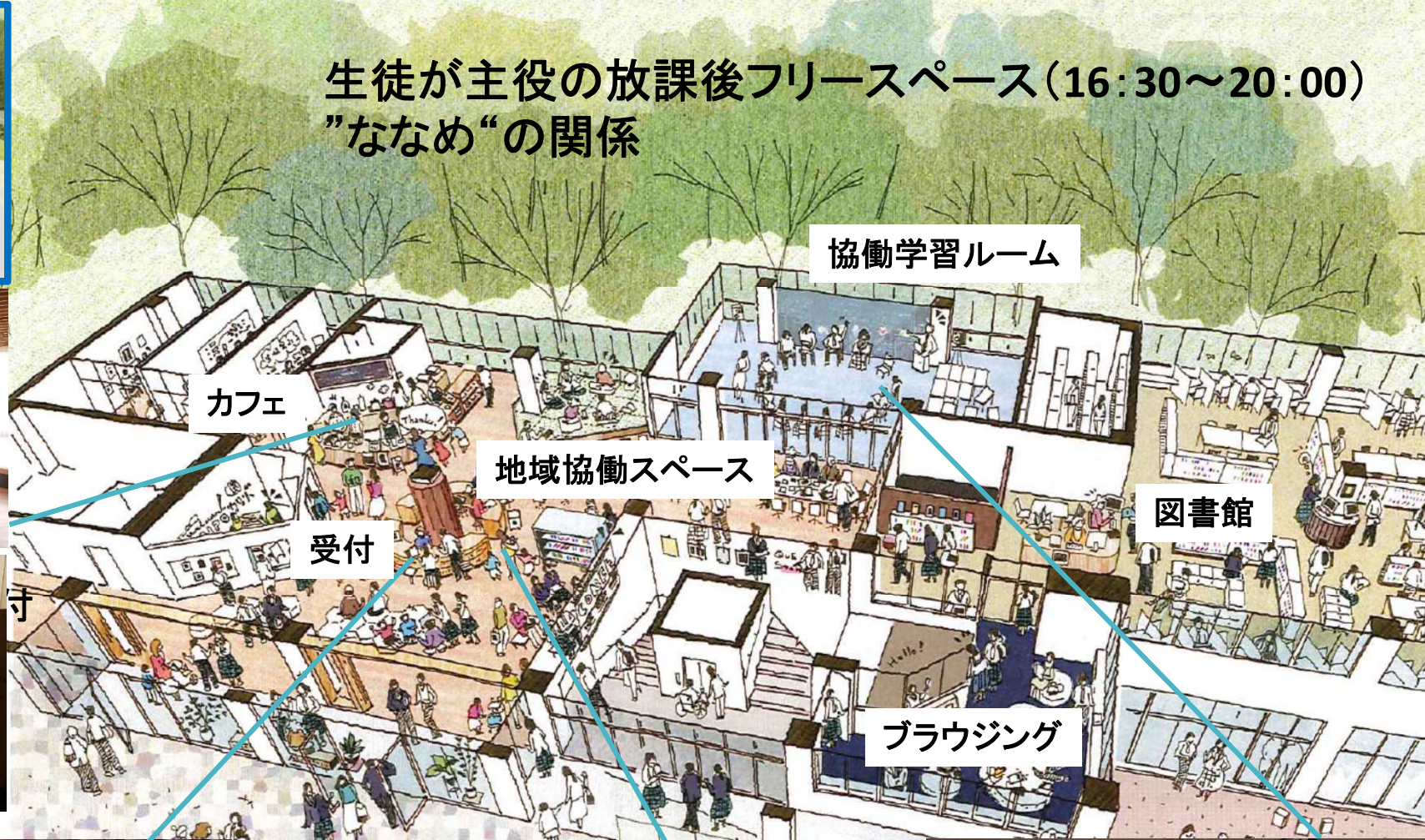


南部町立名川中学校 (青森)

共創空間 地域協働スペース「双葉みらいラボ」



生徒が主役の放課後フリースペース(16:30~20:00)
”ななめ“の関係



学童保育 放課後の豊かな成長の場

放課後の育ちの補償

閉じ込め施設にならない

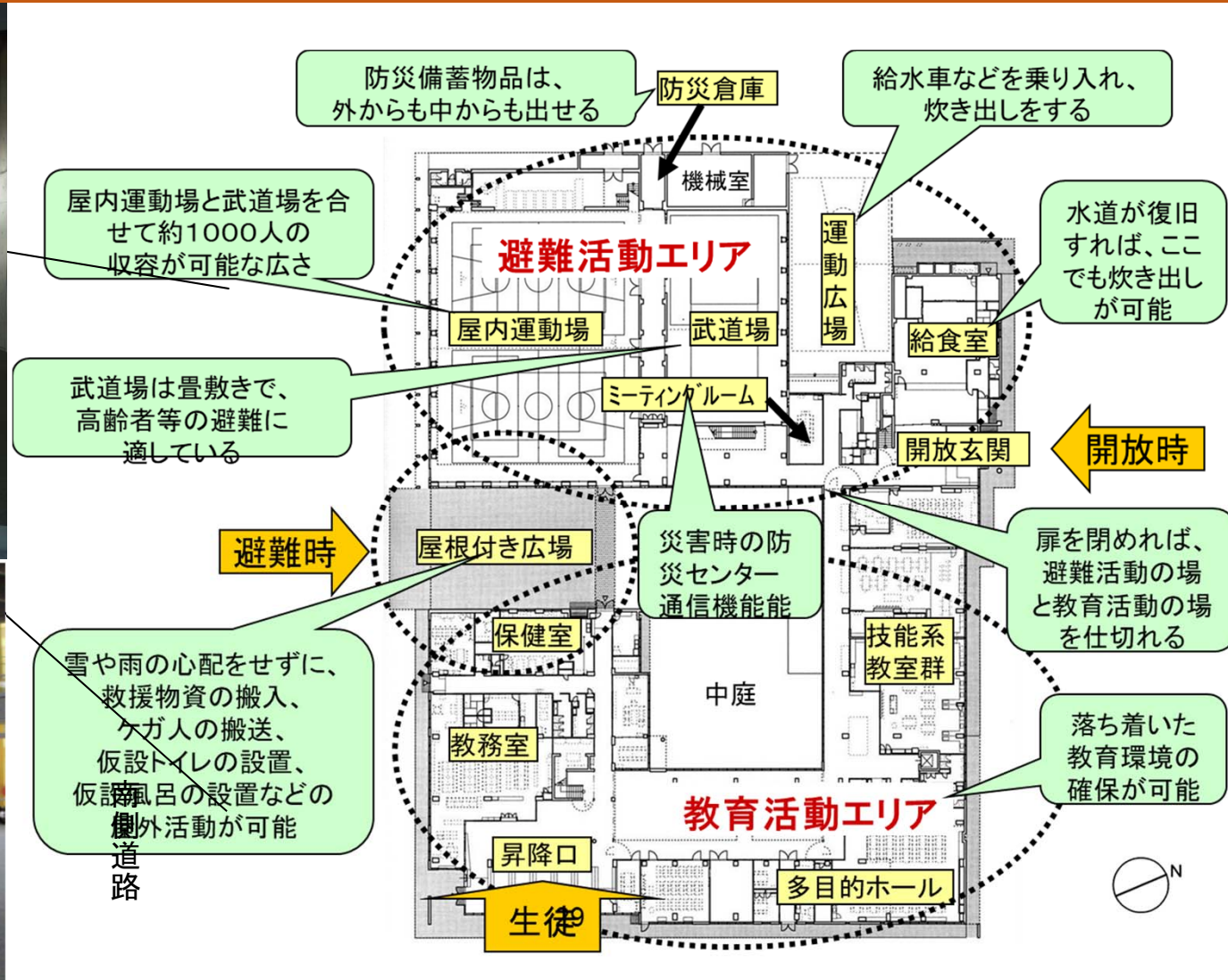


学校は地域の避難場所



糸魚川市立糸魚川小学校(新潟)

学校は地域の避難場所



- 屋内外の避難施設の連携に配慮した施設配置
 - 降雨時や積雪時の避難活動を支援する屋根付き広場
 - 避難者の多様な要求に対応した施設・設備
 - 開放エリアと避難エリアの重ね合わせと教育エリアとの分離
- 長岡市立東中学校

地域材を活かす



出石町立弘道小学校（兵庫）



滑川市立西部小学校（富山）



南房総市立嶺北中学校（千葉）

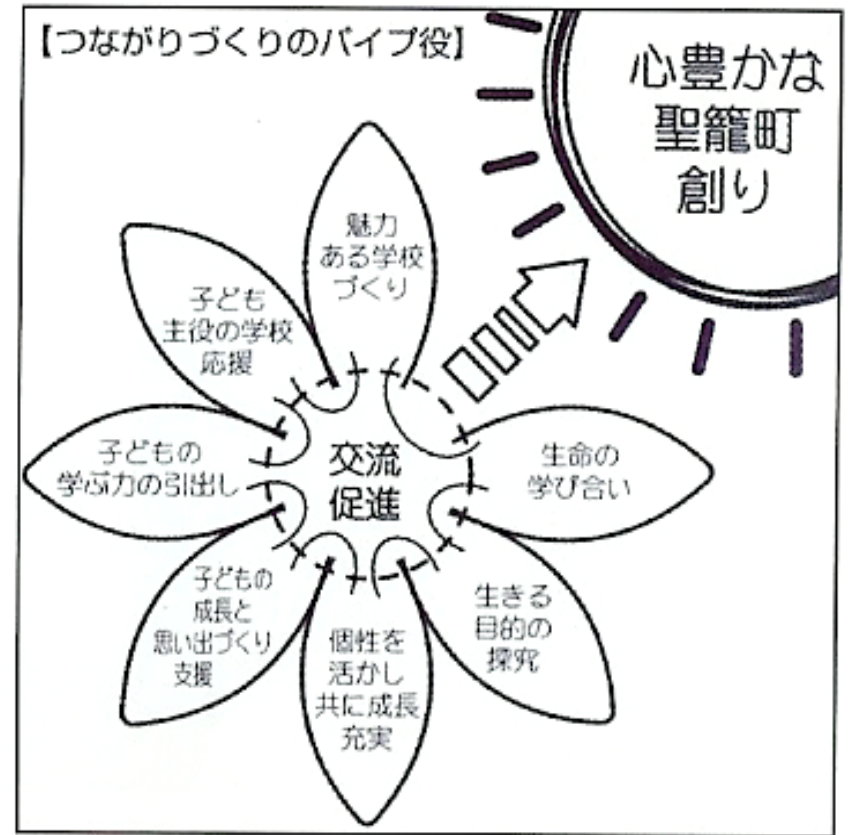
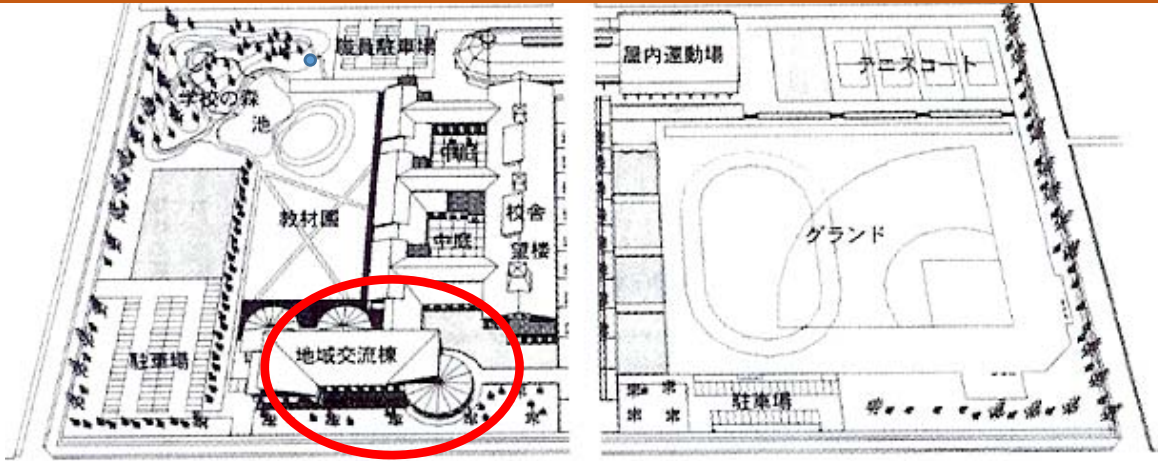
地域が子どもを育てるコミュニティ・スクール



ホールに掲示されたコミュニティ・スクールを支援するグループ

熊本県益城町立益城中央小学校

地域が支える学校 地域ホームベース「みらいのたね」



「みらいのたね」の目的



聖籠町立聖籠中学校（新潟）

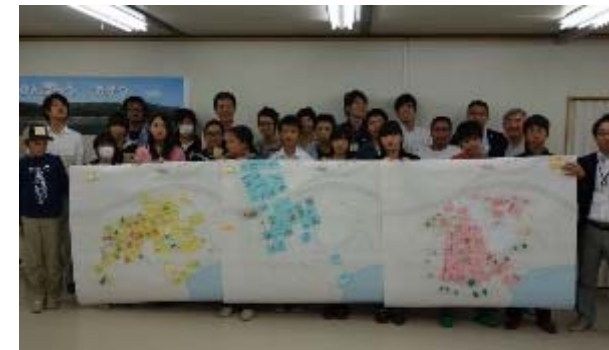
歴史・思い出を残す・伝える学校




皆が参画する計画プロセス

- STEP 1 事業スキームを組立てる
予算、スケジュール、ビジョン、複合化、地域材活用等
- STEP 2 夢を語り合い、課題を知り、教育的要求をまとめる
3つの“ら”：“たから”の継承
“あら”の改善
“みらい”の創造
- STEP 3 計画の理念を立て、目標を共有する
- STEP 4 施設構成を組み立て、計画の課題をまとめる
- STEP 5 計画案について、図面・模型等をもとに皆で検討する

学校づくりの様子を市民に発信する



A nighttime photograph of a school building. The building is long and multi-story, with many windows illuminated from within, creating a warm glow against the dark blue twilight sky. On the left side, there is a prominent, dark, conical tower with a flat top. The building's architecture is modern and functional. In the foreground, there is a dark, paved area, possibly a courtyard or parking lot, with some low concrete walls and a few small objects. The overall atmosphere is quiet and serene.

「学校は教育施設ではない、学校は学校である」