

お単元・題材・資料名	絆☆プロジェクト		
目標・ねらい	<p>【知識・技能】 自らの課題解決に向け、幼児や小さな児童との関わり方、報告や発表の仕方などを身に付け、活用することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自ら興味・関心や意見を持って主体的に課題を設定しようとして、目的に向かって解決しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 最高学年の6年生に向かい主体的・創造的に取り組むことができる。自分の考えをもったり、友達や自分の考えの良さに気付いたり、自信をもったりするなどして、自己の生き方について考えることができる。</p>		
実施月	1～3月	総時間数	18時間
内容・活動・★留意点		時数	(観 点) 評価規準【評価方法】 ☆ICT機器の活用 ◎学校応援団との関連
気付く つかむ	<p>○学習活動全体の流れを知り、計画をたてる。 ★園児との交流を行うことを意識付ける。</p> <p>○園児との交流会の活動準備をする。 ★何をすれば園児が喜ぶか、どんな準備をどのような順番で行えばよいのか考えさせる。 ★グループや全体でどのように発表したらいいか、まとめたらいいか話し合いながら進めさせる。</p> <p>○幼稚園・保育園と交流会をしよう。 ★自覚と責任をもって活動させる。 ★園児にどんな心配りが必要か考えて行動させる。 ※1～2月に実施 ※事前に幼稚園や保育園と連絡をとり、日程の確認をする。</p>	12	<p>(知識・技能) 相手のことを考えて計画を立てようとしている。 【計画表】</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度) 学習活動を進める中で、自分の興味のあるもの、もっと深く調べてみたいことなどがあることに気付いている。 【行動観察・ワークシート】</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度) 園児との交流に関心をもとうとしている。 【行動観察】</p> <p>(思考・判断・表現) 園児が入学を控え、どのようなことに興味や関心があるか進んで考えようとしている。 【行動観察】</p> <p>(知識・技能) 交流会の活動の準備について計画を立てながら作成しようとしている。 【ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現) 園児の立場と自分たちの立場に気づき、何ができるか考えている。 【行動観察・ワークシート】</p>

深める	○学習を振り返り、現在や将来の自分の生活や生き方とつなげて考え、発表する。	6	(主体的に学習に取り組む態度) 交流を振り返り、来年度にむけて意欲をもって、学んでいこうとしている。 【ワークシート】
-----	---------------------------------------	---	---