

単元・題材・資料名	エコな生活		
目標・ねらい	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な環境問題を理解することができる。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自らの課題解決に向け、情報収集、調べ方、まとめ方、報告や発表の仕方を身につけ、活用することができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な環境問題に関心をもち、課題を立て、主体的・創造的に取り組むことができる。</li> <li>自分らしい探究方法や表現方法を見に付け、解決しようとする態度を養う。</li> <li>自分の生活について振り返り、学習の過程で得た学び方と自分の生活を結びつけて考えることができる。</li> </ul>		
実施月	4～10月	総時間数	24
内容・活動・★留意点		時数	(観点) 評価規準【評価方法】 ☆ICT機器の活用 ◎学校応援団との関連
気付く	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ゴミ」について知っていることを話し合う。</li> <li>・ウェビングマップをつくる。</li> <li>★社会科の「くらしとごみ」で学習したことを想起させる。</li> <li>★「ごみ」からたくさん連想できる言葉を書き出させる。</li> </ul>	1	<p>(思考・判断・表現)</p> <p>どのようなゴミがあるか意見を述べ、ウェビングマップを作成している。</p> <p>【行動観察・ワークシート】</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「3R」とは何かを考える。</li> <li>Reduce、Reuse、Recycle</li> <li>★ワークシート(使い捨て品リスト)を使い、3つのRを意識させる。</li> <li>★学級の壁を取り払い、学年全体で取り組む。</li> </ul>	2	<p>(知識・技能)</p> <p>3Rについて調べ、理解を深めている。</p> <p>【発言・ワークシート】</p>
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習計画を立てる。</li> <li>・グループを作り、活動計画を作成する。</li> <li>★出てきた課題を分類し、グループ分けする。</li> <li>★グループごとに活動の計画を立て、活動の見通しをもてるようにする。</li> </ul>	3	<p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>自分の興味あるもの、もっと深く調べてみたいことなどを出し合い、進んで話し合っている。</p> <p>【行動観察・計画表】</p> <p>(主体的に学びに向かう態度)</p> <p>課題を解決するための計画をグループで話し合っていて立てている。</p> <p>【発言・計画表】</p>
深める	<ul style="list-style-type: none"> <li>○情報収集の方法を考え、計画にしたがって調べる。</li> <li>・どんなものがリサイクルできるのか。</li> <li>・ゴミが増えるとどうなってしまうのか。</li> <li>・廃油で石けんをつくろう。</li> <li>・牛乳パックで紙を作ろう。</li> <li>・ゴミとカラスについて</li> </ul>	12	<p>(主体的に学びに向かう態度)</p> <p>課題解決に向けて、意欲を持って取り組もうとしている。</p> <p>【行動観察・ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>情報の集め方、調べ方などの方法を身につけ、活用している。</p> <p>【対話・行動観察】</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">深める</p>	<p>★課題解決のために校外に出ることが多くなるので、安全面に気を付け、校外学習願を提出する。</p> <p>★保護者に呼びかけ、安全確保の援助を依頼する。</p> <p>★マニュアルをつかってインタビューの仕方や調べ方を助言する。</p> <p>○調べたことや体験したことをもとに、伝える相手にわかりやすくまとめる。</p> <p>★絵や文でまとめたり、クイズ形式でまとめたりしている児童を称賛していく。</p> <p>★まとめ方がわからず停滞している場合には助言する。</p>	<p>2</p>	<p>(主体的に学びに向かう態度)          友達を思いやったり、よさを見つけたりしながら力を合わせて活動している。  <b>【行動観察・ワークシート】</b>          (思考・判断・表現)          調べたことを相手に分かりやすくまとめている。  <b>【ワークシート・作品】</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">広げる</p>	<p>○まとめたことを発表する</p>	<p>4</p>	<p>(知識・技能)(思考・判断・表現)          自分でまとめたり身に付けたりした遊びについて、相手にわかりやすく発表している。  <b>【作品・行動観察】</b></p> <p>(主体的に学びに取り組む態度)          自分の考えをもったり、自他のよさに気付いたりしながら、今後の生き方について考えている。  <b>【感想文】</b></p>

<p>単元・題材・資料名</p>	<p>心の目／私がつくる未来</p>		
<p>目標・ねらい</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ローマ字入力に慣れ、コンピュータを正しく活用することができる。</li> <li>身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くことができる。</li> <li>障がいをもつ人の生活や思い、支援の仕方を学習し、今できることについて考えることができる。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自らの課題解決に向け、情報収集、調べ方、まとめ方、報告や発表の仕方を身につけ、活用することができる。</li> <li>課題解決や情報発信のために必要な情報を取り出し、物事を論理的に考え、試行錯誤しながら継続的に学習に取り組み、最適解を表現することができる。</li> <li>障がいをもつ人だけでなく、誰にとっても過ごしやすい環境、社会を築くために何が必要か考え、自分の考えをもつことができる。</li> </ul> <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>バリアフリーについて関心をもち、自ら意欲をもって問題の解決や探究活動に主体的・創造的に取り組むことができる。</li> <li>コンピュータを活用して、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を養う。</li> <li>誰にとっても過ごしやすい環境・社会を築くために、人に対する思いやりをもち、行動に表していこうとする態度を養う。</li> </ul>		
<p>実施月</p>	<p>通年</p>	<p>総時間数</p>	<p>46時間</p>
<p>内容・活動・★留意点</p>	<p>時数</p>	<p>(観点) 評価規準【評価方法】                  ☆ICT機器の活用                  ◎学校応援団との関連</p>	
<p>気付く</p>	<p>○ローマ字入力に慣れる。                  ・かな入力の他にローマ字入力があることを知り、ローマ字表を見ながら文字を打っていく。                  ・キーボードゲームで練習する。</p> <p>○ネットモラルについて知る。                  ・B-17 文字だけで伝える難しさ                  ・B-33 掲示板を使うときに気を付けること                  ・C-01 写真と肖像権                  ・C-14 著作権の概念                  ・C-23 ネットワークの公共性</p> <p>○身近なバリアフリーを探す。                  ・バリアフリーとは何か。                  ・目の不自由な人のもの                  ・耳の不自由な人のもの                  ・体の不自由な人のもの                  ・高齢者                  ・こども                  等</p> <p>○身の回りの機械や器具等のはたらきや役割について考える。                  ・機器の名前                  ・動く目的                  ・動き方</p>	<p>3  2  2  3</p>	<p>(知識・技能)                  キーボードのローマ字入力に慣れ、検索や文書作成ができる。                  【行動観察】                  ☆タブレットパソコン</p> <p>(知識・技能)                  ネットモラルについて理解している。                  【行動観察・作品】                  ☆タブレットパソコン</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)                  バリアフリーに関心をもち、身近なバリアフリーをたくさん見つけようとしている。                  【行動観察・ワークシート】</p> <p>(知識・技能)                  身近な生活の中で、プログラミングが活用されている場面に自ら気付いている。                  【発言・ワークシート】                  ☆機械や器具等の働きの例を大型モ</p>

つ か む	<p>○目が見えない体験活動、体が不自由な体験活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイマスク・ガイドヘルプ体験（2人組）</li> <li>・点字体験</li> <li>・車椅子体験</li> </ul> <p>★「バリアフリー」という言葉の意味をしっかりおさえ、どのようなものがあるのか自分なりのイメージを持たせる。</p> <p>★社会福祉協議会で体験用のアイマスク・白杖や車椅子を借りる。（事前に連絡し、借用書を用意する。）</p> <p>★点字サークルの方に連絡を取り、日程を決め、指導してもらおう。（点字板は20セットあり、不足分は社協で借りる。）</p>	2	<p>ニタに図示する。</p> <p>（知識・技能） 障がいをもつ人の生活や思い、支援の仕方について理解し、自分ができることを考えて具現化している。 【発言・ワークシート】</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 福祉体験や体の不自由な人との交流に進んで参加し、課題を見出そうとしている。 【行動観察・ワークシート】</p> <p>◎社会福祉協議会 ◎点字サークル「EYE」</p>
	<p>○目の不自由な人、体の不自由な人のことについて自分の考えを話し合う。</p> <p>★体験活動を通して感じたことから課題を見つけられるようにする。</p>	2	<p>（主体的に学習に取り組む態度） 福祉体験や体の不自由な人との交流に進んで参加し、課題を見出そうとしている。 【行動観察・ワークシート】</p>
	<p>○目の不自由な人、体の不自由な人とふれあう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・講話（普段の生活の様子、困っていることなど）</li> <li>・質疑応答</li> <li>・補装具の紹介・体験</li> </ul> <p>★社協の方と連絡を取り、打ち合わせを行う。</p> <p>★事前に質問内容を考えておく。</p> <p>★ガイドヘルプの体験を活かして、教室まで児童が案内をする。</p>	2	<p>（知識・技能） 障がいをもつ人の生活や思い、支援の仕方について理解し、自分ができることを考えて具現化している。 【発言・ワークシート】</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度） 福祉体験や体の不自由な人との交流に進んで参加し、課題を見出そうとしている。 【行動観察・ワークシート】</p> <p>◎社会福祉協議会 ◎点字サークル「EYE」</p>
	<p>○課題の設定</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>誰もが移動や生活がしやすい、バリアフリーな鴨川小学校に改造しよう。</p> </div>	3	<p>（主体的に学習に取り組む態度） 学習活動を進める中で、自分の興味のあるもの、もっと深く調べてみたいことなどを課題として設定している。 【行動観察・ワークシート】</p>
	<p>○身の回りにある機械や器具の仕組みとプログラミングの関係について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的を達成させるための仕組み</li> </ul>	1	<p>（知識・技能） コンピュータに意図したとおりの動きをさせるためには、順次を考えて命令を出したり、条件を満たすまで繰り返し動作を続けさせたりしなければならない場面があることに気付いている。 【行動観察・ワークシート】</p>
	<p>○「動かしてみよう」を操作しプログラミングの仕組みについて理解する。</p>	3	<p>（知識・技能） コンピュータに意図したとおりの動きをさせるためには、順次を考えて命令を出したり、条件を満たすまで繰り返し動作を続けさせたりしなければならない場面があることに気付いている。 【行動観察・ワークシート】</p>

		<p>返し動作を続けさせたりしなければならぬ場面があることに気付いている。</p> <p style="text-align: right;">【行動観察・作品】</p> <p>☆タブレットパソコン</p>
<p>深める</p>	<p>○プログラムされた機械や器具の働きについて調べる。          ・機械を決定し、まとめる  <b>★</b>以下のことを含めてまとめる。          ・動きの意図          ・動きの順序          ・動きの命令          ・動きの違いや組み合わせ</p> <p>○課題について調べる。          ・駅の周りにある点字や点字ブロック          ・盲導犬          ・盲学校          ・点訳          ・車椅子用エレベーター          ・スロープ          ・2段手すり</p> <p><b>★</b>課題解決のために校外に出ることが多くなるので、安全面に気を付け、校外学習願を提出する。</p> <p>○自分たちで考えた機械や器具を具現化していく。          ※課題解決はコンピュータ以外の方法も認めていく。よりよい方法を考えさせていく。          ※目的ごとにグループを組ませる。          ・「動かしてみよう」の使い方          ・自分の意図するプログラム          ※中間発表をして意見交換を行う。          ・自分の考える動きに近付けるための改善策</p> <p><b>★</b>社協の方の協力を得て、児童が考えて作成した物に対する助言・改善案を出してもらおう。</p>	<p>2 (知識・技能)          コンピュータに意図したとおりの動きをさせるためには、順次を考えて命令を出したり、条件を満たすまで繰り返し動作を続けさせたりしなければならない場面があることに気付いている。          【対話・行動観察・ワークシート】          ☆タブレットパソコン</p> <p>2 (主体的に学習に取り組む態度)          課題解決に向けて、意欲をもって、主体的に探究活動に取り組んでいる。          【行動観察・ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現)          課題解決に向けて、情報の集め方、調べ方、まとめ方、報告や発表の仕方を身につけ、活用している。          【対話・行動観察】</p> <p>1 4 (主体的に学習に取り組む態度)          課題解決に向けて、意欲をもって、主体的に探究活動に取り組んでいる。          【行動観察・作品】</p> <p>(知識・理解)          障がいをもつ人の生活や思い、支援の仕方について理解し、自分ができることを考えて具現化している。          【行動観察・作品】</p> <p>(思考・判断・表現)          課題解決に向けて、情報の集め方、調べ方、まとめ方、報告や発表の仕方を身につけ、活用している。          【行動観察・ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現)          目的や意図に応じて、必要な要素を見出し、手順や組み合わせを自分なりに考えたり、友だちに伝えたりしている。          【発言・行動観察・ワークシート】</p> <p>(主体的に取り組む態度)          コンピュータを活用して、よりよい人生や社会づくりに生かそうとしている。          【行動観察・作品】</p> <p>(思考・判断・表現)</p>

			<p>プログラムや器具が目的や意図に沿ったものかを判断したり、問題がある場合には、その原因や理由を考えたりしながら、活動に取り組んでいる。 【発言・行動観察・作品】</p> <p>(知識・技能) 順次処理や繰り返し処理を組み合わせ、コンピュータに意図した処理を行うための命令を出している。 【行動観察・作品】</p> <p>☆タブレットパソコン ☆ロボット、マイクロビット等</p>
<p>広げる</p>	<p>○発表会をする。 ★自分たちの考えをロボットの動きや器具を見せながら分かりやすく発表する。</p> <p>○学習を振り返る。 ★自分の生き方・考え方，他者との関わりや今後の学習の仕方などの視点をもとに振り返る。</p> <p>○よりよい未来を創造するための機械や器具、仕組みを新たに考え、表現する。 ・実生活との関連</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>(思考・判断・表現) 課題解決に向けて、情報の集め方、調べ方、まとめ方、報告や発表の仕方を身につけ、活用している。 【発表・作品】</p> <p>(思考・判断・表現) 障がいの有無に関わらず、誰もが過ごしやすい環境が必要なことと、物だけでなく人の思いやりが大切なことに気付き、表現している。 【発言・ワークシート】</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度) バリア（障壁）や「心のバリア」をなくすことの重要性に気づき、目や耳、体の不自由な人たちを取り巻く社会環境について理解を深め、ともに生きていこうとする。 【発言・ワークシート】</p> <p>(知識・技能) 障がいをもつ人の生活や思い、支援の仕方について理解し、自分ができることを考えて具現化している。 【発言・ワークシート】</p>