

平成29年度

# 上尾市立小・中学校学力調査結果

〈概要〉

(平成29年12月6日実施)



《上尾市webサイト掲載用》

— 夢・感動教育 あげお —  
上尾市教育委員会

# 目 次

<b>1</b>	<b>学力調査実施の概要</b>	
(1)	調査の趣旨	1
(2)	調査対象	1
(3)	調査期日	1
(4)	調査教科及び調査時間	1
(5)	使用検査紙	1
(6)	調査人数	1
<b>2</b>	<b>学力調査結果の概要</b>	2
<b>3</b>	<b>観点別・領域内容別調査結果の概要</b>	
	【小学校】	3
	【中学校】	8
<b>4</b>	<b>質問紙調査結果の概要</b>	
	【小学校】	12
	【中学校】	18
<b>5</b>	<b>まとめ</b>	24

# 1 学力調査実施の概要

## (1) 調査の趣旨

本市児童生徒の学力の実態を把握するとともに、課題を明らかにして学習指導の改善を図ることにより、確かな学力を育成する。

## (2) 調査対象

小学校 2. 3. 4. 5. 6年

中学校 1. 2年

## (3) 調査期日

平成29年12月6日(水)

## (4) 調査教科及び調査時間

小学校：第2学年～第6学年 国語(40分)、算数(40分)

中学校：第1学年・第2学年 国語(45分)、数学(45分)、英語(45分)

※ 出題範囲は、当該学年で学習した内容

※ 小学校第5学年、中学校第2学年で質問紙調査を実施

## (5) 使用検査紙

TK式領域別標準学力検査(田中教育研究所編)

## (6) 調査人数

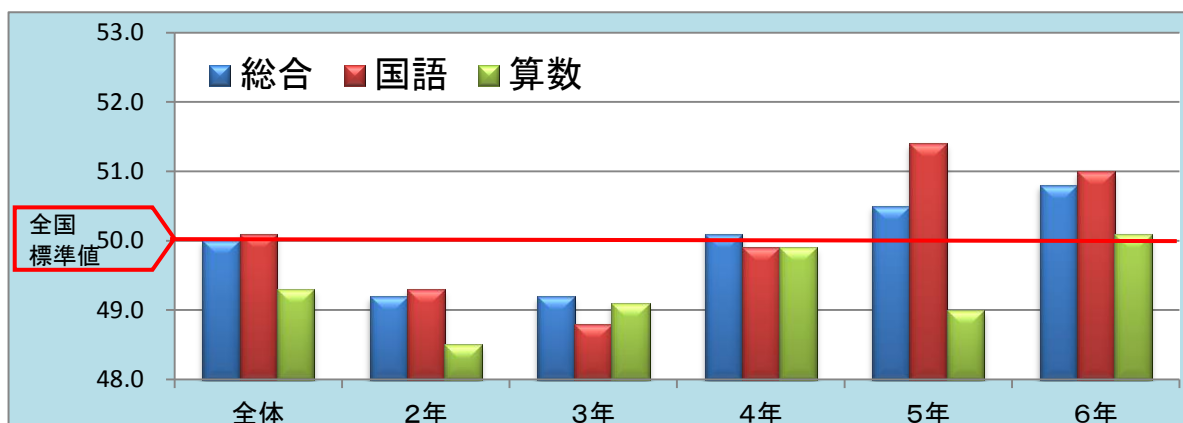
	国語		算数・数学		英語	
	調査人数	実施率(%)	調査人数	実施率(%)	調査人数	実施率(%)
小学校	9,381	97.3	9,379	97.3	—	—
中学校	3,636	95.1	3,638	95.2	3,634	95.1
合計	13,017	96.7	13,017	96.7	3,634	95.1

## 2 学力調査結果の概要

【表の見方】到達すべき目標値50.0(全国平均)よりどれだけ高いか低いかを表している。

### (1) 小学校

	学校全体	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年
総合	50.0	49.2	49.2	50.1	50.5	50.8
国語	50.1	49.3	48.8	49.9	51.4	51.0
算数	49.3	48.5	49.1	49.9	49.0	50.1

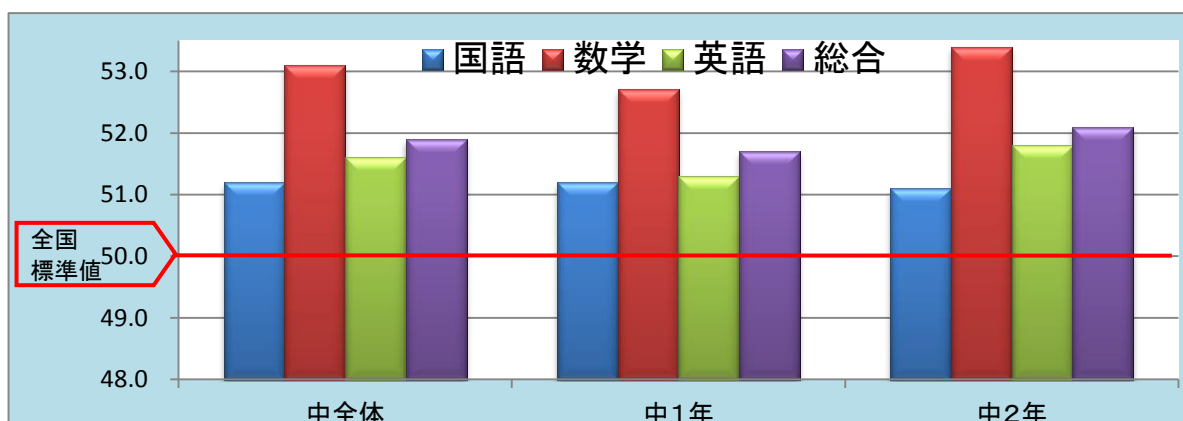


○上尾市全体の得点は50.0で全国標準得点と同値であり、22校中11校が全国標準得点を上回っている。

○学年別の統合得点は、低学年（第2、3学年）が全国標準得点を下回り、高学年（第4、5、6学年）が全国標準得点を上回った。

### (2) 中学校

	学校全体	第1学年	第2学年
総合	51.9	51.7	52.1
国語	51.2	51.2	51.1
数学	53.1	52.7	53.4
英語	51.6	51.3	51.8



○上尾市全体の得点は51.9で全国標準得点を上回っており、11校中9校で全国標準得点を上回っている。

○学年別の総合得点は、第1学年、第2学年ともに全国標準得点を上回っている。

### 3 観点別・領域内容別調査結果の概要

#### (1) 小学校

##### 2年生 国語

文のつながりに注意して正しい文を書くことに課題がある。句読点の打ち方やかぎ（「」）の使い方を正確に理解すること、順序を表す言葉や主語と述語の関係に注意して、文を書いたり読んだりする必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	76.9	74.3		2.6
	2 話す・聞く能力	73.6	74.6		-1
	3 書く能力	70.7	74.4		-3.7
	4 読む能力	56.5	57.8		-1.3
	5 知識・理解・技能	80.3	81.0		-0.7
領域別	1 話すこと・聞くこと	73.6	74.6		-1
	2 書くこと	70.7	74.4		-3.7
	3 読むこと	56.5	57.8		-1.3
	4 言語文化	80.3	81.0		-0.7
領域内容別	1 話をしっかり聞き、質問に答えること	72.4	74.5		-2.1
	話題を意識して話したり聞いたりすること	74.8	74.6		0.2
	内容の順序や表現に注意して書くこと	68.6	68.2		0.4
	。(まる)や「」を文の中で正しく使うこと	63.0	68.3		-5.3
	文のつながりに注意して正しい文を書くこと	75.1	80.6		-5.5
	文中の大事なことに注意しながら読むこと	81.7	80.6		1.1
	3 場面や人物の行動を考えながら読むこと	68.6	70.7		-2.1
	説明されている内容を正しく読みとること	26.6	29.0		-2.4
	4 二年生で習った漢字を正しく読むこと	95.3	94.3		1
	二年生で習った漢字を正しく書くこと	85.0	79.3		5.7
	文中のしゅ語、じゅつ語をえらぶこと	57.0	60.9		-3.9
	かたかなを正しく書くこと	82.8	85.1		-2.3

##### 2年生 算数

かけ算九九の習熟は図られている。文を読んで式（例  $4 \times 6 + 80$ ）を作り答えることに課題がみられるため、計算のきまりなどの知識・技能の定着を見届け、式の意味を考えさせるなどして知識を深める必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	78.6	77.1		1.5
	2 数学的な考え方	62.1	65.9		-3.8
	3 技能	83.6	86.7		-3.1
	4 知識・理解	70.6	74.1		-3.5
領域別	1 数と計算	85.2	86.4		-1.2
	2 量と測定	63.7	67.4		-3.7
	3 数量関係	72.0	73.9		-1.9
領域内容別	100より大きい数	86.6	87.7		-1.1
	たし算のひっ算	90.6	91.9		-1.3
	ひき算のひっ算	80.5	85.2		-4.7
	1 かけ算の式の表わし方と倍について	87.9	77.0		10.9
	等号、不等号を式の中で使うこと	85.3	87.9		-2.6
	くふうして計算をすること	70.7	70.2		0.5
	かけ算の計算	92.8	94.5		-1.7
	長さや厚さの単位とはかりかた	58.5	62.2		-3.7
	2 かさの単位とはかりかた	73.2	77.6		-4.4
	時間と時こく	58.0	60.7		-2.7
	3 ひょうとグラフについて	79.0	80.5		-1.5
	文を読んで式を作り答えること	42.8	69.0		-26.2

### 3年生 国語

書くことに関して無答率が高い。案内文や作文を書くことに課題がある。かぎ（「」）の使い方を正確に理解して文を書くことや「こそあど言葉」に注意して文を書いたり読んだりする必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	78.9	77.8		1.1
	2 話す・聞く能力	73.8	73.9		-0.1
	3 書く能力	49.0	51.7		-2.7
	4 読む能力	52.2	54.1		-1.9
	5 知識・理解・技能	51.4	54.8		-3.4
領域別	1 話すこと・聞くこと	73.8	73.9		-0.1
	2 書くこと	49.0	51.7		-2.7
	3 読むこと	52.2	54.1		-1.9
	4 言語文化	51.4	54.8		-3.4
領域内容別	1 話を聞いて、内容をとらえること	66.3	67.4		-1.1
	話し合いの時に気をつけること	92.5	90.1		2.4
	2 調べたことをもとに報告文を書くこと	66.4	61.3		5.1
	文章の主旨に注意し案内文や作文を書くこと	36.6	44.8		-8.2
	場面のように人や人物の気持ちを考え読むこと	67.6	66.3		1.3
	3 説明されている内容を正しく読みとること	47.2	49.6		-2.4
	物語の内容を叙述にそって読みとること	41.8	46.5		-4.7
	三年生で習った漢字を正しく読むこと	77.9	67.1		10.8
	三年生で習った漢字を正しく書くこと	57.7	59.3		-1.6
	4 国語辞典の引き方と漢字のへんについて	46.7	45.5		1.2
	指示語や修飾語を適切に使うこと	44.4	51.5		-7.1
	ローマ字を正しく書くこと	48.9	57.7		-8.8

### 3年生 算数

「かけ算の筆算」に特に課題がある。569×8などの3桁×1桁のかけ算の問題について、適用や振り返りの時間を十分に確保し、多くの問題に取り組み習熟を図り、一人一人の定着を見届ける必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	80.9	79.6		1.3
	2 数学的な考え方	57.5	57.5		0
	3 技能	75.2	79.8		-4.6
	4 知識・理解	79.3	82.5		-3.2
領域別	1 数と計算	75.0	78.9		-3.9
	2 量と測定	71.8	75.7		-3.9
	3 図形	*	*		該当なし
	4 数量関係	52.3	55.2		-2.9
領域内容別	かけ算の性質ときまり	81.5	79.1		2.4
	割り算の計算	87.8	89.3		-1.5
	3けた、4けたの数のたし算、ひき算	82.4	83.7		-1.3
	1 あまりのある割り算の計算	79.0	83.8		-4.8
	大きな数のしくみについて	64.4	69.6		-5.2
	かけ算のひっ算	66.0	77.1		-11.1
	商が2けたの割り算の計算	52.9	59.4		-6.5
	2 時間と時こく	77.8	78.5		-0.7
	長さや道のり、重さについて	69.4	73.6		-4.2
	3 円と球について	*	*		該当なし
	4 文を読み、割り算の式をつくり計算すること	62.1	64.6		-2.5
	文を読み、かけ算の式をつくり計算すること	35.3	38.8		-3.5

#### 4年生 国語

話すときや聞くときの注意点に対する理解に課題がある。話したり聞いたりするときにどんなことが大切かを児童に考えさせながら、発表をさせたりメモを取らせたりする必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	80.5	78.1		2.4
	2 話す・聞く能力	75.0	73.7		1.3
	3 書く能力	62.4	62.7		-0.3
	4 読む能力	65.2	66.1		-0.9
	5 知識・理解・技能	63.9	65.3		-1.4
領域別	1 話すこと・聞くこと	75.0	73.7		1.3
	2 書くこと	62.4	62.7		-0.3
	3 読むこと	65.2	66.1		-0.9
	4 言語文化	63.9	65.3		-1.4
領域内容別	朗読を聞いて、話の内容をとらえること	89.2	88.5		0.7
	1 話し合いをするときに気をつけること	73.5	65.2		8.3
	話を聞いたり発表するときに気をつけること	40.0	44.4		-4.4
	2 メモをもとに作文の構成を考えて書くこと	61.9	62.0		-0.1
	表現に気をつけて作文を書くこと	63.6	64.6		-1
	気持ちや行動の理由を想像しながら読むこと	81.5	81.2		0.3
	3 説明されている内容を正しく読みとること	71.0	70.4		0.6
	場面のようなすを想像して読みとること	46.0	49.3		-3.3
	4 四年生で習った漢字を正しく読むこと	85.4	80.9		4.5
	四年生で習った漢字を正しく書くこと	51.4	55.8		-4.4
	慣用句を正しく使うこと	76.1	73.3		2.8
	漢字辞典の使い方と漢字の読み方について	57.6	59.7		-2.1

#### 4年生 算数

「割り算の筆算」の技能に特に課題がある。926÷48 など3桁÷2桁の筆算の習熟を図ることや、余りのある筆算やそれらを活用する問題に取り組ませ、知識と技能を深める必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	76.6	75.8		0.8
	2 数学的な考え方	59.3	58.4		0.9
	3 技能	67.4	69.7		-2.3
	4 知識・理解	65.4	67.8		-2.4
領域別	1 数と計算	66.4	71.4		-5
	2 量と測定	63.2	55.4		7.8
	3 図形	62.6	65.9		-3.3
	4 数量関係	64.2	65.8		-1.6
領域内容別	億を超える大きな数について	73.4	76.6		-3.2
	1 割り算のひっ算	69	77.7		-8.7
	がい数の意味と表し方	59.6	59		0.6
	文を読み、割り算の式をつくり計算すること	62.6	67.6		-5
	2 角度を読みとったり計算したりすること	63	68.3		-5.3
	いろいろな四角形の面積を求めること	*	*		該当なし
	3 直線の垂直と平行について	75.8	78		-2.2
	色々な四角形の特徴と対角線について	48.9	53.4		-4.5
	4 折れ線グラフを読んだり表したりすること	79.4	81		-1.6
	四則の混じった計算	54	55.6		-1.6
				0	
				0	

## 5年生 国語

人物の気持ちを想像しながら読みとることに課題がある。叙述に根拠を求めて理由を読み取ったり、読み取ったことを自分の言葉でまとめたりする学習をする必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	76.3	75.8		0.5
	2 話す・聞く能力	85.5	82.6		2.9
	3 書く能力	60.1	56.9		3.2
	4 読む能力	55.3	55.1		0.2
	5 知識・理解・技能	74.5	72.5		2
領域別	1 話すこと・聞くこと	85.5	82.6		2.9
	2 書くこと	60.1	56.9		3.2
	3 読むこと	55.3	55.1		0.2
	4 言語文化	74.5	72.5		2
領域内容別	1 朗読を聞いて、話の内容をとらえること	89.9	87.9		2
	インタビューで気をつけること	74.4	69.1		5.3
	2 目的に応じて表現を工夫して書くこと	66.9	64.8		2.1
	資料をもとにして表現を工夫して書くこと	56.9	53.2		3.7
	人物のようすや場面を想像しながら読むこと	69.1	67.3		1.8
	3 説明されている内容を正しく読み取ること	60.5	59.3		1.2
	人物の気持ちを想像しながら読み取ること	38.1	40.3		-2.2
	五年生で習った漢字を正しく読むこと	90.2	87.9		2.3
	五年生で習った漢字を正しく書くこと	65.6	63.2		2.4
	4 文の中で同音異義語を正しく使うこと	*	*		該当なし
敬語の種類がわかり正しく使うこと	66.4	67.1		-0.7	
漢字の成り立ちについて	69.7	67.1		2.6	

## 5年生 算数

「数と計算」の「少数の割り算をとくこと」に特に課題がある。

2.52÷3.6などの技能の習熟を図ることや、小数の計算を用いた文章題を解くことで小数についての知識と技能を深めることが必要である。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	70.6	72.7		-2.1
	2 数学的な考え方	38.5	39.9		-1.4
	3 技能	59.5	62.9		-3.4
	4 知識・理解	64.4	65.2		-0.8
領域別	1 数と計算	54.7	58.2		-3.5
	2 量と測定	53.3	48.7		4.6
	3 図形	64.7	67.6		-2.9
	4 数量関係	*	*		該当なし
領域内容別	整数と小数の仕組みについて	75.2	79.1		-3.9
	小数の掛け算をとくこと	71.0	74.7		-3.7
	小数の割り算をとくこと	65.4	73.5		-8.1
	1 小数の掛け算・割り算の文章題をとくこと	39.1	41.9		-2.8
	偶数と奇数、最小公倍数と最大公約数	37.4	37.3		0.1
	分数の性質を理解し約分・通分をすること	61.3	62.9		-1.6
	分数の足し算・引き算の計算	52.8	59.1		-6.3
	立体の体積や単位について	53.3	53.8		-0.5
	2 単位量あたりの大きさについて	*	*		該当なし
	平均を求めること	*	*		該当なし
	3 合同な図形について	63.8	65.5		-1.7
図形の角度を求めること	*	*		該当なし	



## 6年生 国語

敬語を正しく使うことや熟語の成り立ちに対する理解に課題がある。条件に合わせて尊敬語、謙譲語、丁寧語に改める学習をする必要がある。また、二字、三字、四字以上の熟語の成り立ちに対する理解を定着させる必要がある。

項目		市	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	75.0	75.4		-0.4
	2 話す・聞く能力	80.7	79.2		1.5
	3 書く能力	58.2	56.3		1.9
	4 読む能力	57.0	55.0		2
	5 知識・理解・技能	68.9	68.5		0.4
領域別	1 話すこと・聞くこと	80.7	79.2		1.5
	2 書くこと	58.2	56.3		1.9
	3 読むこと	57.0	55.0		2
	4 言語文化	68.9	68.5		0.4
領域内容別	1 朗読を聞いて、話の内容をとらえること	72.5	73.1		-0.6
	話し合いでの注意と場面に応じた話し方	90.7	86.5		4.2
	2 表現をくふうして作文を書くこと	59.6	55.8		3.8
	資料をもとに内容を整理して書くこと	57.8	56.8		1
	3 人物の気持ちを想像しながら読み取ること	79.4	76.9		2.5
	説明されている内容を正しく読み取ること	55.0	52.2		2.8
	気持ちや行動の理由を想像しながら読むこと	41.6	41.0		0.6
	4 六年生で習った漢字を正しく読むこと	94.1	92.1		2
	六年生で習った漢字を正しく書くこと	64.0	64.8		-0.8
	文の中で同音異義語を正しく使うこと	71.1	61.4		9.7
文の中で敬語を正しく使うこと	52.0	56.1		-4.1	
組み立てが同じ熟語と打ち消しの熟語	67.7	70.3		-2.6	

## 6年生 算数

「量と測定」の「円の面積を求めること」に特に課題がある。

円や台形などの面積の求め方を十分に理解させ、複合的な問題や円柱や角柱の体積の求め方を考えさせることで知識・技能を深める必要がある。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	69.7	73.2		-3.5
	2 数学的な考え方	48.0	49.7		-1.7
	3 技能	72.1	71.7		0.4
	4 知識・理解	70.1	71.9		-1.8
領域別	1 数と計算	73.7	76.8		-3.1
	2 量と測定	58.4	63.0		-4.6
	3 図形	62.8	61.7		1.1
	4 数量関係	71.8	67.8		4
領域内容別	1 分数の掛け算の計算	77.3	80.4		-3.1
	分数の割り算の計算と逆数	70.1	73.2		-3.1
	円の面積を求めること	54.0	63.0		-9
	2 三角柱や四角柱、円柱の体積	38.2	45.6		-7.4
	およその面積や体積を求めること	60.4	64.6		-4.2
	速さについて理解し道のりや時間を求める	72.3	72.7		-0.4
	3 線対称と点対称な図形について	69.5	66.2		3.3
	図形の拡大図と縮図	57.6	57.2		0.4
	数量の関係を文字を用いた式で表すこと	79.7	75.8		3.9
	4 等しい比の性質を理解し問題をとくこと	72.3	74.9		-2.6
比例と反比例について	66.0	56.6		9.4	
				0	

(2) 中学校

1年生 国語

会話文で相手や場に応じて話すことや詩の表現・内容に注意して読むことに課題がある。文の意味上のまとまり注意して話すことや、季節を表す言葉に対する理解を定着させる必要がある。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	79.5	73.5		6
	2 話す・聞く能力	64.2	64.2		0
	3 書く能力	68.4	64.9		3.5
	4 読む能力	47.8	46.4		1.4
	5 知識・理解・技能	60.6	57.2		3.4
領域別	1 話すこと・聞くこと	64.2	64.2		0
	2 書くこと	68.4	64.9		3.5
	3 読むこと	47.8	46.4		1.4
	4 言語文化	60.6	57.2		3.4
領域内容別	1 スピーチの内容を正しく聞き取ること	58.4	57.9		0.5
	1 話し合いをするときの注意点	86.4	84.5		1.9
	1 会話文で相手や場に応じて話すこと	60.0	61.4		-1.4
	2 作文や説明文を適切に書くこと	68.4	64.9		3.5
	3 詩の表現や内容に注意して読むこと	55.5	57.5		-2
	3 場面の情景や人物の心情を読み取ること	46.5	44.1		2.4
	3 場面の展開を考えて文章を読むこと	61.4	59.7		1.7
	3 文章を読み、筆者の考えや要旨をとらえる	29.2	26.4		2.8
	4 漢字を正しく読むこと	83.9	84.4		-0.5
	4 漢字を正しく書くこと	56.8	47.5		9.3
	4 古典の内容を正しく読み取ること	64.2	61.8		2.4
	4 文中の語句の意味や表現技法を理解すること	38.5	36.2		2.3

1年生 数学

「文字式の表し方」のきまりの理解に課題がある。特に、乗法と除法の混じった式の表し方については正しく理解させ、( ) や分数のある文字式の計算について丁寧に取り組み、習熟を図る必要がある。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	65.5	63.6		1.9
	2 数学的な見方や考え方	81.3	74.3		7
	3 数学的な技能	61.9	56.8		5.1
	4 知識・理解	47.8	43.6		4.2
領域別	1 数と式	66.5	64.8		1.7
	2 図形	*	*		該当なし
	3 関数	71.2	63.8		7.4
領域内容別	1 正負の数の考え方や整数の性質について	80.6	78.2		2.4
	1 正負の数の計算をすること	73.8	73.2		0.6
	1 文字を用いて式や数量を表すこと	58.3	56.7		1.6
	1 文字式の計算をすること	63.3	62.8		0.5
	1 方程式や比例式を解くこと	63.3	59.9		3.4
	1 方程式を利用して問題を解くこと	54.7	52.6		2.1
	2 垂直二等分線の作図の証明	*	*		該当なし
	2 図形の平行移動と対称移動について	*	*		該当なし
	2 角の表し方と性質について	*	*		該当なし
	3 反比例を表すグラフと式について	80.9	72.1		8.8
	3 関数のグラフと座標について	73.7	67.2		6.5
	3 関数を利用して問題を解くこと	59.4	52.7		6.7

1年生 英語

英文内容の読み取りや、日本語の意味に合うように英単語を並べ替えることに課題がある。まとまった英文の読み取りの練習を継続的に行う。また、分構造を理解させるため、文法事項を踏まえた多様な言語活動を行う。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観 点 別	1 関心・意欲・態度	64.7	62.9		1.8
	2 外国語表現の能力	48.8	47.1		1.7
	3 外国語理解の能力	69.4	66.3		3.1
	4 知識・理解	64.1	61.4		2.7
領 域 別	1 聞くこと	62.1	59.8		2.3
	2 話すこと	72.4	71.9		0.5
	3 読むこと	67.7	67.0		0.7
	4 書くこと	49.1	45.7		3.4
領 域 内 容 別	1 英語の文章や会話の内容を聞き取ること	54.3	51.3		3
	英語の質問を聞いて絵に合う答えを選ぶこと	69.1	64.1		5
	2 強勢や意味のまとまりを考えて話すこと	64.9	64.7		0.2
	場面に応じて適切に会話すること	89.9	88.7		1.2
	3 英文の内容を読み取り質問に答えること	93.9	94.3		-0.4
	会話文の内容を読み取り質問に答える	52.5	51.2		1.3
	日本語の会話文にあう英文を書くこと	56.0	50.0		6
	4 日本語の意味にあうように英文を構成する	42.5	44.2		-1.7
	絵の情報から適切な単語を書くこと	48.4	37.7		10.7
					0
				0	
				0	

## 2年生 国語

詩の内容を理解することや修飾・被修飾の関係の理解に課題がある。心情を表す言葉に注意して読むことや文の成分、文節相互の関係に対する理解を定着させる必要がある。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	73.3	69.3		4
	2 話す・聞く能力	68.5	66.5		2
	3 書く能力	65.8	63.6		2.2
	4 読む能力	50.3	48.2		2.1
	5 知識・理解・技能	56.1	54.5		1.6
領域別	1 話すこと・聞くこと	68.5	66.5		2
	2 書くこと	65.8	63.6		2.2
	3 読むこと	50.3	48.2		2.1
	4 言語文化	56.1	54.5		1.6
領域内容別	1 スピーチの内容を正しく聞き取ること	67.2	65.4		1.8
	説得力のある説明や発表の仕方がわかる	72.1	69.5		2.6
	2 手紙の構成を理解し、適切に書くこと	61.2	59.3		1.9
	文章の内容や表現に注意し、書くこと	69.7	69.2		0.5
	詩や短歌を読み、内容を理解すること	50.3	51.0		-0.7
	3 文章の展開に注意し筆者の考えを理解する	48.8	44.2		4.6
	人物の言動の意味を考えて文章を読むこと	54.0	49.8		4.2
	漢字を正しく読むこと	79.6	82.8		-3.2
	漢字を正しく書くこと	62.0	58.2		3.8
	4 敬語の種類や正しい使い方を理解すること	60.2	57.9		2.3
	古典の内容を正しく読み取ること	46.1	44.8		1.3
	文中の文の成分や品詞の働きなどを理解する	28.8	29.7		-0.9

## 2年生 数学

「文字式の計算」に課題がある。累乗のある文字式の計算や式の値を求めること、文字式を用いて説明する問題の理解には十分に時間をかけ理解させる必要がある。連立方程式の文章題の解き方も定着させたい。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観点別	1 関心・意欲・態度	58.9	57.1		1.8
	2 数学的な見方や考え方	78.7	69.8		8.9
	3 数学的な技能	54.2	49.8		4.4
	4 知識・理解	48.0	38.8		9.2
領域別	1 数と式	61.1	58.3		2.8
	2 図形	57.7	46.0		11.7
	3 関数	67.4	62.8		4.6
領域内容別	文字式の計算	66.7	67.1		-0.4
	1 文字式を利用して問題を解くこと	50.1	42.1		8
	連立方程式を解くこと	71.4	71.1		0.3
	連立方程式を利用して文章題を解くこと	55.3	51.2		4.1
	直線と角の性質を理解し、角度を求めること	74.1	64.1		10
	同位角と錯角を理解し、問題を解くこと	74.1	67.0		7.1
	2 多角形の内角について	33.2	25.3		7.9
	三角形の合同について理解すること	59.2	60.7		-1.5
	三角形の合同を理解し、証明問題を解くこと	*	*		該当なし
	3 1次関数のグラフについて	71.4	67.1		4.3
	1次関数を理解し、式を求めること	65.3	61.3		4
	1次関数のグラフを利用して問題を解くこと	67.0	61.4		5.6

## 2年生 英語

リスニングで、英語の文や問いにする適切な絵を選択することに課題がある。

英語の文を聞いて、それにあてはまる絵などを選択したり、疑問詞を使った問いを聞いて適切に受け答えをしたりして言語活動を繰り返し行う。

項目		本校	全国	(-) 全国比較	(+)
観 点 別	1 関心・意欲・態度	59.3	55.8		3.5
	2 外国語表現の能力	58.9	53.5		5.4
	3 外国語理解の能力	68.5	64.5		4
	4 知識・理解	70.4	68.2		2.2
領 域 別	1 聞くこと	74.7	70.7		4
	2 話すこと	63.1	61.8		1.3
	3 読むこと	64.4	63.6		0.8
	4 書くこと	58.1	50.9		7.2
領 域 内 容 別	1 英文を聞いて内容に合う絵を選ぶこと	91.9	88.4		3.5
	英語の質問を聞いて答えになる絵を選ぶ	70.0	72.6		-2.6
	英文を聞いて質問の答えを選ぶこと	73.6	65.7		7.9
	英文を聞いて内容についての質問に答える	64.4	60.5		3.9
	2 単語のアクセントがわかること	56.5	57.6		-1.1
	英文を話す時の区切りとイントネーション	68.1	65.0		3.1
	英文の意味を表す日本文を選ぶこと	92.6	89.4		3.2
	3 長文の内容を読み取り質問に答えること	70.7	66.1		4.6
	英語の会話文を読み、質問に答えること	36.8	35.3		1.5
	4 日本語の会話文に合う英文を書くこと	37.2	32.5		4.7
	英文の意味を考えて続きを書くこと	88.7	80.9		7.8
	日本語の意味に合うように英文を構成する	59.7	51.1		8.6

## 4 質問紙調査結果の概要

【小学校第5学年（1,895人）】※総合は、国語と算数の問題数の合計から求めた正答率である。

(1) 学校に来る前に、きちんと朝ごはんを食べてきますか。

朝食の 摂取状況	1 食べてくる	2 食べてくる ほうが多い	3 食べてこない ほうが多い	4 食べてこない	無答 もしくは重答
	91.7%	4.7%	3.2%	0.4%	

朝食と正答率の関係

	1 食べてくる	2 食べてくる ほうが多い	3 食べてこない ほうが多い	4 食べてこない	市全体	全 国
総 合	62.0	52.2	47.9	42.5	61.0	61.2
国 語	67.7	59.7	55.7	47.5	66.8	64.9
算 数	56.3	44.5	40.1	37.9	55.1	57.4

(分析)

「食べてくる」と答えた児童が91.7%で最も多く、「食べてくるほうが多い」と答えた児童を含めると96.4%である。朝ごはんを食べて学校に来ている児童のほうが正答率が高い傾向にある。

(2) 早寝、早起きを心がけていますか。

起床・就 寝の状況	1 いつも心が けている	2 だいたい心 がけている	3 あまり心が けていない	4 心がけてい ない	無答 もしくは重答
	34.1%	48.8%	14.4%	2.5%	

早寝、早起きと正答率の関係

	1 いつも心が けている	2 だいたい心 がけている	3 あまり心が けていない	4 心がけてい ない	市全体	全 国
総 合	60.2	62.2	59.5	58.1	61.0	61.2
国 語	66.0	68.0	65.8	63.1	66.8	64.9
算 数	54.4	56.4	53.2	52.9	55.1	57.4

(分析)

「だいたい心がけている」と答えた児童が最も多く48.8%であり、「いつも心がけている」と答えた児童を含めると82.9%である。早寝、早起きを心がけている児童のほうが、心がけていない児童よりも正答率が高い傾向にある。

(3) 一日の睡眠時間はどれくらいですか。(土曜、日曜日は除く)

睡眠時間	1 6時間より 少ない	2 6～7時間	3 7～8時間	4 8～9時間	5 9～10時間	6 10時間以上	無答もしく は重答
	1.5%	6.8%	16.6%	39.7%	30.9%	4.4%	

睡眠時間と正答率の関係

	1 6時間より 少ない	2 6～7時間	3 7～8時間	4 8～9時間	5 9～10時間	6 10時間以上	市全体	全 国
総 合	52.0	56.9	60.0	62.0	61.5	62.2	61.0	61.2
国 語	57.3	62.0	65.8	67.8	67.5	68.4	66.8	64.9
算 数	46.7	51.9	54.3	56.1	55.4	55.8	55.1	57.4

(分析)

睡眠時間が8～9時間の児童が最も多く、8時間以上の睡眠をとっている児童の割合が75.0%である。総合得点では、平均睡眠時間が8時間以上の児童の平均正答率が、全国平均正答率を上回っている。

(4) 身の回りのこと（整理・整頓など）は、自分でしていますか。

整理整頓	1 自分でしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	無答 もしくは重答
	50.2%	36.5%	11.7%	1.4%	

整理整頓と正答率の関係

	1 自分でしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	市全体	全国
総合	62.2	61.1	56.9	52.4	61.0	61.2
国語	68.3	66.7	62.2	59.0	66.8	64.9
算数	56.1	55.4	51.6	45.5	55.1	57.4

(分析)

身の回りの整理・整頓などを行っている（しているほうが多いを含む）児童は、86.7%であり、多くの児童が自分で身の回りのことをしている。自分でしている児童のほうが正答率が高い傾向が見られる。

(5) 先生や友だち、近所の人に出会った時、あいさつをしていますか。

あいさつ	1 あいさつをしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 あいさつをしていない	無答 もしくは重答
	60.5%	31.8%	6.8%	0.9%	

あいさつと正答率の関係

	1 あいさつをしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 あいさつをしていない	市全体	全国
総合	61.5	61.0	58.3	48.8	61.0	61.2
国語	67.2	66.9	65.3	56.4	66.8	64.9
算数	55.8	55.2	51.1	40.9	55.1	57.4

(分析)

あいさつをしている（しているほうが多いを含む）児童は92.3%であり、多くの児童があいさつをしている。あいさつをする児童のほうが、正答率が高い傾向が見られる。

(6) 相手や場面に応じて、言葉づかいに気をつけていますか。

ていねいな言葉づかい	1 気をつけている	2 いるほうが多い	3 いないほうが多い	4 気をつけていない	無答 もしくは重答
	65.2%	29.4%	4.9%	0.4%	

言葉づかいと正答率の関係

	1 気をつけている	2 いるほうが多い	3 いないほうが多い	4 気をつけていない	市全体	全国
総合	62.4	59.5	52.8	52.4	61.0	61.2
国語	68.2	65.4	58.2	58.4	66.8	64.9
算数	56.5	53.6	47.2	46.6	55.1	57.4

(分析)

言葉づかいに気をつけている（気をつけているほうが多いを含め）児童は、94.6%である。言葉づかいに「気をつけている」児童のほうが正答率は高い傾向にある。

(7) 学校のものや公共物を大切にしていますか。

ものの扱い方	1 大切にしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	無答 もしくは重答
	84.9%	13.9%	0.9%	0.2%	

ものの扱い方と正答率の関係

	1 大切にしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	市全体	全国
総合	61.8	56.6	56.1	57.8	61.0	61.2
国語	67.7	62.4	57.5	69.3	66.8	64.9
算数	55.9	50.7	54.9	45.8	55.1	57.4

(分析)

公共物を大切にしている（大切にしているほうが多いを含む）と答えた児童は98.8%であり、多くの児童が学校のものや公共物を大切にしている。「大切にしている」と答えた児童のほうが、正答率が高い傾向が見られる。

(8) 学校のきまりを守って生活していますか。

きまりを守る	1 守っている	2 守っているほうが多い	3 守っていないほうが多い	4 守れていない	無答 もしくは重答
	60.3%	36.1%	3.3%	0.3%	

学校のきまりと正答率の関係

	1 守っている	2 守っているほうが多い	3 守っていないほうが多い	4 守れていない	市全体	全国
総合	62.2	59.8	54.3	53.0	61.0	61.2
国語	68.0	65.7	60.2	58.2	66.8	64.9
算数	56.4	53.8	48.4	48.2	55.1	57.4

(分析)

学校のきまりを守っている（守っているほうが多いを含む）と答えた児童は96.4%であり、多くの児童がきまりを守って生活している。きまりを守って生活している児童のほうが、正答率が高い傾向が見られる。

(9) 普段ものごとを最後までやり遂げようとしていますか。

やり遂げる	1 している	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	無答 もしくは重答
	56.7%	36.6%	5.1%	0.5%	

ものごとをやり遂げることと正答率の関係

	1 している	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	市全体	全国
総合	63.4	59.4	48.4	50.4	61.0	61.2
国語	68.7	65.8	56.6	58.5	66.8	64.9
算数	58.2	52.9	40.3	42.8	55.1	57.4

(分析)

ものごとを最後までやり遂げようとしている（やり遂げようとしているほうが多いを含む）と答えた児童は93.3%である。「している」と答えた児童の正答率は、国語、算数ともに全国平均正答率を上回っている。



(10) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日～金曜日）1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾や家庭教師を含む）

勉強時間	1 3時間以上	2 2～3時間	3 1～2時間	4 30分～1時間	5 30分より少ない	6 まったくしない	無答もしくは重答
	9.9%	16.8%	37.5%	25.3%	7.3%	3.1%	0.1%

勉強時間と正答率の関係

	1 3時間以上	2 2～3時間	3 1～2時間	4 30分～1時間	5 30分より少ない	6 まったくしない	市全体	全国
総合	69.9	62.7	61.9	59.2	54.0	44.7	61.0	61.2
国語	72.4	67.8	67.7	66.2	60.8	53.7	66.8	64.9
算数	67.3	57.5	56.1	52.1	47.1	35.6	55.1	57.4

(分析)

学校の授業時間以外に1日あたり1～2時間勉強をしている児童が最も多い。2時間以上勉強している児童の平均正答率は、国語、算数ともに全国平均正答率を上回っている。

(11) 学校の授業で黒板に書いてあることや、先生の説明をノートに書いていますか。

書くこと	1 きちんと書いている	2 書いているほうが多い	3 書いていないほうが多い	4 書いていない	無答もしくは重答
	72.8%	22.7%	3.4%	0.6%	0.5%

ノートに書くことと正答率の関係

	1 きちんと書いている	2 書いているほうが多い	3 書いていないほうが多い	4 書いていない	市全体	全国
総合	63.3	56.4	45.6	48.7	61.0	61.2
国語	68.9	62.6	53.5	56.5	66.8	64.9
算数	57.7	50.2	37.6	40.4	55.1	57.4

(分析)

ノートにきちんと書いている児童は、72.8%である。「きちんと書いている」児童の平均正答率は、国語、算数ともに全国平均正答率を上回っている。

(12) 授業中に発言をしますか。

発言する	1 よく発言する	2 ときどき発言する	3 ほとんど発言しない	4 まったく発言しない	無答もしくは重答
	27.1%	45.4%	20.9%	6.3%	0.3%

授業中の発言と正答率の関係

	1 よく発言する	2 ときどき発言する	3 ほとんど発言しない	4 まったく発言しない	市全体	全国
総合	67.4	60.3	57.8	49.2	61.0	61.2
国語	71.1	66.3	65.4	57.9	66.8	64.9
算数	63.6	54.5	50.2	40.3	55.1	57.4

(分析)

授業中によく発言する（ときどき発言するを含む）と答えた児童は72.5%である。発言する児童のほうが正答率が高い傾向にあり、「よく発言する」児童の正答率は、国語、算数ともに全国平均正答率を大きく上回っている。

(13) 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。(インターネットへの接続やゲーム機能の使用を含む)

携帯電話等	1 ほぼ毎日している	2 ときどきしている	3 まったく、または、ほとんどしていない	4 携帯電話等を持っていない	無答 もしくは重答
	28.5%	32.1%	10.7%	28.2%	

携帯電話やスマートフォンの使用と正答率の関係

	1 ほぼ毎日している	2 ときどきしている	3 まったく、または、ほとんどしていない	4 携帯電話等を持っていない	市全体	全国
総合	59.9	60.1	61.3	63.2	61.0	61.2
国語	66.2	66.3	66.2	68.5	66.8	64.9
算数	53.6	54.0	56.2	57.9	55.1	57.4

(分析)

携帯電話やスマホを使用している(ときどきしているを含む)と答えた児童は60.6%である。携帯電話等を持っていないと答えた児童の正答率が最も高く、国語、算数ともに全国平均正答率を上回っている。

(14) 読書は好きですか。

読書	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	無答 もしくは重答
	43.7%	33.7%	15.0%	7.4%	

読書と正答率の関係

	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	市全体	全国
総合	63.9	58.9	60.6	54.7	61.0	61.2
国語	70.7	64.4	65.0	59.1	66.8	64.9
算数	57.0	53.5	56.1	50.2	55.1	57.4

(分析)

読書が好き(どちらかといえば好きを含む)と答えた児童は77.4%である。「好き」と答えた児童の平均正答率は、国語で全国平均正答率を大きく上回っている。

(15) 家や学校、図書館で普段(月～金曜)、1日あたりどれくらいの時間、読書しますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます)

読書時間	1 2時間以上	2 1～2時間	3 30分～1時間	4 15分～30分	5 15分より少ない	6 まったくしない	無答 もしくは重答
	5.1%	12.5%	28.2%	22.4%	18.5%	13.3%	

読書時間と正答率の関係

	1 2時間以上	2 1～2時間	3 30分～1時間	4 15分～30分	5 15分より少ない	6 まったくしない	市全体	全国
総合	61.9	62.3	62.3	61.9	59.9	57.1	61.0	61.2
国語	70.5	69.8	68.4	66.7	65.4	62.0	66.8	64.9
算数	53.3	54.6	56.2	57.0	54.4	52.1	55.1	57.4

(分析)

家や学校、図書館で1日あたり30分～1時間の読書をしている児童が28.2%で最も多い。読書時間の多い児童のほうが、国語の正答率が高い傾向にある。

(16) 学校は好きですか。

学校好き	1 好き	2 どちらかとい えば好き	3 どちらかとい えば好きでは ない	4 好きではない	無答 もしくは重答
	60.0%	30.9%	6.0%	2.9%	0.2%

学校好きと正答率の関係

	1 好き	2 どちらかとい えば好き	3 どちらかとい えば好きでは ない	4 好きではない	市全体	全 国
総 合	62.5	59.7	57.9	49.8	61.0	61.2
国 語	68.0	66.0	63.8	59.3	66.8	64.9
算 数	57.1	53.4	52.0	40.1	55.1	57.4

(分析)

学校が好き（どちらかといえれば好きを含む）と答えた児童は90.9%である。「好き」と答えた児童のほうが、正答率が高い傾向が見られる。

(17) 勉強は好きですか。

勉強好き	1 好き	2 どちらかとい えば好き	3 どちらかとい えば好きでは ない	4 好きではない	無答 もしくは重答
	28.6%	39.8%	22.7%	8.8%	0.1%

勉強好きと正答率の関係

	1 好き	2 どちらかとい えば好き	3 どちらかとい えば好きでは ない	4 好きではない	市全体	全 国
総 合	67.8	60.9	55.9	52.7	61.0	61.2
国 語	71.8	66.5	63.6	60.8	66.8	64.9
算 数	63.7	55.3	48.2	44.5	55.1	57.4

(分析)

勉強が好き（どちらかといえれば好きを含む）と答えた児童は68.4%である。「好き」と答えた児童の正答率は、国語、算数ともに全国平均正答率を大きく上回っている。

【中学校第2学年（1,821人）】※総合は、国語と数学と英語の問題数の合計から求めた正答率である

(1) 学校に来る前に、きちんと朝ごはんを食べてきますか。

朝食の 摂取状況	1 食べてくる	2 食べてくる ほうが多い	3 食べてこない ほうが多い	4 食べてこない	無答 もしくは重答
	89.1%	6.1%	3.3%	1.4%	

朝食と正答率の関係

	1 食べてくる	2 食べてくる ほうが多い	3 食べてこない ほうが多い	4 食べてこない	市全体	全 国
総 合	63.0	53.9	51.2	52.0	62.0	57.7
国 語	59.0	52.9	50.9	49.8	58.3	56.5
数 学	63.6	52.8	49.3	50.0	62.4	55.2
英 語	66.3	55.8	53.5	56.0	65.4	61.4

(分析)

食べてくる（食べてくるほうが多いを含む）と答えた生徒は95.2%である。「食べてくる」と答えた生徒の正答率は、全ての教科で全国平均正答率を上回っている。

(2) 早寝、早起きを心がけていますか。

起床・就 寝の状況	1 いつも心が けている	2 だいたい心 がけている	3 あまり心が けていない	4 心がけてい ない	無答 もしくは重答
	17.0%	44.0%	32.1%	6.7%	

早寝、早起きと正答率の関係

	1 いつも心が けている	2 だいたい心 がけている	3 あまり心が けていない	4 心がけてい ない	市全体	全 国
総 合	60.1	63.4	61.6	57.6	62.0	57.7
国 語	55.6	59.4	58.2	56.6	58.3	56.5
数 学	61.1	63.9	62.0	56.9	62.4	55.2
英 語	63.7	66.9	64.6	59.4	65.4	61.4

(分析)

心がけている（だいたい心がけているを含む）と答えた生徒は、61.0%である。「だいたい心がけている」と答えた生徒が44.0%で最も多く、全ての教科で正答率が最も高い。

(3) 一日の睡眠時間はどれくらいですか。（土曜、日曜日は除く）

睡眠時間	1 6時間未満	2 6～7時間	3 7～8時間	4 8～9時間	5 9～10時間	6 10時間以上	無答もし しくは重答
	8.8%	34.4%	36.4%	16.4%	3.5%	0.5%	

睡眠時間と正答率の関係

	1 6時間未満	2 6～7時間	3 7～8時間	4 8～9時間	5 9～10時間	6 10時間以上	市全体	全 国
総 合	58.7	62.6	63.6	60.2	52.5	58.2	62.0	57.7
国 語	57.0	58.9	59.3	56.7	50.0	56.1	58.3	56.5
数 学	57.0	63.1	64.6	60.7	51.3	55.8	62.4	55.2
英 語	62.2	65.8	66.9	63.2	56.3	62.9	65.4	61.4

(分析)

7～8時間と答えた生徒が最も多く、正答率も全ての教科で最も高くなっている。6時間未満と9時間以上の睡眠時間をとる生徒の正答率は、比較的低くなっており、学習や睡眠時間などバランスのとれた生活習慣が望ましい。

(4) 身の回りのこと（整理・整頓など）は、自分でしていますか。

整理整頓	1 自分でしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	無答 もしくは重答
	56.7%	34.8%	7.8%	0.7%	

整理整頓と正答率の関係

	1 自分でしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	市全体	全国
総合	62.6	61.8	58.6	43.4	62.0	57.7
国語	58.6	58.7	54.2	46.7	58.3	56.5
数学	62.8	62.4	59.8	38.6	62.4	55.2
英語	66.4	64.3	61.3	44.8	65.4	61.4

(分析)

自分でしている（しているほうが多いを含む）と答えた生徒が91.5%であり、自分の身の回りの整理・整頓をしている生徒の正答率は、全国平均正答率を大きく上回っている。

(5) 先生や友だち、近所の人に出会った時、あいさつをしていますか。

あいさつ	1 あいさつをしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 あいさつをしていない	無答 もしくは重答
	60.0%	32.8%	6.2%	0.9%	

あいさつと正答率の関係

	1 あいさつをしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 あいさつをしていない	市全体	全国
総合	62.5	61.9	56.6	51.4	62.0	57.7
国語	58.4	58.6	55.2	53.1	58.3	56.5
数学	63.3	62.1	55.6	50.8	62.4	55.2
英語	66.0	65.2	58.5	49.9	65.4	61.4

(分析)

あいさつをしている（しているほうが多いを含む）と答えた生徒が92.8%であり、多くの生徒があいさつをしている。あいさつをしている生徒のほうが正答率が高い傾向が見られる。

(6) 相手や場面に応じて、言葉づかいに気をつけていますか。

ていねいな言葉づかい	1 気をつけている	2 いるほうが多い	3 いないほうが多い	4 気をつけていない	無答 もしくは重答
	70.2%	26.8%	2.5%	0.4%	

言葉づかいと正答率の関係

	1 気をつけている	2 いるほうが多い	3 いないほうが多い	4 気をつけていない	市全体	全国
総合	63.0	59.9	52.0	45.6	62.0	57.7
国語	59.2	56.5	50.7	48.4	58.3	56.5
数学	63.5	60.5	51.8	38.3	62.4	55.2
英語	66.5	62.8	53.0	50.4	65.4	61.4

(分析)

気をつけている（気をつけているほうが多いを含む）と答えた生徒が97.0%であり、多くの生徒が言葉遣いに気をつけて生活している。「気をつけている」生徒の正答率は全ての教科で全国平均正答率を大きく上回っている。

(7) 学校のものや公共物を大切にしていますか。

ものの扱い方	1 大切にしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	無答 もしくは重答
	81.7%	17.5%	0.8%	0.1%	0.0%

ものの扱い方と正答率の関係

	1 大切にしている	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	市全体	全国
総合	62.6	59.3	46.1	28.0	62.0	57.7
国語	58.6	56.6	49.6	31.0	58.3	56.5
数学	63.1	59.5	38.2	12.0	62.4	55.2
英語	65.9	62.0	50.4	40.0	65.4	61.4

(分析)

「大切にしている」と答えた生徒が最も多く81.7%である。「しているほうが多い」を含めると99.2%であり、ほとんどの生徒が公共物を大切にしている。大切にしている生徒の正答率は、全ての教科で全国平均正答率を上回っている。

(8) 学校のきまりを守って生活していますか。

きまりを守る	1 守っている	2 守っているほうが多い	3 守っていないほうが多い	4 守れていない	無答 もしくは重答
	70.3%	27.7%	1.8%	0.2%	0.0%

学校のきまりと正答率の関係

	1 守っている	2 守っているほうが多い	3 守っていないほうが多い	4 守れていない	市全体	全国
総合	63.2	59.5	46.3	64.0	62.0	57.7
国語	58.7	57.4	47.8	63.3	58.3	56.5
数学	64.0	59.1	43.8	60.3	62.4	55.2
英語	66.8	62.0	47.1	67.7	65.4	61.4

(分析)

守っている（守っているほうが多いを含む）と答えた生徒が93.0%であり、多くの生徒が学校のきまりを守って生活している。「守っている」「守っているほうが多い」と答えた生徒の平均正答率は、全国平均を上回っている。

(9) 普段ものごとを最後までやり遂げようとしていますか。

やり遂げる	1 している	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	無答 もしくは重答
	47.1%	45.6%	6.1%	0.7%	0.4%

ものごとをやり遂げることと正答率の関係

	1 している	2 しているほうが多い	3 していないほうが多い	4 していない	市全体	全国
総合	64.2	60.7	55.2	49.5	62.0	57.7
国語	59.2	57.8	53.9	54.8	58.3	56.5
数学	65.3	60.7	53.8	41.9	62.4	55.2
英語	68.0	63.4	57.5	51.8	65.4	61.4

(分析)

している（しているほうが多いを含む）と答えた生徒が92.7%であり、やり遂げようとしている生徒の平均正答率は、全国平均正答率を大きく上回っている。

(10) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日～金曜日）1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾や家庭教師を含む）

勉強時間	1 3時間以上	2 2～3時間	3 1～2時間	4 30分～1時間	5 30分より少ない	6 まったくしない	無答もしくは重答
	6.0%	22.6%	36.4%	17.8%	9.7%	7.6%	0.1%

勉強時間と正答率の関係

	1 3時間以上	2 2～3時間	3 1～2時間	4 30分～1時間	5 30分より少ない	6 まったくしない	市全体	全国
総合	66.9	65.6	62.6	60.6	58.1	50.8	62.0	57.7
国語	61.3	60.8	58.0	58.0	56.5	51.5	58.3	56.5
数学	68.1	66.8	63.5	59.8	57.6	50.0	62.4	55.2
英語	71.2	69.4	66.3	64.0	60.2	50.7	65.4	61.4

(分析)

学校の授業時間以外に1日あたり1～2時間勉強している生徒が最も多い。勉強時間の増加に伴い正答率が高くなっている。一方で、まったくしないと答えた生徒が7.6%で、30分未満を含めると17.3%いる。

(11) 学校の授業で黒板に書いてあることや、先生の説明をノートに書いていますか。

書くこと	1 きちんと書いている	2 書いているほうが多い	3 書いていないほうが多い	4 書いていない	無答もしくは重答
	82.8%	14.7%	1.9%	0.6%	0.0%

ノートに書くことと正答率の関係

	1 きちんと書いている	2 書いているほうが多い	3 書いていないほうが多い	4 書いていない	市全体	全国
総合	63.4	55.0	49.4	52.8	62.0	57.7
国語	59.2	53.9	48.7	60.5	58.3	56.5
数学	64.2	53.8	47.7	46.7	62.4	55.2
英語	66.9	57.2	51.6	52.7	65.4	61.4

(分析)

書いている（書いているほうが多いを含む）と答えた生徒は97.5%であり、ほとんどの生徒が授業で板書や先生の説明をノートに書いている。「きちんと書いている」と答えた生徒の平均正答率は、全国平均正答率を大きく上回っている。

(12) 授業中に発言をしますか。

発言する	1 よく発言する	2 ときどき発言する	3 ほとんど発言しない	4 まったく発言しない	無答もしくは重答
	22.5%	44.8%	22.4%	10.0%	0.4%

授業中の発言と正答率の関係

	1 よく発言する	2 ときどき発言する	3 ほとんど発言しない	4 まったく発言しない	市全体	全国
総合	69.9	62.9	56.4	51.3	62.0	57.7
国語	63.5	58.8	54.5	51.5	58.3	56.5
数学	72.8	63.1	55.7	49.5	62.4	55.2
英語	73.3	66.7	59.1	53.0	65.4	61.4

(分析)

「ときどき発言する」と答えた生徒が44.8%で最も多い。「よく発言する」と答えた22.5%の生徒の平均正答率は、全ての教科で全国平均正答率を大きく上回っており、発言する生徒ほど正答率が高い傾向にある。

(13) 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。(インターネットへの接続やゲーム機能の使用を含む)

携帯電話等	1 ほぼ毎日している	2 ときどきしている	3 まったく、または、ほとんどしていない	4 携帯電話等を持っていない	無答もしくは重答
	67.2%	15.5%	4.3%	12.8%	0.2%

携帯電話やスマートフォンの使用と正答率の関係

	1 ほぼ毎日している	2 ときどきしている	3 まったく、または、ほとんどしていない	4 携帯電話等を持っていない	市全体	全国
総合	61.4	62.0	63.4	63.4	62.0	57.7
国語	57.7	57.5	60.8	60.4	58.3	56.5
数学	61.6	62.4	64.5	65.1	62.4	55.2
英語	65.0	65.8	65.2	64.8	65.4	61.4

(分析)

「ほぼ毎日している」と答えた生徒が67.2%と最も多く、昨年度の約61%から5%以上増加している。「ほとんどしていない」「携帯電話等を持っていない」と答えた生徒が17.1%であり、正答率が比較的高い。

(14) 読書は好きですか。

読書	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	無答もしくは重答
	42.9%	31.2%	17.5%	8.3%	0.1%

読書と正答率の関係

	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	市全体	全国
総合	64.8	62.7	57.7	52.0	62.0	57.7
国語	62.6	58.2	52.3	47.3	58.3	56.5
数学	64.8	63.1	59.0	53.1	62.4	55.2
英語	66.9	66.8	61.9	55.7	65.4	61.4

(分析)

「好き」と答えた生徒が42.9%で最も多く、「どちらかといえば好き」を含、読書が好きな生徒は74.1%である。読書が好きな生徒のほうが、正答率が高い傾向が見られ、特に国語においては顕著な差が見られる。

(15) 家や学校、図書館で普段(月曜日～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます)

読書時間	1 2時間以上	2 1～2時間	3 30分～1時間	4 15分～30分	5 15分より少ない	6 まったくしない	無答もしくは重答
	5.5%	8.5%	18.7%	24.8%	27.5%	15.0%	0.0%

読書時間と正答率の関係

	1 2時間以上	2 1～2時間	3 30分～1時間	4 15分～30分	5 15分より少ない	6 まったくしない	市全体	全国
総合	61.2	62.2	63.5	65.4	60.7	56.2	62.0	57.7
国語	62.0	61.2	60.3	61.1	56.0	51.6	58.3	56.5
数学	59.4	61.3	64.1	66.3	61.2	57.0	62.4	55.2
英語	62.2	63.8	66.2	68.8	64.8	60.0	65.4	61.4

(分析)

普段の読書時間が「15分より少ない」と答えた生徒が最も多く、「まったくしない」と答えた生徒を含めると42.5%である。「15分～30分」と答えた生徒の平均正答率が最も高く、全国平均正答率を大きく上回っている。



(16) 学校は好きですか。

学校好き	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	無答 もしくは重答
	45.0%	36.7%	11.9%	6.2%	0.2%

学校好きと正答率の関係

	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	市全体	全 国
総 合	63.3	62.7	57.7	54.5	62.0	57.7
国 語	58.5	59.1	55.5	55.8	58.3	56.5
数 学	64.6	62.9	57.3	52.0	62.4	55.2
英 語	66.8	66.1	60.5	55.9	65.4	61.4

(分析)

「好き」「どちらかといえば好き」と答えた生徒は81.7%で、学校が好きなことと正答率の高さには相関関係が見られる。「好きではない」と答えた生徒の平均正答率は全国平均正答率を下回っている。

(17) 勉強は好きですか。

勉強好き	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	無答 もしくは重答
	7.9%	25.7%	37.6%	28.7%	0.1%

勉強好きと正答率の関係

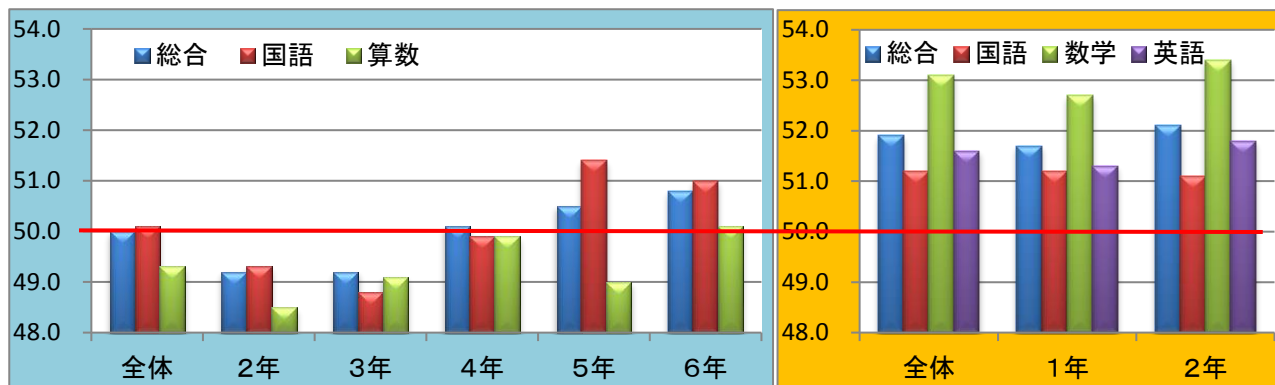
	1 好き	2 どちらかといえば好き	3 どちらかといえば好きではない	4 好きではない	市全体	全 国
総 合	74.1	66.7	60.5	56.0	62.0	57.7
国 語	67.5	61.9	56.8	54.0	58.3	56.5
数 学	77.1	68.0	61.3	54.4	62.4	55.2
英 語	77.7	70.2	63.3	59.5	65.4	61.4

(分析)

「どちらかといえば好きではない」と答えた生徒が最も多く、「好きではない」と答えた生徒を含めると66.3%である。「好き」と答えた生徒は7.9%で最も少ないが、平均正答率は全ての教科において大きく上回っている。

## 5 まとめ

小学校	全体	2年	3年	4年	5年	6年	中学校	全体	1年	2年
総合	50.0	49.2	49.2	50.1	50.5	50.8	総合	51.9	51.7	52.1
国語	50.1	49.3	48.8	49.9	51.4	51.0	国語	51.2	51.2	51.1
算数	49.3	48.5	49.1	49.9	49.0	50.1	数学	53.1	52.7	53.4
							英語	51.6	51.3	51.8



### (1) 小学校の状況

- ア 第2、3学年の全教科の得点が全国標準得点を下回っており、低学年の学習指導に課題がある。
- イ 高学年の総合得点と国語の得点が全国標準得点をわずかに上回っている。しかし、算数の指導については全校的な課題である。
- ウ 第5学年で実施した質問紙調査では、「ものごとを最後までやり遂げようとする（やり抜く力）」や「授業で板書や説明をノートにかいている（学習規律）」などの項目と正答率に相関関係が見られる。

### (2) 中学校の状況

- ア 第1、2学年ともに全教科（国語・数学・英語）の得点が全国標準得点を上回っており、知識及び技能の定着が図られている。
- イ 特に数学の得点は全国標準得点を大きく上回っており、着実に知識及び技能の習熟が図られている。
- ウ 第2学年で実施した質問紙調査では、「あいさつをしている（生活習慣）」や「言葉遣いに気を付けている（生活規律）」、「読書が好き（読書習慣）」などの項目と正答率に相関関係が見られる。

### (3) 成果

- ア 各学校が作成した「学力向上プラン」を基に、児童生徒の発達段階に応じた体系的な取組が実施され、着実に知識及び技能の習熟が図られている。
- イ 小学校2年生を調査対象として加えたことにより、小学校低学年の学習状況を把握し、小学校6年間を見通した体系的な取組がより一層推進される。
- ウ 12月に実施したことにより、中学校では第1学年から英語の調査が可能となり、小中の円滑な接続や英語教育に係る取組がより一層推進される。
- エ 各学校が年度途中に授業や学力向上の取組の成果と課題を把握できることで、効果的な検証・改善サイクルの確立が可能となった。

### (4) 課題

- ア 小学校低学年の国語の学習指導に課題がある。領域別の結果から、小学校2、3年生の国語の「書くこと」に課題があるため、「」の使い方を正確にして文を書くなどの知識及び技能の習熟を図る必要がある。
- イ 小学校の算数の学習指導に課題がある。特に低学年では、「ノートの厚さの単位」を選択する問題や「かけ算の筆算」の問題の正答率が低く、知識及び技能に課題がある。暗記としての知識だけでなく量感や理解をともなった知識及び技能の定着を図る必要がある。5年生においても「小数のわり算」など技能に課題があり、適用問題や振り返りの時間を十分に確保し、知識を深めたり技能を高めたりして定着を図る必要がある。
- ウ 現年度の学習状況を把握するため調査を1月に実施するにあたり、学力調査の出題単元（テスト範囲）を各学校に示す必要がある。

(5) 今後の取組

ア 学力向上プランの作成と授業改善 ※1

調査結果から明らかになった自校の課題解決と児童生徒一人一人の学力向上のために、指導の手立てをまとめた「前期学力向上プラン」を作成している。その内容を着実に実施して授業改善を図る。学力向上プランは、学校ホームページに掲載し、保護者や地域の方にも広く公開して連携促進を図る。

イ 検証改善CAPDサイクルの確立 ※2

4月に実施される国と県の学力・学習状況調査結果に基づき「前期学力向上プラン」による手立ての効果を検証する。さらに、プランの改善を図り「後期学力向上プラン」を作成して、更なる授業改善と児童生徒一人一人の学力向上を図る。上尾市の全校で、この検証改善（CAPD）サイクルを確立させる。

※1 学力向上プラン様式

※2 検証改善CAPDサイクル



Check	上尾市学力調査で、自校の課題と取組の成果を分析する。
Act	効果のあったよい取組を共有して、さらなる授業改善を行う。
Plan	学力を伸ばす手立てを検討し、4月から実施するプランを作成する。
Do	「学力向上プラン」に基づき、授業改善と学力向上の取組を実施する。
Check	国・県の学力調査で、自校の課題や学力の伸びを分析する。
Act	問題を解くために求められる力や学力の伸ばした取組を把握する。
Plan	学力を伸ばす手立てを検討し、10月から実施するプランを作成する。
Do	「学力向上プラン」に基づき、授業改善と学力向上の取組を実施する。

#### ウ 学習規律と基本的生活習慣の確立

小学校5年生と中学校2年生では質問紙調査を行い、学習規律や生活習慣と学力との相関関係を分析している。学力との相関が見られる学習規律や生活習慣の確立に向け、家庭や地域の方との連携を深めながら、読書活動や特別活動、ボランティア活動など様々な取組を学校独自に工夫して行っている。

#### エ 委嘱研究や研修会による指導方法の工夫・改善

上尾市教育委員会委嘱により学習指導、生徒指導、外国語活動、道徳教育などの研究領域について研究、実践を行っている。毎年11校が2年間にわたる研究の成果を発表しており、市内全校から教員が参加して研究の成果や取組を共有している。

また、上尾市教育委員会としては、各学校を訪問するなどして、学力向上プラン作成と、それを踏まえた授業改善について助言等の支援を行っていく。さらに、以下のような実践的な研修会を開催して、教員一人一人が学習指導の工夫・改善を図ることができるように積極的な支援を行っていく。

- 学力向上プロジェクト授業研究会  
…学力調査結果分析に基づく、算数科の授業改善と学力向上の研究
- 外国語教育授業研究会  
…外国語活動の授業の進め方や教員の英語力向上等の実践的な研修
- ラインズeライブラリアドバンス活用研修会  
…学習支援ソフトを活用した指導や家庭学習の取組等についての研修
- 学校ICT活用授業研究会  
…タブレットPCの効果的な活用の研究と情報モラルについての研修  
など