

単元・題材・資料名	鴨川へ行ってみよう／私たちがつくる未来		
目標・ねらい	【知識・技能】 ① 課題解決に向けた情報収集の方法や調べ方、まとめ方などを知り活動している。 ② 鴨川や他の川の調べ学習を通して、川の環境や、安全管理などについて理解している。 ③ コンピュータなどの基本的な操作や、世の中にある様々な機器について理解している。		
	【思考・判断・表現】 ① 鴨川について自ら課題を見つけ、課題解決の方法やまとめ方を考えながら活動している。 ② 実験や観察、インタビュー、本、インターネット等で調べ、必要な情報を分かりやすく表や文にまとめている。 ③ 友達と協力をして調べたり、話し合ったりすることでよりよい意見や新たな課題を見つけている。 ④ 集めた情報を整理・分析し、課題解決の方法を考え、表現している。		
	【主体的に学習に取り組む態度】 ① 観察を通して鴨川を知り、川の周りの様子に関心をもっている。 ② 自分の意見を持ち、課題解決や話し合いを通じて自分の生活と環境のつながりについて考えている。 ③ コンピュータの活用、専門家や地域の方との交流を通して得た知識をよりよい生き方や社会づくりに生かそうとする態度を養おうとしている。		
実施月	通年	総時間数	48時間
内容・活動・★留意点	時数	(観 点) 評価規準【評価方法】 ☆ I C T機器の活用	

気付く	○オリエンテーション	2	・「総合的な学習の時間」の目標、学習の流れ、学習方法について概要をつかませる。
	○活動の計画を立てる。	2	
	○鴨川に行き、観察記録を作る。 ・水がきれいだ。 ・多くの生き物、植物がいる。 ・整備されている箇所もある。	3	・事前に活動の視点を明確にさせる。 (主体的に学習に取り組む態度) 観察を通して鴨川を知り、川の周りの様子に関心をもっている。 【行動、ワークシート】
	○個人課題を設定する。 ・どんな生き物がいるのかもっと知りたいな。 ・川で遊べるってことは、どれくらい安全なのかな。	3	・鴨川へ行って一番心に残っていることは何かを考えさせる。 ・鴨川の環境がよりよくなるために、どのようなものがあるといいのか考えさせる。
◇パソコンの使い方を知る。 ・ローマ字は少し難しいな ・Aの場所が分からないな ・こんなにたくさん調べ物ができるんだ	2	・かな入力、ローマ字入力のいずれかについては、児童の発達の段階に応じて選択させる。 (知識・技能) コンピュータなどの基本的な操作や、世の中にある様々な機器について理解している。 【行動】	
◇家の中にある機械や器具等のはたらきや役割について考える。 ・お風呂に毎日入るよ ・自動スイッチでお風呂が沸かせるよ ・できたときに音が鳴るね		(主体的に学習に取り組む態度) 自分の意見を持ち、話し合いを通じて自分の生活とのつながりについて考えている。【発言、ワークシート】	
つかむ	◇機械や器具の仕組みとプログラミングの関係について知る。	2	(知識・技能) コンピュータなどの基本的な操作と、プログラミングの関係について理解している。 【発言、ワークシート】
	○北本県土整備事務所の人の話を通して、鴨川の様子を知る。 ・鴨川の歴史を知った。 ・氾濫しないために、整備しているんだ。 ・意外ときれいだな。	2	・鴨川は生き物が住める水質だということに気付かせる。 ・鴨川が氾濫しないために、様々な整備がされていることに気付かせる。 (思考・判断・表現) 課題解決に向けた情報収集の方法や調べ方、まとめ方などを知り活動している。 【行動、ワークシート】
	○鴨川を愛する会の人の話と実験を通して、鴨川の水質を知る。 ・鴨川の水質はいいんだ。 ・こんなにたくさんの生き物がいるんだ。	2	
	○グループ課題を設定する。 ・水がきれいなのが鴨川のよいところだから、水質のよい鴨川を維持したい。 ・生き物がたくさんいるのが鴨川のよいところだから、生き物が住みやすい鴨川にしたい。	2	・鴨川の環境がよりよくなるために、どのようなものがあるといいのか考えさせる。 (思考・判断・表現) 課題解決に向けて、集めた情報をまとめながら活動している。 【発言、ワークシート】

深める	◇「動かしてみよう」を操作しプログラミングの仕組みについて理解する。 ◇プログラムされた機械や器具の働きについて調べる。	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ロボットの動かし方について、プログラムの作り方を知る。 ・動きを作る中で、指令の出し方や組み合わせ方を実際の手順を行いながら慣れさせる。 <p>(知識・技能) コンピュータなどの基本的な操作や、プログラムされた機器について理解している。</p> <p style="text-align: right;">【行動、作品】</p>
	○グループ課題の解決に向けて必要な調べ活動をする。	2	<ul style="list-style-type: none"> ・本やインターネットなどを通して、必要な情報を集めさせる。
	○グループ課題を整理し、調べてきたことや学んできたことを生かして、解決の方法を考える。	2	<ul style="list-style-type: none"> ・講義や調べ活動から得た知識をもとに、方向性を決めさせる。 ・グループの一人一人から意見を出させ、方法が一つではないことを考えさせる。 ・出た意見をすべてワークシートに記入し、課題解決に適した方法を見いださせる。 <p>(知識・技能) 課題解決に向けた情報収集の方法や調べ方、まとめ方などを知り活動している。 【行動、ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現) 実験や観察、インタビュー、本、インターネット等で調べ、必要な情報を分かりやすく表や文にまとめている。 【行動、ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現) 友達と協力をして調べたり、話し合ったりすることでよりよい意見や新たな課題を見つけている。 【行動・ワークシート】</p> <p>(思考・判断・表現) 集めた情報を整理・分析し、課題解決の方法を考え、表現している。 【行動・ワークシート】</p>
	○考えられる課題解決の方法を発表する。	1	
	○考えられる解決方法の中で、ロボットを使って実現できそうなもの考える。	2	<ul style="list-style-type: none"> ・発表の内容から、自分たちのグループに生かせそうな内容がある場合は、ワークシートに記入させる。 ・ワークシートに書かれた解決方法から、プログラムに変えられそうな方法を選ばせる。 ・動きが予想できるものの中から選ぶよう声かけをする。
	◇「動かしてみよう」を操作しグループ課題に合ったプログラムを考える。 ・指示の回数が多いから、プログラムが見つらいね。 ・この動きは考えていることに当てはまらないから変えていかないといいね。 ◇試行錯誤を繰り返しながら、意図	3	<ul style="list-style-type: none"> ・「動かしてみよう」の使い方を再確認させる。 ・自分の意図する動きを理解させる。 ・自分の考える動きに近付けるための改善策を考えさせる。 ・試行錯誤を繰り返させることで改善すべき点に気付かせる。 <p>(思考・判断・表現) 集めた情報を整理・分析し、課題解</p>

広げる	<p>した活動ができるプログラムを作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動き始めるタイミングがよく分からないから、とりあえず動かして確認してみよう。 	4	<p>決の方法を考え、表現している。 【発言、行動】</p>
	<p>○グループ課題について考えてきた解決策と、プログラムを講師の方に聞いていただく。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで準備してきたことをまとめ、プログラムの発表をさせる。 ・ワークシートに、グループ課題、課題設定の理由、課題解決のための手立て、今回作成したプログラムの説明、工夫したポイントを記入させておく。 ・分かりやすく、伝わる発表にするために役割分担をさせる。 ・発表の場に北本県土整備事務所の方や鴨川を愛する会の方などを招き、講評をいただく。 ・聞いたお話を基に、さらにプログラムを改善させる。 ・(主体的に学習に取り組む態度) コンピュータの活用、専門家や地域の方との交流を通して得た知識をよりよい生き方や社会づくりに生かそうとする態度を養おうとしている。 ・(思考・判断・表現) 集めた情報を整理・分析し、課題解決の方法を考え、表現している。 【発言、行動】
	<p>○発表で得た意見をもとにプログラムを改善する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・繰り返しのプログラムを入れると、動きがよくなりそうだ。 ・いただいたアドバイスは今までに気付いてなかったから、新しく付け足そう。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ・大きく変更をするのではなく、一部の改善にとどめさせる。 ・新しい動きを考えるだけでなく、既存のプログラムの改善を中心に考えさせる。
	<p>○鴨川と上尾市を流れるほかの川では、どのような違いがあるのかを比較する。</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> ・上尾市を流れるほかの川と比較をして、違いや共通点を考えさせる。 ・学習してきたことを生かして、鴨川の良いところに気付かせる。
	<p>○鴨川とほかの川を比較したことで気付いた、鴨川のよさについて個人でまとめを行う。</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> ・川についてだけでなく、よりよい環境を整えることが、人々の生活をより豊かにしていることに気付かせる。 ・学習の最終的なまとめとして、個人でワークシートを完成させ、見合う活動を取り入れる。 ・(知識・技能) 鴨川や他の川の調べ学習を通して、川の環境や、安全管理などについて理解している。【行動、作品】

単元・題材・資料名	私の大好きな○○です		
目標・ねらい	【知識・技能】 好きなものについて理解を深めることができる。		
	【思考力・判断力・表現力】 課題解決に向けて、いろいろな方法で調べることができる。 まとめたことを発表することができる。		
	【学びに向かう力・人間性等】 興味関心を持って主体的に課題を設定することができる。 自分の意見を持ったり、自分のよさに気づいたり、自分の生き方について考えることができる。		
実施月	8・9・11・12月	総時間数	14時間
内容・活動・★留意点		時数	(観点) 評価規準【評価方法】 ☆ICT機器の活用 ◎学校応援団との関連
気づく	○活動の計画を立てる。 ・自分が大好きなものをたくさん並べる。	2	(主体的に学習に取り組む態度) 自分が調べようとするものを見つけようとしている。 【行動観察・ワークシート】
	○たくさんのお好きなものの中から、一番好きなものを見つける。 ・一番好きなものと、好きな理由を発表させる。 ★ウェビングマップにより、自分を中心として好きなものをたくさん挙げさせる。 ・例 家族・友達・遊び・食べ物・趣味・スポーツ・たから物、日本・世界の食べ物、日本・世界の遊び、日本・世界のスポーツ		(主体的に学習に取り組む態度) 自分の調べたい課題を決めようとしている。 【発言・ワークシート】
つかむ	○どのような方法でどのようにまとめるか計画を立てる。 ★わかりやすくまとめる計画を立て、活動の見通しをもてるようにする。	1	(主体的に学習に取り組む態度) 調べ方について計画を立てようとしている。 【発言・ワークシート】
深める	○いろいろな方法で調べ、絵や図にまとめる。 ○自分の課題に沿って、作ったりまとめたりする。 ★自分が考えた方法でわかりやすくまとめることができるようにする。 ・活動の例 新聞、ポスター、模型、リーフレット、パンフレット、実演	8	(思考・判断・表現) 図書室の本やコンピュータなどを使って調べている。 【行動観察】 (主体的に学習に取り組む態度) わかったことを自分なりの方法でまとめようとしている。 【作品】

広 げ る	<p>○調べたことを発表する。</p> <p>★自分の調べたことをわかりやすく伝えさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の発表を見聞きして、その発表の良さに気づいて学んだり、発表内容に興味関心を抱いたりする。 <p>○学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の活動を十分に振り返らせる。 	3	<p>(思考・判断・表現)</p> <p>自分の作品を相手にわかりやすく発表している。</p> <p style="text-align: right;">【作品】</p> <p>(知識・技能)</p> <p>好きなものについて理解を深めている。</p> <p style="text-align: right;">【感想文】</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>自分の意見をもったり、自分の良さに気付いて自信をもったりするなどして、自分の生き方について考えようとしている。</p> <p style="text-align: right;">【感想文】</p>
-------------	--	---	---

単元・題材・資料名		昔の遊びたんけんたい	
目標・ねらい		【知識・技能】 昔の遊びについて理解することができる。 昔の遊びを身に付けることができる。	
		【思考力・判断力・表現力】 昔の遊びについて、いろいろな方法で調べることができる。 興味関心を持って主体的に課題を設定し、自分なりの方法でまとめ、表現することができる。	
		【学びに向かう力・人間性等】 昔の遊びについて興味をもつことができる。 自分の考えをもったり、自他のよさに気付いたりしながら、今後の生き方について考えることができる。	
実施月	1～2月	総時間数	8時間
内容・活動・★留意点		時数	(観 点) 評価規準【評価方法】 ☆ICT機器の活用
気付く	○昔の遊びについて意見を出し合う。 ・遊びの名称 ・人数 ・道具	1	(主体的に学習に取り組む態度) 昔の遊びについて興味や関心をもっている。 【発言・ワークシート】
つかむ	○昔の遊びを調べる。 ★本を使ったり、家の人に取材したりして、昔の遊びにはどんなものがあるか調べさせる。 ★わかりやすくまとめさせる。 ・調べる内容 ・遊び方、由来、思いなど ・発表の仕方 ・遊び方をパンフレットにする ・実演する ・カルタやすごろく福笑いなどを作る など	3	(主体的に学習に取り組む態度) 興味関心をもって、主体的に課題を設定しようとしている。 【発言・ワークシート】 (思考・判断・表現) 昔の遊びについて、いろいろな方法で調べてまとめている。 【発言・ワークシート】 (知識・技能) 昔の遊びについて理解している。 【発言・ワークシート】
深める	○同じ課題の友だちとグループを作り、活動する。 ★道具を活用して練習させる。	2	(思考・判断・表現) 昔の遊びを身に付けられるように試行錯誤している。 【行動観察】 (知識・技能) 昔の遊びを身に付けている。 【行動観察】
	○それぞれのグループが調べた遊びを発表する。 ★互いに遊び合い、昔の遊びを楽しむことができるようにする。	1	(思考・判断・表現) 自分でまとめたり身に付けたりした遊びについて、相手にわかりやすく発表している。 【作品・行動観察】
広げる	○学習を振り返る。 ・感想を書き、発表する。 ★自己の活動を十分に振り返らせる。	1	(主体的に学びに取り組む態度) 自分の考えをもったり、自他のよさに気付いたりしながら、今後の生き方について考えようとしている。 【感想文】