

単元・題材・資料名		赤城の自然探検隊			
目標・ねらい		【知識・技能】 現地での経験を通して、赤城の様子を理解している。			
		【思考・判断・表現】 赤城の様子を上尾と比較しながら、自らの課題解決や探求活動に向けて主体的・創造的に取り組もうとしている。 自らの課題解決に向け、情報の集め方、調べ方、まとめ方、報告や発表の仕方などを身に付け、活用することができる。			
		【学びに向かう力・人間性】 自ら興味・関心をもって主体的に課題を設定し、それらを解決しようとしている。 自分の意見をもったり、自分の考えの良さに気付いたり、自信をもったりするなどして、自己の生き方について考えている。			
実施月		4～7月	総時間数		18時間
内容・活動・★留意点		時数	評価規準		
気づく	○インターネットから得られる情報の収集の仕方や正しい使い方を知ろう。 A-20 情報の信憑性 C-20 調べ学習と著作権 C-23 ネットワークの公共性	2	(知識・技能) 情報の正確さを判断する方法を知り、不適切な情報等について対応できる。【ワークシート・発言】 ルールやマナーを守ることの社会的意味を理解することができる。【ワークシート・発言】 情報には自他の権利があることを理解しようとしている。【ワークシート・発言】		
	○自分たちが行く予定の林間学校について考えよう。 ★地図や写真、映像を準備して、具体的なイメージを持たせる。	2	(主体的に学習に取り組む態度) 林間学校や目的地の赤城に興味や関心をもっている。 【ワークシート・計画表】		
	○自分の学習テーマを決めよう。 ・群馬の自然 ・赤城について等 ★同じテーマを追究する児童でグループを編成する。		(主体的に学習に取り組む態度) 自らの疑問や興味・関心があるところから、追究しようとするテーマを見付けようとしている。 【行動観察・ワークシート】		
つかむ	○赤城の専門家になろう。 ★課題に必要な情報を支援できるように、資料を準備する。	3	(思考・判断・表現) テーマにふさわしい資料を収集したり、必要な内容を考えて選択したりしている。 【行動観察・ワークシート】		
深める	○赤城のすばらしさを紹介しよう。 ☆行程の中から、自分の興味をもったところを選択して調べるように声をかける。	8	(思考・判断・表現) 自分の考えが、わかりやすく相手に伝わるような発表や作品ができています。 【発表・作品】		
	○赤城での生活を楽しもう。 ★林間学校で、各グループの内容が確かめられているか、声かけをする。		(思考・判断・表現) 積極的に観察したり体験したりして、調べたことを理解したり新たな疑問を考えたりしている。 【行動観察・ワークシート】		

広 げ る	<p>○4年生に林間学校のことを知らせよう。</p> <p>★自分が現地で経験してきたことを、わかりやすく伝えられるように声かけする。</p>	3	<p>(思考・判断・表現)          現地での経験を通して理解したことを、分かりやすく4年生に伝えることができている。【発表・作品】</p> <p>(知識・技能)          赤城の様子について理解している。【発表・作品】</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------