

<p>単元・題材・資料名</p>	<p>よりよい暮らしをつくろう～私たちがつくる未来～</p>		
<p>目標・ねらい</p>	<p><b>【知識・技能】</b> 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くことができる。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> 必要な情報を取り出し、物事を論理的に考え、試行錯誤しながら継続的に改善し、最適解を表現することができる。</p> <p><b>【学びに向かう力・人間性等】</b> 発達段階に即して、コンピュータの動きを、よりよい人生や社会づくりに生かす。</p>		
<p>実施月</p>	<p>通年（7月～12月）</p>	<p>総時間数</p>	<p>34時間 1学期（6時間） 2学期（28時間）</p>
<p>内容・活動・★留意点</p>		<p>時数</p>	<p>（観点）評価規準【評価方法】</p>
<p>気づく（1学期）</p>	<p>○社会科の学習から想起させ、身の回りの生活で、役に立つ機器を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・機器の名前</li> <li>・機器のある場所</li> <li>・動く目的</li> <li>・動き方</li> </ul> <p>○身の回りの機器の仕組みを調べる。</p> <p>★身近にある機器をパソコンで調べ、その機器についての仕組み、プログラムが関わっていることに気付かせる。</p> <p>○ネットモラルについて知る。 C-27 ネットと私たちの生活 A-37 アクセス許可</p>	<p>6</p>	<p>（知識・技能） 身近にある機械や器具には特定のはたらきがあることを理解し、はたらきに応じた器具や機械を見つけている。 【行動観察・ワークシート】</p> <p>（知識・技能） 身近な生活の中でプログラミングが活用されている場面やコンピュータが世の中の役に立っている場面に自ら気付いている。 【対話・ワークシート】 ☆児童が見つけた機器を順番に大型モニターで掲示し、はたらきの目的を考えさせる。</p> <p>（知識・技能） ルールやマナーを守ることの社会的意味、契約行為の意味を理解する。 【ワークシート・発言】 パスワードの不正使用や不正アクセスなど、人の安全を脅かす行為をしない。 【ワークシート・発言】</p>
<p>つかむ（2学期）</p>	<p>○プログラミングについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・例を使ってプログラムの始まりから終わりの指示を文章で考える。（ロボット）</li> <li>・プログラミングのメリット、世の中で使われている理由</li> </ul> <p>○課題の設定 「みんなの生活を助けたり、手伝ったりするものを作って、よりよい生活を手に入れよう」</p>	<p>6</p>	<p>（知識・技能） プログラミングのよさを知り、プログラミングに取り組んだり、コンピュータを活用したりしながら、ものごとを達成していくことを理解している。 【発言・ワークシート】</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 学習活動を進める中で、自分の興味のあるもの、もっと深く調べてみたいことなどがあることに気付いている。 【行動観察・ワークシート】</p>

	<p>○身の回りで自動化されている機器について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べる機器を決定する。</li> <li>・機器について調べ、まとめる。</li> </ul> <p>★以下のことを含めてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動きの意図</li> <li>・動きの順序</li> <li>・動きの命令</li> <li>・動きの違いや組み合わせ</li> </ul>		<p>(知識・技能) コンピュータに意図したとおりの動きをさせるためには、条件により動作を変化させなければならない場面があるということに気付いている。 【発言・行動観察】</p> <p>(知識・技能) ものの動きから、プログラムを想像したり、そのプログラムを構築したりすることができている。 【発言・行動観察】</p> <p>(思考・判断・表現) 課題解決に向けて、情報の集め方、調べ方などの方法を身に付け、まとめようとしている。 【対話・行動観察・ワークシート】</p> <p><b>☆タブレットパソコン</b> <b>☆インターネット</b></p>
<p>つかむ</p>	<p>○身の回りがあったら、学校生活がより快適になる機器をロボットやマイクロビットを使って作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の安全や安心、美化に関わっている人に話を聞いて、自動化できたら助かるものを考える。(ゲストティーチャー)</li> <li>・普段の生活であったら良い物を考える。</li> <li>・プログラミングの順序を整理する。</li> <li>・<b>マイクロビットの機能と使い方</b></li> <li>・<b>「動かしてみよう」で練習</b></li> <li>・ロボットを使ってプログラム</li> <li>・自分の考える動きに近付けるための改善策</li> <li>・プログラムの発表</li> </ul>	<p>1 2</p>	<p>(思考・判断・表現) これまでの体験を通し、自己の生き方につながるような課題を見出して、目的や意図を明確にしている。 【発言・行動観察】</p> <p>(思考・判断・表現) 課題解決に必要な動きを小さな動きに適切に分けている。 【行動観察】</p> <p>(思考・判断・表現) 目的や意図に応じて、必要な要素を適切に見出している。 【発言・行動観察】</p> <p>(思考・判断・表現) 目的や意図に応じて、複数の手順を組み合わせて、より効果的なものを考えたり、友達と伝え合ったりしている。 【発言・行動観察】</p> <p>(思考・判断・表現) 目的や意図に対して、プログラムが適切かどうかを判断し、問題がある場合には、その原因や理由を分析し、根拠を明確にしながらか改善している。 【発言・行動観察】</p> <p><b>☆タブレットパソコン</b> <b>☆Qロボット、マイクロビット</b> <b>ドローン</b></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">広げる</p>	<p>○よりよい未来を創造するために地域や社会に必要な機械や器具の仕組みを考える。        (ロボット・マイクロビットの応用的な活用の紹介)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会問題との関連</li> <li>・<b>ドローンの使い方・プログラムの作り方</b></li> <li>・<b>ドローンの有用性を知る。</b></li> </ul> <p>○プログラミングを行う。</p>	<p>10</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)        身近な問題の発見や解決のために、コンピュータをどのように活用できるかを考え、表現しようとしている。</p> <p>(思考・判断・表現)        経験済みの事象と照らし合わせて、類似性や関係性を適用して、さらに適切な方法を考えたり、追求したりして、問題解決に利用している。(知識・技能)        目的を達成させるためには、手順が必要であることを理解している。  <b>【発言・行動観察】</b></p>
--	---	--